

ABSTRAK

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN PADA PATA PELAJARAN FIQIH KELAS VII DI MTs NEGERI 3 SLEMAN

Oleh :

Hanafi Eba Hadi

Dalam latar belakang penelitian ini adalah, bahwa dalam pembelajaran hendaknya terdapat komunikasi yang baik antara guru dan siswa, yang menekankan kepada keaktifan siswa dalam prosesnya. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan monoton. Penggunaan metode yang variatif dan sesuai tentunya juga akan mendorong keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan. Dalam kenyataannya masi ada guru yang mengabaikan hal ini, utamanya berkenan tentang penggunaan metode dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu perlu diadakannya penelitian mengenai kemampuan guru yang mengampuh mengajar pelajaran fiqih dalam mengadakan implementasi variasi metode pembelajaran di MTsN 3 Sleman. Yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah variasi metode apa yang digunakan dan bagaimana proses penerapan variasi metode mengajar yang dilakukan oleh guru dalam menyelenggarakan pembelajaran fiqih kelas VII di MTsN 3 Sleman. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai tolak ukur begi sekolah dan juga guru dalam melihat sejauh mana pelaksanaan dan keberhasilan penerapan variasi metode pembelajaran yang diselenggarakan.

Pendekatan dalam Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan mengambil latar MTsN 3 Sleman. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan didomentasi. Untuk mengecek keabsahan data yaitu dilakukan dengan mengadakan tringgulasi sumber, tringgulasi teknik, tringgulasi waktu. Teknik analisis data yaitu, reduksi data, penyajian data, dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan dan dari makna itulah ditarik kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) Dalam pelaksanaan pembelajaran fiqih kelas VII di MTsN 3 Sleman sudah menggunakan metode pembelajaran yang cukup bervariasi. Adapun bentuk variasi penggambangannya diantaranya: *pertama*, ceramah-tanya jawab-penugasan. *Kedua*, ceramah-diskusi-tanya jawab. *Ketiga*, ceramah-penugasan-tanya jawab. 2) Adapun penerapannya mulai dari perencanaan hingga pelakasanaan penggunaannya sudah cukup baik, namun dalam evaluasi masih sangat kurang.

Kata Kunci: Implementasi, Metode, Pembelajaran

ABSTRACT

IMEPLEMENTATION OF LEARNING METHODS IN FIQH LESSON AT CLASS VII IN STATE MTs 3 SLEMAN

By:
Hanafi Eba Hadi

The background of this research is that in learning there should be a good communication between teacher and students in which in its process it is more emphasizing on the active participation of students. This can be done by using a proper and interesting learning method. The use of varied and proper method certainly can stimulate the achievement in learning process. In reality, there are still many teachers ignore this in particular regarding the use of method in learning process. Hence, there is a need to conduct a research on the teacher competence in teaching Fiqh lesson in implementing the variation of learning methods in State MTs 3 Sleman. The problems used in this research include what variation of methods are used and how the process of the implementation of variation of learning methods used by teachers in teaching Fiqh lesson for class VII in State MTs 3 Sleman. It is expected that the results of this research can be used as a parameter for both school and teachers to see to what extent the implementation and the achievement of variation of learning methods done.

This is a qualitative-descriptive research conducted in State MTs 3 Sleman. The data were collected using the method of observation, interview, and documentation. The data analysis was conducted by giving the meaning of the data that have been collected. From these meanings, a conclusion was drawn. The data validity was examined through triangulation including sources, technique, time and theory.

The results of this research showed that: 1) in the implementation of fiqh learning in class VII in State MTs 3 Sleman, it has used the quite varied learning methods. The form of the combination included: first, discourse- question- answer- assignment; second, discourse- discussion- question- answer and third, discourse- assignment- question- answer; 2) the implementation started from the planning to the implementation of its use has been quite good but in evaluation, it was still not optimal.

Keywords: Implementation, Method, Learning

October 18, 2019

TRANSLATOR STATEMENT
The information appearing herein has been translated
by a Center for International Language and Cultural Studies of
Islamic University of Indonesia
CILACS UII Jl. DEMANGAN BARU NO 24
YOGYAKARTA, INDONESIA.
Phone/Fax: 0274 540 255