

LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

Suharsimi Arikunto menyebutkan bahwa sampel adalah sebagian unit atau individu dalam ruang lingkup yang ingin diteliti, yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹ Adapun teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* karena dalam penelitian ini peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu di dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.

Sebelum memperoleh data yang dapat dijadikan informasi dalam memecahkan masalah secara ilmiah, penulis menentukan dahulu sampel yang akan diteliti. Sampel penelitian adalah sebagian individu yang ikut serta dalam penelitian.²

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 52.

² Ibnu Hajar. *Dasar Penelitian dalam Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996) , hlm. 133

Kisi-Kisi Observasi pembentukan karakter melalui 9 pilar.

Indikator	Aspek Yang Dinilai	Sumber Data
Kegiatan Awal	1. Lokasi masing-masing RA Masyithoh di wilayah Kabupaten Sleman	Kepala RA
	2. Guru di masing-masing RA Masyithoh di wilayah Kabupaten Sleman	Guru
	3. Jumlah Anak di masing-masing RA Masyithoh di wilayah Kabupaten Sleman	Guru
	4. Sarana dan Prasarana yang dimiliki	Guru
	5. Pengaturan organisasi kelas keterlibatan guru dalam pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak.	Kepala RA Guru
	6. Keakraban guru terhadap anak dalam pembentukan karakter 9 pilar agar memiliki kemandirian.	Guru
Kegiatan Inti	1. Penjelasan tentang pelaksanaan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak.	Guru
	2. Kesesuaian tujuan dengan materi pelaksanaan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak	Guru
	3. Sumber dan isi materi	Guru
	4. Pemilihan metode pelaksanaan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak	Guru
	5. Ketepatan metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak	Guru
	6. Media yang digunakan dalam pelaksanaan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak	Guru

Indikator	Aspek Yang Dinilai	Sumber Data
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="555 365 1129 533">1. Alat yang digunakan dalam penilaian pelaksanaan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak <li data-bbox="555 544 1129 678">2. Pelaksanaan evaluasi pelaksanaan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak 	<p data-bbox="1257 365 1337 398">Guru</p> <p data-bbox="1257 589 1337 622">Guru</p>

WAWANCARA DENGAN GURU DAN KEPALA RA

1. Bagaimana dengan penerapan pilar 1 sd pilar 9 di RAM yang ibu pimpin?
2. Strategi apa yang di gunakan untuk mencapai indikator anak di katakan mandiri setalh menrepkan 9 pilar tersebut ?
3. Hambatan apa saja yang ditemui saat menerapkan 9 pilar pendidikan karakter di sekolah ibu ?

HASIL WAWANCARA

Narasumber:

1. Bapak Rofiqi, S.Pd.i
2. Ibu Sariyem, S,Pd.I
3. Ibu Jariah
4. Ibu sri ngadiyati, S.Pd.I
5. Ibu siti rahmawati, S.Pd.I
6. Ibu masruroh, S.Pd.I
7. Ibu utsani
8. Ibu murtinah
9. Ibu fardilah

Pedoman Kisi-Kisi Wawancara

No.	Subjek Informasi	Jenis Data	Wawancara
01	Kepala RA	Kelengkapan Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kondisi sarana yang dimiliki di RA ini? • Apakah sarana dalam ruangan juga disediakan sesuai dengan kebutuhan? • Bagaimana kondisi fisik sekolah, seperti gedung, ruangan kelas, ruang guru, perpustakaan, dan lain-lain ?
		Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana peran Kepala RA dalam perencanaan, program dan anggaran yang berhubungan dengan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak? • Siapa sajakan personal yang terlibat dalam perencanaan program dan anggaran yang berhubungan dengan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak? • Bagaimanakah proses pembuatan perencanaan dilakukan yang berhubungan dengan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak?
		Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah peran Kepala RA sudah mampu memberikan kelancaran dalam pelaksanaan program yang berhubungan dengan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak? • Apakah segala program yang direncanakan sudah dapat dilaksanakan? • Sudah berapa persenkan program yang dilaksanakan terhitung dari semester I sampai semester II ini ?
		Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana cara mengevaluasi program yang berhubungan dengan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar anak memiliki kemandirian? ▪ Berdasarkan hasil evaluasi, apa kelebihan dan kekurangan dari program yang terkait dengan pembentukan karakter pada kemandirian anak?

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengetahui kekurangan dan kelebihan, adakah tindakan lebih lanjut yang harus dilakukan?
		Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah proses evaluasi, cara atau metode apa yang dilakukan untuk mengatasi kelebihan ataupun kekurangan pada program yang dijalankan? ▪ Setelah mengetahui cara-cara yang dilakukan, bagaimana hasil yang diperoleh? Apakah dapat dijadikan sebuah program di kurikulum berikutnya? Atau hanya akan melihat pada kondisi yang terjadi saat ini saja?
02	Guru	Proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah saat pelaksanaan pembelajaran guru selalu mempersiapkan RPP ▪ Apakah guru sudah menggunakan KTSP? ▪ Apakah saat pembelajaran berlangsung, guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya? ▪ Tahapan apa saja yang dilakukan guru dalam melaksanakan program yang berhubungan dengan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak? ▪ Bagaimanakah caranya guru mengem-bangkan metode yang disukai anak? ▪ Adakah hambatan yang berarti saat guru menerangkan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak? ▪ Jika terdapat siswa ayang bermasalah, apa saja tindakan guru yang dilakukan? ▪ Apakah guru memiliki buku pantauan tentang menerangkan pembentukan karakter melalui 9 pilar agar memiliki kemandirian anak? ▪ Jika terdapat siswa yang melakukan tindakan salah, apa yang guru lakukan? ▪ Apakah system evaluasi sudah memenuhi prinsip-prinsip penilaian yang baik? ▪ Selama ini apakah guru sudah bekerja sama dengan wali anak ?

Instrumen Pencatatan Data

No.	Subjek Informasi	Jenis Data	Indikator Data
01	Kepala RA	Kelengkapan Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketersediaan sarana ▪ Kondisi sarana yang dimiliki ▪ Ruang 1. Kondisi fisik sekolah
		Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peran Kepala RA ▪ Personal yang terlibat ▪ Proses Pembuatan Perencanaan
		Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peran Kepala RA ▪ Proses pelaksanaan
		Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cara mengevaluasi ▪ Hasil Evaluasi
		Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cara tindak lanjut ▪ Hasil evaluasi
02	Guru	Perencanaan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusunan RPP ▪ Menganalisis masalah pada diri anak
		Pelaksanaan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokumen anak ▪ Jadwal Mengajar ▪ Ruang Tempat Mengajar ▪ Ruang tempat bermain, olahraga beribadah ▪ Dokumen buku penghubung ▪ Nilai anak ▪ Foto-foto
		Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menetapkan alat bantu, jenis atau teknik yang perlukan dalam mengatasi masalah penerapan 9 pilar karakter anak ▪ Mengawasi dan memperhatikan siswa dalam pembelajaran ▪ Bagaimana hasilnya

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER STUDI ISLAM

Alamat : Jl. Demangan Baru Lantai II No. 24 Yogyakarta

Telp. (0274) 523637

Kepada Yth.
Bapak/ Ibu/ Saudara Informan
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Saya adalah mahasiswa Program Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta yang sedang melakukan penelitian (*research*) dengan judul **PENERAPAN SEMBILAN PILAR KARAKTER DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA MASYITOH SEKABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARA 2017/2018**). Saya mohon dengan hormat kepada Bapak/ Ibu/ Saudara agar berkenan memberikan informasi terkait penelitian yang sedang saya lakukan. Data-data ataupun informasi yang Bapak/ Ibu/ Saudara diberikan akan sangat membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu/Saudara dalam membantu saya memberikan data-data atau informasi tersebut saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Peneliti

Sutari



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

PROGRAM STUDI MAGISTER

ILMU AGAMA ISLAM

Alamat : Jl. Demangan Baru Lantai II No. 24 Yogyakarta

Telp. (0274) 523637

No:

Identitas Informan

1. Nama Informan :
2. Jenis Kelamin :
3. Usia :
4. Pendidikan Terakhir :
5. Alamat :
6. Pekerjaan :
7. Jabatan :
8. Agama :
9. Tanggal Kunjungan :

Informan

(.....)



**UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
DIREKTORAT PERPUSTAKAAN**

Kampus Terpadu UII Jl. Kaliurang Km. 14,5, Yogyakarta 55584, INDONESIA
Telp: (0274) 898 444 Psw. 2301 - 2324; Fax: (0274) 898 444 Psw. 2091
<http://library.uui.ac.id>; e-mail: perpustakaan@uui.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIASI

No. : 1150706115/Perpus./10 Dir.Perpus.VII/2019

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sutari
Nomor Mahasiswa : 15913223
Dosen Pembimbing : Dr. Junanah, MIS
Fakultas / Prodi : FIAI / Magister Studi Islam
Judul Karya Ilmiah : Penerapan 9 Pilar Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Masyithoh Sekabupaten Sleman

Karya ilmiah yang bersangkutan di atas telah melalui proses cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*similarity*) sebesar **20 (Dua Puluh) %**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 10 Juli 2019

Direktur Perpustakaan

Joko Sugeng Priantoro, S.IP., M.Hum.

PENERAPAN 9 PILAR PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA MASYITHOH SEKABUPATEN SLEMAN

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	liakanjengais.blogspot.com Internet Source	3
2	eprints.uny.ac.id Internet Source	3
3	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	2
4	www.rijal09.com Internet Source	2
5	erindarmayanti.wordpress.com Internet Source	2
6	jihandaycare.blogspot.com Internet Source	1
7	www.educenter.id Internet Source	1
8	id.theasianparent.com Internet Source	1

9	kepotips.com Internet Source	1
10	Submitted to Universitas Islam Indonesia Student Paper	1
11	srijasmendra.blogspot.com Internet Source	1
12	bundamei.blogspot.com Internet Source	1
13	vdocuments.site Internet Source	1
14	desrimawar.blogspot.com Internet Source	1

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude footnotes

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Sutari,

Lahir di Jakarta pada tanggal 06 September merupakan anak ke empat dari 6 bersaudara. Putra yang telah lahir dari pasangan Bapak Yoso soemarto dan Ibu Darmi . Mengawali dunia pendidikan di SDN Halim Perdana Kusuma 02 dan lulus pada tahun 1985. Sekolah yayasan Pembangunan (SMP) Jakarta dipilih sebagai lembaga pendidikan menengah pertama dan lulus pada tahun

1988. Kemudian untuk jenjang menengah atas di tempuh di *madrasah aliyah (MAN) di Maguwoharjo Sleman* dan lulus pada tahun 1991. Dilembaga Univeritas Cokro Aminoto Yogyakarta , pada program studi Pendidikan Agama Islam dan lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan Magister di Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta pada periode 2016/2017 konsentrasi Ilmu A.