

LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

Suharsimi Arikunto menyebutkan bahwa sampel adalah sebagian unit atau individu dalam ruang lingkup yang ingin diteliti, yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹ Sugiyono dalam bukunya menambahkan, sampel bisa digunakan apabila populasi memiliki jumlah yang terlalu besar. Sehingga apa yang didapat dan dipelajari dari sampel kemudian kesimpulannya dapat diberlakukan untuk populasi tersebut. Untuk itu, sampel yang dipilih harus betul-betul representatif atau bersifat mewakili populasi dalam penelitian. Adapun teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling. Dimana teknik ini menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel dalam teknik ini lebih cocok digunakan untuk penelitian berjenis kualitatif atau penelitian yang tidak melakukan generalisasi.²

Kisi-Kisi Strategi Pendidikan Pondok Pesantren

Indikator	Aspek Yang Dinilai	Sumber Data
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Pengaturan keterlibatan ustazd dalam pembentukan akhlakul karimah santri.2. Keakraban ustazd terhadap santri dalam menerapkan strategi pendidikan agar memiliki akhlakul karimah.	Ustadz
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Penjelasan tentang starategi pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri.2. Kesesuaian tujuan dengan materi starategi pelaksanaan	Ustadz

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 52.

² Sugiyono. *Metode Penelitian Manajemen*. (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.149

	<p>pembentukan akhlakul karimah santri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Sumber dan isi materi starategi pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri. 4. Pemilihan starategi pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri. 5. Ketetapan starategi pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri. 6. Media yang digunakan dalam pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri. 7. Ketetapan media yang digunakan dalam pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri. 	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alat yang digunakan dalam starategi pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri. 2. Pelaksanaan evaluasi starategi pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri. 	Ustadz

No.	Subjek Informasi	Jenis Data	Wawancara
01	Pengasuh Ponpes Baburroyyan	Kelengkapan Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kondisi sarana yang dimiliki di Ponpes Baburroyyan ini ? • Apakah sarana juga disediakan sesuai dengan pelaksanaan strategi pendidikan dalam pembentukan akhlakul karimah santri ? • Bagaimana kondisi fisik Ponpes Baburroyyan, seperti gedung, ruangan belajar, ruang ustazd, perpustakaan dan lain-lain ?
		Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana peran pengasuh Ponpes Baburroyyan dalam perencanaan, program dan anggaran Ponpes Baburroyyan sesuai strategi pendidikan dalam pembentukan akhlakul karimah santri ? • Siapa sajakan personal yang terlibat pelaksanaan strategi pendidikan dalam pembentukan akhlakul karimah santri? • Bagaimanakah proses pelaksanaan strategi pendidikan dalam pembentukan akhlakul karimah santri?
		Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah peran pengasuh Ponpes Baburroyyan sudah mampu memberikan kelancaran dalam pelaksanaan strategi pendidikan dalam pembentukan akhlakul karimah santri di Ponpes Baburroyyan ini ? • Apakah segala program yang direncanakan sudah dapat dilaksanakan ?

No.	Subjek Informasi	Jenis Data	Wawancara
			<ul style="list-style-type: none"> • Sudah berapa persenkan program yang dilaksanakan sampai saat ini ?
		Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana cara mengevaluasi dari program pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri ? ▪ Berdasarkan hasil evaluasi, apakah terdapat kekurangan dan kelebihan dari masing-masing pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri. ▪ Setelah mengetahui kekurangan dan kelebihan, kemudian apakah yang tindak lanjut yang dilakukan ?
		Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana cara-cara yang dilakukan untuk mengatasi kekurangan dan kelebihan yang diperoleh setelah mengadakan evaluasi pelaksanaan strategi pendidikan dalam pembentukan akhlakul karimah santri? ▪ Setelah mengetahui cara-cara yang dilakukan, bagaimanakah hasil yang diperoleh, apakah dapat diprogramkan di tahun mendatang atau hanya melihat kondisi yang ada saja ?
02	Ustadz	Proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah saat pelaksanaan strategi pendidikan dalam pembentukan akhlakul karimah santri selalu mempersiapkan perencanaan yang matang ? ▪ Apakah ustazd sudah menggunakan strategi yang tepat dalam pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri?

No.	Subjek Informasi	Jenis Data	Wawancara
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah saat pembelajaran berlangsung, ustazd memberi kesempatan santri untuk bertanya ? ▪ Bagaimanakah caranya ustazd mengembangkan strategi yang disukai santri dalam rangka pembentukan akhlakul karimah santri ? ▪ Adakah hambatan yang berarti saat ustazd melaksanakan strategi pendidikan dalam pembentukan akhlakul karimah santri ? ▪ Jika terdapat santri yang bermasalah, apa saja tindakan ustazd yang dilakukan ? ▪ Apakah ustazd memiliki buku pantauan pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri ? ▪ Jika terdapat siswa yang belum lancar dalam pelaksanaan strategi pendidikan dalam pembentukan akhlakul karimah santri , apa yang ustazd lakukan ? ▪ Apakah model evaluasi sudah memenuhi prinsip-prinsip penilaian yang baik ? ▪ Selama ini apakah ustazd sudah bekerja sama dengan orangtua wali ?
03	Ustadz Pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri	Diagnosa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana cara mengidentifikasi faktor-faktor penyebab santri yang belum memiliki akhlakul karimah ? • Bagaimana cara menentukan efektivitas penyelesaian masalah

No.	Subjek Informasi	Jenis Data	Wawancara
			<p>pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara mengetahui latar belakang masing-masing santri ? • Bagaimana cara mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat pelaksanaan akhlakul karimah ` ?
		Prognosa	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara menetapkan alat Bantu, jenis atau teknik yang perlukan dalam memberikan bantuan melalui pelaksanaan metode dalam pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri ? • Bagaimana cara mengawasi dan memperhatikan santri dalam upaya mengatasi ketertinggalan dalam pelaksanaan pembentukan karakter melalui 9 pilar? • Bagaimana hasil yang diperoleh santri sehingga diketahui tinggi, sedang dan rendah tentang mengatasi pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah • Bagaimana tindak lanjut yang dilakukan agar bagi santri yang belum sepenuhnya melaksanakan akhlakul karimah ?
		Proses Pembentukan Akhlakul Karimah	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana persiapan ustazd dalam menyelesaikan santri yang masih kurang baik perilakunya. • Bagaimana cara-cara mengetahui kesungguhan santri dalam merubah akhlak yang kurang baik menuju akhlakul karimah. • Apakah ustazd sudah menggunakan strategi agar santri

No.	Subjek Informasi	Jenis Data	Wawancara
			<p>mau mengutarakan masalah yang dihadapinya ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara melakukan perbaikan berbagai masalah yang dihadapi santri?
		Bantuan Teman Sebaya	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah bentuk-bentuk kerjasama untuk melancarkan pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah santri? • Apakah santri sudah disosialisasi pentingnya pemahaman tentang bimbingan pembelajaran penanaman akhlak santri ? • Apakah ustazd sudah melakukan tindak lanjut santri yang mendapatkan perhatian khusus karena kurang memiliki perilaku yang baik ? • Apakah sudah adanya jalinan kerjasama antara ustazd dengan wali ?
04	Santri	Penyebab perilaku bermasalah	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja faktor penyebab santri memiliki akhlak kurang baik? • Apa saja langkah-langkah yang ditempuh agar santri dapat memiliki akhlak baik? • Bagaimana hasil yang diperoleh ?
		Upaya-Upaya mengatasi santri yang kurang memiliki akhlak kurang baik	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ustazd membantu santri agar segala permasalahan dapat teratasi?. • Apakah dengan bimbingan ustazd mampu mengatasi permasalahan tentang akhlak kurang baik? • Apakah sudah ada kerjasama antara orang tua/wali agar anak dapat memiliki akhlakul karimah?.

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER STUDI ISLAM
Alamat : Jl. Demangan Baru Lantai II No. 24 Yogyakarta
Telp. (0274) 523637

Kepada Yth.
Bapak/ Ibu/ Saudara Informan
Di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Saya adalah mahasiswa Program Magister Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta yang sedang melakukan penelitian (*research*) dengan judul STRATEGI PEMBELAJARAN PONDOK PESANTREN DALAM MEMBENTUK AKHLAKUL KARIMAH DI PONDOK PESANTREN BABURROYAN KİYUDAN. Saya mohon dengan hormat kepada Bapak/ Ibu/ Saudara agar berkenan memberikan informasi terkait penelitian yang sedang saya lakukan. Data-data ataupun informasi yang Bapak/ Ibu/ Saudara diberikan akan sangat membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu/Saudara dalam membantu saya memberikan data-data atau informasi tersebut saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Peneliti

Ichsanudin



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
DIREKTORAT PERPUSTAKAAN

Kampus Terpadu UII Jl. Kaliurang Km. 14,5, Yogyakarta 55584, INDONESIA
Telp: (0274) 898 444 Psw. 2301 - 2324; Fax: (0274) 898 444 Psw. 2091
<http://library.uui.ac.id>; e-mail: perpustakaan@uui.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIASI

No. : 1167051015/Perpus./10/Dir.Perpus/IX/2019

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ichsanudin
Nomor Mahasiswa : 15913212
Dosen Pembimbing : Dr. Dra. Junanah, MIS.
Fakultas / Prodi : FIAI / Program Pascasarjana
Judul Karya Ilmiah : Strategi Pembelajaran Pondok Pesantren Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Di Pondok Pesantren Baburroyyan Kiyudan Selomartani Kalasan Sleman

Karya ilmiah yang bersangkutan di atas telah melalui proses cek plagiasi menggunakan **Turnitin** dengan hasil kemiripan (*similarity*) sebesar **12 (Dua Belas) %**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 04 September 2019

Direktur Perpustakaan

Joko Sugeng Priantoro, S.IP., M.Hum.

Strategi Pembelajaran Pondok Pesantren Dalam Membentuk
Sikap Akhlakul Karimah Di Pondok Pesantren Baburroyyan Kiyudan
Selomartani Kalasan Sleman

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to International Islamic University Malaysia Student Paper	4%
2	toko-bukubekas.blogspot.com Internet Source	1%
3	adoc.tips Internet Source	1%
4	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
5	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	1%
6	ejournal.sunan-giri.ac.id Internet Source	1%
7	ejournal.kopertais4.or.id Internet Source	1%
8	issuu.com Internet Source	1%

9	garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	1%
10	al-adawea.blogspot.com Internet Source	1%
11	Submitted to Universitas Islam Indonesia Student Paper	1%
12	aisslah.blogspot.com Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches On

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ichsanudin,

Lahir di Sleman pada tanggal 14 Juli 1959 merupakan anak ke empat dari 12 bersaudara. Putra yang telah lahir dari pasangan Bapak Barmawi dan Ibu Musdariah . Mengawali dunia pendidikan di SDN Tunjungan 01 dan lulus pada tahun 1972. Sekolah menengah pertama (SMP) Negeri Bogem kalasan dipilih sebagai lembaga pendidikan menengah pertama dan lulus pada tahun 1975. Kemudian untuk jenjang menengah atas di tempuh di *Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhamadiyah Prambanan d Sleman* dan lulus pada tahun 1980. Melanjutkan kuliah di Univeritas Cokro Aminoto Yogyakarta, pada program studi Pendidikan Hukum Islam dan lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan Magister di Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta pada periode 2016/2017 konsentrasi Ilmu Agama Islam