

**ABSTRAK**  
**IMPLEMENTASI TEKNIK EVALUASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK**  
**PADA RANAH KOGNITIF DAN RANAH AFEKTIF DALAM KURIKULUM 2013 DI**  
**MAN 4 SLEMAN**

*Oleh:*

*Nur Aini Istiqomah*

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya fenomena bahwa evaluasi yang terdiri dari 4 aspek yaitu: aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap dan aspek perilaku, yang belum dilaksanakan secara komprehensif. Penelitian ini bertujuan mengungkap 1) Bagaimana Implementasi Teknik Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak pada ranah kognitif dan afektif dalam Kurikulum 2013 Kelas X di MAN 4 Sleman, 2) Kendala-kendala apa saja yang dihadapi di MAN 4 Sleman dalam Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 Kelas X pada ranah kognitif dan afektif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenisnya deskriptif kualitatif. Pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis datanya menggunakan model interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau kesimpulan.

Temuan hasil penelitian yaitu: 1) Proses evaluasi ranah kognitif pada guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dilakukan melalui: a) perencanaan RPP; b) teknik yang digunakan yaitu tes tertulis, tes lisan, penugasan dan portofolio; c) instrumen yang digunakan berbentuk pilihan ganda, uraian, benar-salah, dan menjodohkan. Proses evaluasi ranah afektif mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan: a) perencanaan dalam RPP; b) tekniknya menggunakan observasi instrumen yang digunakan pedoman pengamatan seperti melakukan sholat dhuha dan sholat dhuhur dan pencatatan pada jurnal. 2) Kendala yang dihadapi guru dalam Implementasi teknik evaluasi pembelajaran Aqidah Akhlak pada ranah kognitif dan afektif dalam kurikulum 2013 yaitu: a) guru kesulitan dalam mengembangkan instrumen terutama dalam membuat soal tes; b) bagi sekolah yang melaksanakan pembelajaran Aqidah Akhlak masih kesulitan dalam penentuan nilai akhir Aqidah Akhlak karena harus menggabungkan dengan nilai-nilai guru yang lain.

***Kata kunci:** Implementasi, Evaluasi Pembelajaran, Kurikulum 2013*

## ABSTRACT

### IMPLEMENTATION OF AQIDAH AKHLAK LEARNING EVALUATION TECHNIQUE IN COGNITIVE AND AFECTIVE RANAH IN 2013 CURRICULUM IN MAN 4 SLEMAN

*By:*

*Nur Aini Istiqomah*

This research is motivated by the phenomenon that the evaluation consists of 4 aspects, namely: aspects of knowledge, aspects of skills, aspects of attitudes and aspects of behavior, which have not been implemented comprehensively. This study aims to uncover 1) How to Implement the Evaluation of Akidah Akhlak Learning Evaluation Techniques in the cognitive and affective domains in the 2013 Class X Curriculum at MAN 4 Sleman, 2) What obstacles are encountered in MAN 4 Sleman in Evaluating Akidah Akhlak Learning in the 2013 Curriculum Classroom X in the cognitive and affective domains.

This research uses a qualitative approach and qualitative descriptive type. The collection of data using the method of observation, interviews and documentation. The data analysis method uses an interactive model consisting of data reduction, data presentation and verification or conclusions.

The findings of the research are: 1) The process of evaluating the cognitive domain in the subject of the Akidah Akhlak aids is done through: a) RPP planning; b) the techniques used are written tests, oral tests, assignments and portfolios; c) the instruments used are multiple choice, description, right-wrong, and match. The process of evaluating the affective domains of the Code of Conduct with: a) planning in the lesson plan; b) the technique uses observation instruments that are used as observation guidelines such as doing Dhuha prayer and Dhuha prayer and recording in a journal. 2) Obstacles faced by teachers in the implementation of evaluation techniques of Akidah Akhlak learning in the cognitive and affective domains in the 2013 curriculum, namely: a) teachers have difficulty in developing instruments, especially in making test questions; b) for schools that carry out the learning of the Akidah Akhlak code still has difficulty in determining the final values of the Akidah Akhlak code because they have to combine with the values of other teachers.

**Keywords:** *Implementation, Learning Evaluation, 2013 Curriculum*