

ABSTRAK

Giovani Afresia. 12321126. Pola Komunikasi Antara Guru dan Murid dan Guru-Orang Tua di Sekolah Luar Biasa (Studi Deskriptif di SLB PROF. DR. SRI SOEDEWI MASJCHUN SOFWAN, S.H DI JAMBI). Skripsi Sarjana. Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia. 2019.

Berkomunikasi dengan murid yang mempunyai kebutuhan khusus memiliki tantangan tersendiri. Oleh karena itu dibutuhkan pola komunikasi yang tepat agar murid dapat menerima pembelajaran dengan baik. Pola komunikasi juga perlu dijalin dengan orangtua murid karena murid banyak menghabiskan waktu di rumah sehingga perlu adanya dukungan dari orangtua murid. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pola komunikasi antara guru dan murid serta pola komunikasi guru dengan orang tua beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya. SLB Prof. Dr. Sri Soedewi Masjchun Sofwan, S.H Jambi dipilih karena memiliki prestasi akademik yang berhasil diraih oleh guru dan siswanya sehingga penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana pola komunikasi yang dijalankan di SLB tersebut.

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi dilakukan dengan pengamatan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Wawancara dilakukan kepada Kepala Sekolah, guru dan orang tua siswa. Informan tersebut dipilih karena yang mengetahui dan terlibat langsung dalam proses komunikasi yang terjadi di SLB.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Pola komunikasi antara guru dengan murid di SLB Prof. Dr. Sri Soedewi Masjchun Sofwan, S.H Jambi komunikasi yang terjalin antara guru dengan murid di kelas tuna rungu dengan menggunakan isyarat dan bahasa mulut. Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan media pembelajaran seperti tulisan, alat bantu benda-benda di dalam kelas. Komunikasi yang terjalin di kelas autis masih lebih banyak guru yang harus aktif dan butuh pengulangan terus menerus. Dalam berkomunikasi dengan murid menggunakan media bantu, akan tetapi tidak selalu sama antar satu murid dengan yang lainnya, disesuaikan dengan kapasitas kemampuan murid tersebut. Pola komunikasi antara guru dengan orangtua murid dilakukan secara personal pada saat orangtua murid datang langsung ke sekolah, menggunakan media berupa telepon, SMS, Whats App dan juga buku penghubung; 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi pola komunikasi antara guru dan murid, faktor pendukung adalah tenaga pendidik yang sesuai dengan bidangnya, murid mampu memberikan respon terhadap apa yang disampaikan oleh guru walaupun kapasitas setiap murid berbeda-beda. Faktor penghambat, kelas tuna rungu ada yang memberikan respon dan ada yang tidak. Untuk anak autis jarang untuk berkomunikasi dengan teman-temannya.

Kata Kunci: Pola Komunikasi, Guru, Murid, Sekolah Luar Biasa.

ABSTRACT

Giovani Afresia. 12321126. Communication Patterns between Teachers and Students and Parents in Extraordinary Schools (Descriptive Study in SLB PROF. Dr. SRI SOEDEWI MASJCHUN SOFWAN, S.H IN JAMBI). Bachelor Thesis. Communication Studies Program, Faculty of Psychology and Socio-Cultural Sciences, Indonesian Islamic University. 2019.

Communicating with students who have special needs has its own challenges. Therefore we need the right communication patterns so that students can receive learning well. Communication patterns also need to be maintained with parents because students spend a lot of time at home so there needs to be support from parents. This study aims to analyze the communication patterns between teachers and students as well as the communication patterns of teachers and parents along with the factors that influence them. SLB Prof. Dr. Sri Soedewi Masjchun Sofwan, S.H Jambi was chosen because it has academic achievements that have been achieved by teachers and students so that the authors are interested in knowing how the communication patterns are implemented in the SLB.

Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Observations are made by observing when the learning process takes place. Interviews were conducted with the Principal, teachers and students' parents. The informant was chosen because he knows and is directly involved in the communication process that occurs in SLB.

The results showed that 1) The pattern of communication between teachers and students in SLB Prof. Dr. Sri Soedewi Masjchun Sofwan, S.H Jambi. The communication established between the teacher and students in the deaf class uses signaling and oral language. In the learning process, the teacher uses instructional media such as writing, aids to objects in the classroom. Communication that is established in autistic classes is still more teachers who have to be active and need continuous repetition. In communicating with students using media aids, but not always the same between one student and another, adjusted to the capacity of the student's abilities. Communication patterns between teachers and parents are done personally when parents come directly to school, using media in the form of telephone, SMS, Whats App and also a contact book; 2) Factors that influence the pattern of communication between teacher and student, supporting factors are educators in accordance with their fields, students are able to respond to what is conveyed by the teacher even though the capacity of each student is different. Inhibiting factors, the deaf class there are those who respond and some who do not. For children with autism it is rare to communicate with friends.

Keywords: Communication Patterns, Teachers, Students, Special Schools.