

LAMPIRAN

Lampiran I: Tes soal

Latihan Soal Pra Siklus

A. Tingkat Lanjut

1. Apakah yang dimaksud *mad lazim mutsaqol kilmi*?
2. Apakah yang dimaksud *mad lazim mukhofaf harfi*?
3. Sebutkan contoh *mad lazim mutsaqol harfi*?
4. Sebutkan contoh *mad lazim mutsaqol kilmi*?
5. Termasuk hukum bacaan apa pada ayat tersebut? آ لَانَ وَقَدْ عَصَيْتَ

B. Tingkat Menengah

1. Ada berapa hukum *nun sukun* dan *tanwin* ?
2. Jelaskan apa yang dimaksud hukum *iqlab*?
3. Bagaimana cara membacanya *ikhfa haqiqi*?
4. Apakah benar *idgham bila ghunnah* dibaca dengung?
5. Sebutkan huruf dari hukum bacaan *idhar halqi*?

Latihan Soal Siklus I

A. Tingkat Lanjut

1. Bagaimana tempat keluarnya huruf ش ?
2. Bagaimana tempat keluarnya huruf ض ?
3. Bagaimana tempat keluarnya huruf ك ?
4. Bagaimana tempat keluarnya huruf ل ?
5. Bagaimana tempat keluarnya huruf ج ?

B. Tingkat Menengah

1. Bagaimana hukum bacaan *idgham mimi*?
2. Bagaimana hukum bacaan *ikhfa syafawi*?
3. Carilah contoh hukum bacaan *idhar syafawi*!
4. Carilah contoh hukum bacaan *ikhfa syafawi*!
5. Carilah contoh hukum bacaan *idghom mimi*!

Latihan Soal Siklus II

A. Tingkat Lanjut

1. Bagaimana tempat keluarnya huruf ط ?
2. Bagaimana tempat keluarnya huruf ظ ?
3. Bagaimana tempat keluarnya huruf ص ?
4. Bagaimana tempat keluarnya huruf ر ?
5. Bagaimana tempat keluarnya huruf ذ ?

B. Tingkat Menengah

1. Apa maksud tanda baca م ؟
2. Apa maksud tanda baca قلى ؟
3. Apa maksud tanda baca تسهل ؟
4. Apa maksud tanda baca إشمام ؟
5. Apa maksud tanda baca .: .: ?

Lampiran 2: Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN WAWANCARA

Topik/ Pokok Bahasan :

Waktu :

Siklus/Pertemuan ke :

NO	Pertanyaan Penelitian	Komponen Teori	Sumber Data	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana implementasi strategi pembelajaran <i>flipped classroom</i> pada kemampuan pemahaman tajwid mahasiswa?	Penggunaan teknologi komputer ataupun <i>gadget</i>	Mahasiswa	<p>a. Apa kesan anda ketika pembelajaran <i>online</i> berbasis <i>flipped classroom</i>?</p> <p>b. Apakah anda memahami dari materi tajwid dalam pembelajaran berbasis <i>flipped classroom</i>?</p>
		Pembelajaran interaktif	Mahasiswa	<p>c. Bagaimana pemahaman anda pada materi tajwid ketika diskusi di dalam kelas?</p> <p>d. Apa yang anda rasakan ketika memahami materi tajwid dengan belajar secara individu ketika di rumah?</p> <p>e. Apa yang menjadikan diri anda mampu berperan aktif ketika pembelajaran melalui strategi pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>?</p>

2.	Bagaimana efektivitas implementasi strategi pembelajaran <i>flipped classroom</i> pada kemampuan pemahaman tajwid mahasiswa?	Usaha untuk memberikan efek pada hasil ketika proses pembelajaran sesuai tujuan yang ditetapkan	Mahasiswa	<p>a. Bagaimana proses strategi pembelajaran <i>flipped classroom</i> pada tingkat pemahaman anda pada materi tajwid?</p> <p>b. Apa hasil yang didapatkan ketika pembelajaran melalui strategi pembelajaran <i>flipped classroom</i>?</p>
3.	Apakah hambatan dan pendukung dari implementasi strategi pembelajaran <i>flipped classroom</i> pada kemampuan pemahaman tajwid mahasiswa?		Mahasiswa	<p>a. Apakah faktor penghambat dan pendukung yang anda rasakan pada implementasi strategi <i>flipped classroom</i> pada kemampuan pemahaman tajwid?</p>

INSTRUMEN OBSERVASI SISWA

Topik/ Pokok Bahasan :
Waktu :
Siklus/Pertemuan ke :

NO	Komponen Teori	Implementasi strategi pembelajaran flipped classroom pada kemampuan pemahaman tajwid mahasiswa	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Penggunaan teknologi komputer ataupun gadget	Melaksanakan pembelajaran berbasis <i>flipped classroom</i> ketika di rumah			
		Memahami materi melalui pembelajaran <i>online</i> berbasis <i>flipped classroom</i>			
		Memanfaatkan sumber belajar yang ada			
2.	Pembelajaran interaktif	Aktif dalam pengajuan pertanyaan/ide dari materi melalui pembelajaran berbasis <i>flipped classroom</i>			
		Diskusi atau memecahkan masalah antar teman dan guru			
		Mengerjakan tugas berbasis <i>flipped classroom</i> yang diberikan guru			
		Dapat bekerjasama dan berhubungan dengan peserta didik lainnya			
No	Komponen teori	Efektivitas implementasi strategi pembelajaran flipped classroom pada kemampuan pemahaman tajwid mahasiswa	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Usaha untuk memberikan efek	Ada usaha dan motivasi untuk mempelajari			

	pada hasil ketika proses pembelajaran sesuai tujuan yang ditetapkan	tajwid atau stimulus yang diberikan guru			
		Menilai dan memperbaiki pekerjaannya			
		Dapat menjawab pernyataan guru dengan tepat saat KBM berlangsung			



INSTRUMEN PENELITIAN DOKUMENTASI

NO	Pertanyaan Penelitian	Komponen Teori	Sumber Data	Keterangan
1.	Implementasi strategi pembelajaran <i>flipped classroom</i> .	Penggunaan teknologi komputer/gadget	Foto kegiatan belajar mengajar (KBM)	
		Pembelajaran interaktif	Foto KBM	
2.	Efektivitas implementasi strategi pembelajaran <i>flipped classroom</i> pada kemampuan pemahaman tajwid mahasiswa	Usaha untuk memberikan efek pada hasil ketika proses pembelajaran sesuai tujuan yang ditetapkan	Foto KBM, Sumber belajar.	

Lampiran 3: Checklist Observasi

PEDOMAN OBSERVASI SISWA

Topik/ Pokok Bahasan : *Makhorijul Huruf* , Hukum Mim Sukun dan Tanwin
 Waktu : 10.00 – 12.00
 Siklus/Pertemuan ke : I

NO	Komponen Teori	Implementasi strategi pembelajaran flipped classroom pada kemampuan pemahaman tajwid mahasiswa	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Penggunaan teknologi komputer ataupun gadget	Melaksanakan pembelajaran berbasis <i>flipped classroom</i> ketika di rumah	✓		
		Memahami materi melalui pembelajaran <i>online</i> berbasis <i>flipped classroom</i>	✓		
		Memanfaatkan sumber belajar yang ada	✓		
2.	Pembelajaran interaktif	Aktif dalam pengajuan pertanyaan/ide dari materi melalui pembelajaran berbasis <i>flipped classroom</i>		✓	
		Diskusi atau memecahkan masalah antar teman dan guru	✓		
		Mengerjakan tugas berbasis <i>flipped classroom</i> yang diberikan guru	✓		
		Dapat bekerjasama dan berhubungan dengan peserta didik lainnya	✓		

No	Komponen teori	Efektivitas implementasi strategi pembelajaran flipped classroom pada kemampuan pemahaman tajwid mahasiswa	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Usaha untuk memberikan efek pada hasil ketika proses pembelajaran sesuai tujuan yang ditetapkan	Ada usaha dan motivasi untuk mempelajari tajwid atau stimulus yang diberikan guru	✓		
		Menilai dan memperbaiki pekerjaannya	✓		
		Dapat menjawab pernyataan guru dengan tepat saat KBM berlangsung	✓		

PEDOMAN OBSERVASI SISWA

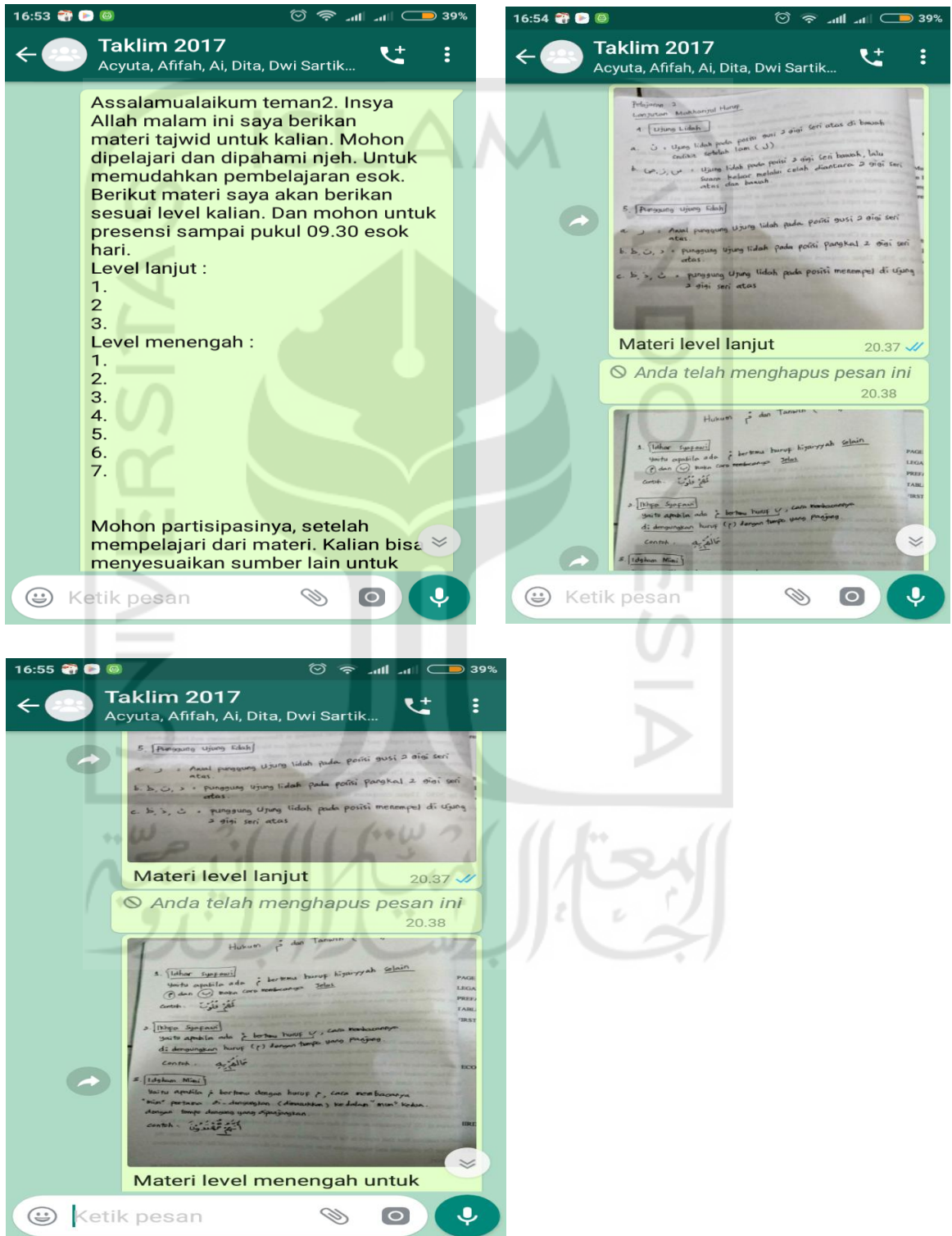
Topik/ Pokok Bahasan : *Makhorijul Huruf dan Ayat Ghoribah*
Waktu : 10.00-12.00
Siklus/Pertemuan ke : II

NO	Komponen Teori	Implementasi strategi pembelajaran flipped classroom pada kemampuan pemahaman tajwid mahasiswa	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Penggunaan teknologi komputer ataupun <i>gadget</i>	Melaksanakan pembelajaran berbasis <i>flipped classroom</i> ketika di rumah	✓		
		Memahami materi melalui pembelajaran <i>online</i> berbasis <i>flipped classroom</i>	✓		
		Memanfaatkan sumber belajar yang ada	✓		

2.	Pembelajaran interaktif	Aktif dalam pengajuan pertanyaan/ide dari materi melalui pembelajaran berbasis <i>flipped classroom</i>	✓		
		Diskusi atau memecahkan masalah antar teman dan guru	✓		
		Mengerjakan tugas berbasis <i>flipped classroom</i> yang diberikan guru	✓		
		Dapat bekerjasama dan berhubungan dengan peserta didik lainnya	✓		
No	Komponen teori	Efektivitas implementasi strategi pembelajaran flipped classroom pada kemampuan pemahaman tajwid mahasiswa	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Usaha untuk memberikan efek pada hasil ketika proses pembelajaran sesuai tujuan yang ditetapkan	Ada usaha dan motivasi untuk mempelajari tajwid atau stimulus yang diberikan guru	✓		
		Menilai dan memperbaiki pekerjaannya	✓		
		Dapat menjawab pernyataan guru dengan tepat saat KBM berlangsung	✓		

Lampiran 5: Foto Siklus Pembelajaran

A. Kegiatan Pembelajaran Strategi *Flipped Classroom* Ketika di Luar Kelas



B. Kegiatan Strategi Pembelajaran *Flipped Classroom* Ketika Pertemuan Pembelajaran

1. Kegiatan Mahasiswa Taklim Ketika Presentasi



2. Kegiatan Pembelajaran dengan Kolaborasi Strategi



3. Suasana Pembelajaran Ketika Diskusi Tanya Jawab



4. Suasana Pembelajaran Ketika Tes Tertulis



5. Suasana Pembelajaran Ketika Tes Lisan

