

LAPORAN
HIBAH PENGAJARAN KOLABORATIF
INTERNASIONAL
SEMESTER GANJIL 2016/2017



Program Studi : Hukum Islam
Matakuliah: Ulumul Qur'an dan Tafsir

تعليم علوم القرآن و التفسير لطلاب الجامعة الإسلامية الإندونيسية ببرنامج
المكتبة الشاملة

Diusulkan oleh:

Dr. Muhammad Roy Purwanto,(Prodi Hukum Islam UII)

Mahdee Maduerawae, MA (Fatoni University)

BADAN PENGEMBANGAN AKADEMIK
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul Proposal : تعليم علوم القرآن و التفسير لطلاب الجامعة الإسلامية الإندونيسية ببرنامج المكتبة الشاملة
2. Matakuliah : Ulumul Qur'an dan Tafsir
3. Program Studi : Hukum Islam
4. Fakultas : Ilmu Agama Islam
5. Dosen Pengusul
 - a. Ketua
 - Nama : Dr. Muhammad Roy Purwanto.
 - Jabatan akademik : Lector
 - Pangkat/ Golongan : III/C
 - Telepon : 08156802665
 - E-mail : muh_roy@yahoo.com
 - b.. Mitra Internasional
 - Nama : Mahdee Maduerawae, MA
 - Jabatan akademik : Lector Kepala
 - Lembaga : Fatoni University
 - Negara : Thailand
 - E-mail : made_abdurrahman@yahoo.com

Yogyakarta, 22 Februari 2017

Pengusul,



Dr. H. Muhammad Roy Purwanto.



Mengetahui,
Dekan

Dr. H. Tamyiz Mukharrom, MA

Menyetujui,
Ketua Program Studi

Prof. Dr. H. Amir Mu'allim, MIS

تعليم علوم القرآن و التفسير لطلاب الجامعة الإسلامية الإندونيسية ببرنامج

المكتبة الشاملة

Dr. Muhammad Roy Purwanto

(Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta Indonesia. Email: muhammadroy@uii.ac.id)

Mahdee Madurawae, MA

(Fatony University. Email: mahdee_abdurrahman@gmail.com)

ملخص

هذا البحث يقدم عملية تعليم علوم القرآن و التفسير لطلاب الجامعة الإسلامية الإندونيسية ببرنامج المكتبة الشاملة. أن علوم القرآن و التفسير هي عبارة عن مجموع القضايا والمباحث التي تتعلق بالقرآن الكريم كشف معانيه وبيان المراد منه مثل نزول القرآن، وترتيبه، وجمعه، وكتابه، وقراءته، وتفسيره، وإعجازه، وناسخه، ومنسوخه، ودفع الشبهة عنه. لطلاب الجامعة الإسلامية الإندونيسية، هذا العلم يساعدهم على فهم القرآن الكريم وتدبره، واستنباط أحكامه، ومعرفة حكمه، وحل مشكله، وفهم متشابهه، بصورة صحيحة دقيقة. نسبة الي أهميتها، علمت هذه علوم القرآن و التفسير لطلاب الجامعة الإسلامية الإندونيسية ببرنامج المكتبة الشاملة. هذه المكتبة الشاملة فيها البرنامج تصلح و تزيد منافع كومبيوتر تسهل لطلاب الجامعة في طلب المراجع و المفردات و الموضوع في علوم القرآن و التفسير.

الكلمات المفتاحية: تعليم، علوم القرآن و التفسير و برنامج المكتبة الشاملة.

1. مقدمة

علوم القرآن هي عبارة عن مجموع القضايا والمباحث التي تتعلق بالقرآن الكريم بلحاظ نزوله، وترتيبه، وجمعه، وكتابه، وقراءته، وتفسيره، وإعجازه، وناسخه، ومنسوخه، ودفع الشبهة عنه، ونحو ذلك. علوم القرآن له معنيان: أحدهما: لغوي يفهم من هذا التركيب الإضافي بين "علوم" و"القرآن" وهو أنها العلوم والمعارف المتصلة بالقرآن الكريم، سواء كانت خادمة للقرآن بمسائلها أو أحكامها أو مفرداتها، أو أن القرآن دل على مسائلها، أو أرشد إلى أحكامها¹. فالمعنى اللغوي لعلوم القرآن يشمل كل علم خدم القرآن، أو أخذ من القرآن، كعلم التفسير، وعلم التجويد، وعلم النسخ والمنسوخ، وعلم الفقه الإسلامي، وعلم التوحيد، وعلم الفرائض، وعلم اللغة وغير ذلك. والثاني:

¹ علوم القرآن يعتبر كفن قائم بذاته مثله مثل (علم النحو)، و(علم البلاغة)، و(علم الفقه). والمقصود ب"علوم القرآن" باعتباره فناً مدوناً وعلماً هو: "الفن الذي يبحث في كل ما يتعلق بالقرآن، من نزوله، وجمعه، وترتيبه، ورسمه، وتفسيره، وقراءته، وإعجازه، ومحكمه ومتشابهه، وأمثاله، وأقسامه، وناسخه ومنسوخه، ومكيه ومدنيه، ودفع الشبه عنه، ونحو ذلك من الأبحاث الكثيرة التي تتعلق بالقرآن الكريم. حمد عبد العظيم الزرقاني، **مناهل العرفان في علوم القرآن**، تحقيق: فواز أحمد زمرلي، (بيروت: دار الكتاب العربي، ط1، 1415هـ/1995م) ج1، ص27؛

اصطلاحى خاص بعلم مدون؛ ويُعرّف "علوم القرآن" علماً على علم مدون بأنه: علم يضم أبحاثاً كليةً هامةً، تتصل بالقرآن من نواحٍ شتى، يمكن اعتبار كل منها علماً متميزاً².

أما علم التفسير فعلم يخص تفسير القرآن. التفسير لغة: تدور مادته حول معنى الكشف مطلقاً سواء أكان هذا الكشف لغموض لفظ أم لغير ذلك، يقال فسرت اللفظ فسراً من باب ضرب ونصر، وفسرته تفسيراً شدد للكثرة إذا كشفت مغلقه. التفسير اصطلاحاً: كشف معانى القرآن وبيان المراد منه، وهو أعم من أن يكون بحسب اللفظ المشكل وغيره، وبحسب المعنى الظاهر وغيره، والمقصود منه³.

علوم القرآن و التفسير من أهم العلوم، وأعلىها، وأنفعها، إذ هو السبيل لفهم كتاب الله، ومعرفة أحكامه، وحكمه، ولذا تظهر أهمية دراسة هذه العلوم من جوانب عديدة أبرزها ما يلي: أولاً، في قسم الشريعة، كلية الدراسة الإسلامية، هذا العلم يساعد على فهم وتدبر القرآن الكريم، واستنباط أحكامه، ومعرفة حكمه، وحل مشكله، وفهم متشابهه، بصورة صحيحة دقيقة، لأنه لا يمكن أن يفهم القرآن ويفسره من لا يعرف نطقه، ورسمه، وأوجه قراءته، وأسباب نزوله، وناسخه ومنسوخه، ومحكمه ومتشابهه، ونحو ذلك، فهو الأساس، والمفتاح لفهم القرآن الكريم. ثانياً، زيادة الثقة واليقين بهذا القرآن العظيم، خاصة لمن يتعمق في معرفة إعجازه، وأحكامه، وحكمه، ويقف على دقيق أسرارهِ مثل طلاب قسم الشريعة كلية الدراسة الإسلامية بالجامعة الإسلامية الإندونيسية. إذ الجهل بمثل هذه العلوم يجعل المسلم عرضة للشبهات التي يقصد من ورائها زعزعة اليقين. ثالثاً، معرفة الجهود العظيمة - الممتدة عبر التاريخ وفي كل القرون - التي بذلها العلماء لخدمة هذا الكتاب، ودور هذه الجهود في حفظه من التغيير والتبديل، وفي تيسير فهمه

رابعاً، التسلح بعلوم قيمة تمكن من الدفاع عن هذا الكتاب العزيز ضد من يتعرض له من أعداء الإسلام، ويبث الشكوك والشبهات في عقائده وأحكامه، وتعاليمه، وهو من أعظم الواجبات. خامساً، زيادة ثقافة طلاب قسم الشريعة بالمصدر الأول لدينه، وأعظم ما يملكه في وجوده، إذ ينبغي لكل طلاب قسم الشريعة أن يأخذ حظه من القرآن مهما كان تخصصه، ومهنته،

² وقد عرف بعضهم علوم القرآن على أنها: العلوم التي تخدم القرآن الكريم، من حيث معرفة أول ما نزل منه وآخر ما نزل، ومن حيث معرفة ما نزل منه قبل الهجرة وما نزل منه بعد الهجرة، ومن حيث معرفة أسباب نزول بعض آياته، ومن حيث معرفة جمعه وترتيبه وعدد آياته، وسوره، ومحكمه ومتشابهه وناسخه ومنسوخه، وإعجازه، وأمثاله، وأقسامه، وجدله، وقصصه، وتفسيره إلى غير ذلك من العلوم التي تتعلق بالقرآن الكريم. أنظر الزرقاني، *مناهل العرفان في علوم القرآن*، ج1، ص27-28، 35-39.

³ التفسير بهذا المعنى يشمل جميع ضروب البيان لمفردات القرآن وتراكيبه سواء تعلق البيان بشرح لغة، أم باستنباط حكم أم بتحقيق مناسبة، أو سبب نزول، أم يدفع إشكال ورد على النص، أو بينه وبين نص آخر أم بغير ذلك من كل ما يحتاج إليه بيان النص الكريم. عرف القول في تفسير القرآن منذ عهد نزول القرآن ذاته، فالقرآن يفسر بعضه بعضاً. أنظر: ابن منظور، *لسان العرب*، دار صادر، ط3، بيروت مادة (فسر)، والبرهان في علوم القرآن للزركشى 147: الإتيان في علوم القرآن، للسيوطي. 4/ 193.

وحرفته. *سادسا*, إن الدارسين لهذا العلم من طلاب قسم الشريعة يكونون على حظ كبير من العلم بالقرآن، وبما يشتمل عليه من أنواع العلوم والمعارف، ويحظى بثقافة عالية وواسعة فيما يتعلق بالقرآن الكريم، وإذا كانت العلوم ثقافة للعقول، وصالحا للقلوب وتهديبا للأخلاق، وإصلاحا للنفوس والأكوان، وعنوان التقدم والرقي، وباعثة للنهضات، ففي القمة- من كل ذلك- علوم القرآن. *سابعا*, هذا الدرس (علوم القرآن و التفسير) من الدروس المهمة و اللازمة في قسم الشريعة لكونه درسا مطابقا في مجال الإجتهد. و أما مهارة الإجتهد فهو شرط لخريج قسم الشريعة. إذن, معرفة علوم القرآن و التفسير تكون لازمة لكل طلاب قسم الشريعة كلية الدراسة الإسلامية بالجامعة الإسلامية الإندونيسية.

نسبة الي أهمية درس علوم القرآن و التفسير و تعليمها, هذا البحث يشرح عملية تعليم علوم القرآن و التفسير لطلاب الجامعة الإسلامية الإندونيسية ببرنامج المكتبة الشاملة.

يكون البحث فيما يلي:(1) طريقة تعلم علوم القرآن و التفسير و تعليمها بواسطة برنامج المكتبة الشاملة لطلاب قسم الشريعة (2) تطبيق طريقة التعليم و التعلم لعلوم القرآن و التفسير بواسطة برنامج المكتبة الشاملة لطلاب قسم الشريعة.

2. تعريف علوم القرآن و التفسير

ا. تعريف العلوم

تعريف العلوم في اللغة : جمع عِلْمٍ من عِلْمٍ يَعْلَمُ علماً. قال ابن فارس في المقاييس بيّن أصل معاني هذه المادة: "العين واللام والميم أصلٌ صحيح واحد، يدلّ على أثرٍ بالشيء يتميّز به عن غيره" وقد ذكروا من معاني هذه الكلمة التي لا تخرج في مجملها عن الأصل الذي ذكره ابن فارس المعرفة واليقين والشعور والإتقان والإخبار والشقّ والبروز واللافت والأثر والمنار والجيل الطويل والعلامة . وأكثر ما تستعمل هذه المادة في المعنيين الأولين: المعرفة واليقين ولهذا وقالوا أيضا في تعريفه هو نقيض الجهل.

تعريف العلم في الاصطلاح: أما في الاصطلاح فقد اختلفت تعريفات العلم والعلوم تبعا لاختلاف التخصصات التي ينطلق منها المعرّف، فهي من اختلاف العبارات لاختلاف الاعتبارات.

عرّفه علماء الشريعة بقولهم: "العلم بالله تعالى وما يتعلق به من جليل صفاته وحكيم أفعاله، ومعرفة حلاله وحرامه." يلاحظ في هذا التعريف أنّ أصحابه إنّما عنوا في تعريفهم ما يتعلق بعلوم الدين الإسلامي بشقيه العقدي العلمي والتشريعي العملي، لأنّه مجال اختصاصهم وميدان عملهم.

وعرّفه المتكلمون بقولهم " صفة تنكشف بها الأشياء لما قامت به" بينما هو عند الفلاسفة والحكماء: "صورة الشيء الحاصلة في العقل " وهو عند الماديين والتجريبيين: "خصوص اليقينيّات التي تستند إلى الحسّ"

فانظر كيف حصر الفلاسفة العلم بما يحصل في العقل لأنّ سبيل العلم والمعرفة عندهم تختص به دون غيره من الوسائل بينما خصّه الماديون بالحسّ دون سواه فلا يقع مسمى العلم عندهم إلاّ على ما تدركه الحواس ويخضع للتجريب والاختبار والمعاينة ولم يخصّه المتكلمون بوسيلة دون أخرى فهو يقع عندهم بالوحي والعقل والحواس.

وقد يطلق العلم ويقصد به الملكة التي بها تدرك وتحصل المسائل أو ملكة إدراكها أو استرجاعها واستحضارها. والذي يعنينا ويهمنا من هذه التعريفات كلّها هو اصطلاح العلم عند علماء الجمع والتدوين، وهو عندهم "جملة من المسائل المضبوطة بجهة واحدة" سواء كانت هذه الجهة مادة العلم أو غايته أو منهجه.

ب. تعريف القرآن

تعريف القرآن في اللغة اختلف فيه أهل العلم من جهات عدّة أوّلاً من جهة كونه مهموزاً أو لا ومن جهة كونه مصدراً أو صفة ومن جهة كونه جامداً أو مشتقاً وقد تعدّدت المذاهب فيه والآراء انطلاقاً من هذه الجهات والحيثيات الثلاث حتى وصلت إلى ما يقارب العشرة وها هنا تفصيل بعض هذه المذاهب منسوبة إلى أصحابها الحياني والجوهري والراغب الأصفهاني وابن الأثير يرون بأنّه مهموز وأنّه مصدر من قرأ قرأت قرأنا سُمّي به المقروء من باب تسمية اسم المفعول بالمصدر يشهد لهم قوله تعالى وقرآن الفجر إنّ قرآن الفجر كان مشهوداً (الإسراء 87)

فقد ذكر غير واحد من المفسرين أنّ المقصود بالقرآن ها هنا القراءة ومثله قول حسان في عثمان أجمعين: ضَحُوا بِأَشْمَطِ عُنْوَانِ السُّجُودِ بِهِ يُقَطِّعُ اللَّيْلَ تَسْبِيحًا وَقُرْآنًا (أي قراءة)

بينما يرى الزجاج وأبو عبيدة ورواية عن قطرب وذكره الماوردي في تفسيره والراغب في مفرداته أنّه مهموز ولكنه وصف على وزن فُعْلان وليس مصدراً وهو عنده مشتق من القُرء بمعنى الجمع، قال أبو إسحاق القُرء في اللغة بمعنى الجمع. قال الماوردي ولهذا سمي قُرء العِدّة قرءاً؛ لاجتماع دم الحيض في الرحم، وعن قطرب: قرأت الماء في الحوض: أي جمعته، وقرأت القرآن: لفظت به مجموعاً. وقال أبو عبيدة: سمي بذلك لأنّه جمع السور بعضها إلى بعض. وقيل لأنّه جمع القصص والأمر والنهي والوعد والوعيد والآيات والسور بعضها إلى بعض وعن الراغب قول بعضهم: سمي قرآناً لكونه جامعاً لثمرات الكتب بل لجمعه ثمرة جميع العلوم.

وقال قطرب في روايته الثانية بالهمز كذلك ولكنه عنده من الإظهار والبيان أخذه من قول العرب (ما قرأت الناقة سلاً قط) أي ما ألقّت ولا رمت بولٍ ووجه التشبيه بين الإطالقين والتعبيرين (أنّ قارئ القرآن يلفظه ويلقيه من فمه، فسمي قرآناً)

نسب للأشعري قوله بأنه غير مهموز وأنه مشتق من قرنت الشيء بالشيء إذا ضمته إليه ونسب الزركشي للجوهري أنه غير مهموز ومشتق من القرّي وهو الجمع ومنه قولهم قريث الماء في الحوض إذا جمعته فيه. قال السمين الحلبي: "وهو غلط لأنهما مادتان متغايرتان". ونسب للفراء والقرطبي قولهم بعدم الهمز وبلاشتقاق من القرائن؛ لأن الآيات يصدق بعضها بعضاً وتتشابه. قال الزجاج معترضاً على القول بعدم الهمز: "هذا سهو، والصحيح أن ترك الهمزة فيه من باب التخفيف ونقل حركة الهمزة إلى الساكن قبلها".

ومذهب الإمام الشافعي أن لفظ القرآن مرتجل جامد غير مشتق فهو اسم علم غير مهموز خاص بكلام الله مثل التوراة والإنجيل وليس مأخوذاً من لفظ قرأ لا مصدرًا ولا وصفاً بدليل أنه لا يسمى كل مقروء قرآناً إلا كلام الله وقد اختار الإمام السيوطي هذا الرأي. قال الأستاذ محمد صفاء معلقاً ومتعقبا مذهب الشافعي " ويعترض على هذا الرأي بأن العلم المرتجل نادر جداً، وأن الغالب في الأعلام أنها منقولة، بل ذهب سيبويه إلى أن الأعلام كلها منقولة، كما يعترض عليه بأن معظم القراء السبعة قرأوا لفظ (القرآن) بالهمز".

الخلاصة: من خلال هذه الأقوال جميعها وترجيحات جلّ من ناقش المسألة فإنّ الراجح في لفظ القرآن أنه مشتق سواء قلنا بالوصف أو المصدرية وأصل اشتقاقه مادة (ق ر أ) التي من أهمّ معانيها التلاوة والجمع. ثمّ غلب على كلام الله عزّ وجلّ المتواتر المجموع بين دفتي المصحف حتى صار كالعلم عليه، إذا أطلق اللفظ توجه إليه دون سواه، أما مسألة الهمز من عدمه فالأمر متعلق والله أعلم بلغات العرب فبعضهم يحقق الهمز على الأصل وبعضهم الآخر يسهله للتخفيف، ونقل الهمز في لفظ القرآن الكريم من هذا التسهيل وهو لغة الحجاز والشافعي عليه رحمة الله مكّي حجازيّ كما هو معلوم.

3. نشأة علوم القرآن و التفسير

كانت مباحث علوم القرآن من المكّي والمدني، ونزول القرآن، والأحرف السبعة، والقراءات، وغيرها معروفة من لدن عهد الرسول p والصحابة رضوان الله عليهم أجمعين. إلا أن استخدام هذه المصطلحات لم تكن معرفة إلا مع بداية عصر التدوين. ففي عصر التدوين في القرن الثاني الهجري، بدأ تدوين العلوم المختلفة ومن بينها التفسير. وقد كانت مسائل علوم القرآن جزءاً من علم التفسير، فمن المعقول أن تدوين بعض قضايا علوم القرآن قد بدأ في هذا الوقت أيضاً⁴. هذا، وقد سجل المؤرخون أن هناك كتباً كثيرة قد كتبت في هذا العصر، وخاصة في النسخ المنسوخ ورسم المصحف. ويبدو أن ما كتبه عطاء بن مسلم

⁴ صفة شمس الدين، المدخل إلى دراسة علوم القرآن، (ماليزيا: الجامعة الإسلامية العالمية، ط1، 2006م) ص28 .

(ت115هـ) في الناسخ والمنسوخ هو أول كتاب في موضوع من موضوعات علوم القرآن. ثم توالت الكتابات في هذا العلم، فكتب بعضهم في المكي والمدني، وآخرون في أسباب النزول، والقراءات، فضائل القرآن، وغيرها من موضوعات هذا العلم.⁵ فأول كتاب في علوم القرآن بوصفه علماً مستقلاً قائماً بنفسه، هو كتاب "فنون الأفتان في علوم القرآن" لأبي الفرج عبد الرحمن بن الجوزي (ت597هـ). فقد تحدث فيه عن فضائل القرآن، وكونه غير مخلوق، ونزول القرآن على سبعة أحرف، وكتابة المصحف وهجائه، والمحكم والمتشابه.⁶ ثم جاء السخاوي، علم الدين أبو الحسن علي بن محمد بن عبد الصمد بن عبد الأحد بن عبد الغالب بن غطاس الهمداني المصري المقرئ الشافعي (المولود سنة 558هـ، والمتوفى بدمشق سنة 643هـ) فألف كتاباً لطيفاً بعنوان "جمال القراءة وكمال الإقراء" جمع فيه أنواعاً من الكتب المشتملة على ما يتعلق بالقراءات والتجويد والناسخ والمنسوخ والوقف والابتداء وغير ذلك. ولكن أكثر الكتب جمعاً وسعة بعد كتاب ابن الجوزي كان كتاب "البرهان في علوم القرآن" للإمام بدر الدين الزركشي (ت794هـ). ثم جاء الحافظ جلال الدين السيوطي (ت911هـ) فكتب كتابه الجامع "الإتقان في علوم القرآن".⁷

وفي عصر النهضة العلمية الحديثة توجه العلماء إلى الكتابة في هذا الفن، ولعل أول كتاب ظهر في هذا العصر كتاب "التبيان لبعض المباحث المتعلقة بالقرآن على طريق الإتقان" للشيخ طاهر الجزائري. ولما جاءت جامعة الأزهر بنظام الدراسة الجديدة سنة 1935م، كتب الشيخ محمد سلامة كتابه "الفرقان في علوم القرآن"، ثم كتب الشيخ محمد عبد العظيم الزرقاني كتابه "مناهل العرفان في علوم القرآن" عام 1943م، وكان أوسع وأشمل كتاب في علوم القرآن في عصرنا الحاضر، حتى أصبح الكتاب مرجعاً أساسياً لطلاب العلم.⁸

والجدير بالذكر، أن علوم القرآن نشأت في رحاب التفسير، ثم انفصلت عنه ظاهراً، لكنها بقيت موصولة به وتتكاثر معه وتنمو وتكبر. وليس خافياً أن معظم كتب التفسير ما زالت من المراجع الهامة لعلوم القرآن، حيث بدأت هذه الكتب في غالب الأمر بمقدمة هامة تناولت كثيراً من أصول العلوم القرآنية وتفصيلاتها. ومن أمثلة هذه الكتب: تفسير جامع البيان للإمام الطبري (ت310هـ)، وتفسير معالم التنزيل للإمام البغوي (ت516هـ)، وتفسير البحر المحيط لأبي حيان الأندلسي (ت745هـ)، وتفسير الجامع لأحكام القرآن للإمام القرطبي (ت671هـ)، وتفسير القرآن العظيم لابن كثير (ت774هـ).⁹

⁵ فضل حسن عباس، إتقان البرهان في علوم القرآن، (عمان: دار الفرقان، ط1، 1427هـ/1997م) ج1، ص8.

⁶ فضل حسن عباس، إتقان البرهان في علوم القرآن، ج1، ص8.

⁷ صفية شمس الدين، المدخل إلى دراسة علوم القرآن، ص29.

⁸ فضل حسن عباس، إتقان البرهان في علوم القرآن، ج1، ص12.

⁹ صفية شمس الدين، المدخل إلى دراسة علوم القرآن، ص30.

4. تطوير أساليب التعليم الإلكتروني في خدمة القرآن الكريم:

لقد تطورت صناعة البرمجيات الإسلامية في خدمة القرآن الكريم. إلا أن الجهود المبذولة في تطوير هذه البرمجيات ما زالت تحتاج إلى دعم وتحديث لتلائم التطور الهائل في تقنيات الاتصالات المعاصرة وتطويعها عبر شبكات الإنترنت. كما أنه ينبغي أن تنتقل صناعة هذه البرمجيات من معالجة البيانات إلى معالجة المعلومات ثم معالجة المعارف الإسلامية.

وسوف نعرض وناقش في هذه الفقرة بعض البرمجيات المتاحة في الأسواق، وكذلك بعض المشروعات التطبيقية في مجال خدمة القرآن الكريم والدعوة، وتشمل ما يلي:

ا. برامج القرآن الكريم:

تعرض هذه البرامج القرآن الكريم بالرسم العثماني المطابق لمصحف المدينة المنورة، مع ربط الآيات بالعديد من الخدمات والمعلومات كالترسير، وأسباب النزول، مع إمكان التلاوة بصوت عدد من كبار القراء. كما توفر ترجمة للمعاني باللغة الأجنبية. وتمتاز بوجود محرك بحث، بالإضافة إلى إمكان تكرار تلاوة الآيات مرات.

ب. برامج تفسير القرآن:

تستخدم هذه البرامج في خدمة وتدعيم العملية التعليمية سواء للمستخدم العادي أو للطلبة، إذ يمكن الدارس التنقل بين عناصر الدرس (السماع-التلاوة- معاني الكلمات - الشرح والتفسير- التقييم). وتكون هذه البرامج مزودة ببعض الاختبارات لتدريب الدارس على إجابة الأسئلة، مع إتاحة عرض نتيجة الاختبار.

ج. برامج ترجمة معاني القرآن:

تتيح هذه البرامج الترجمة الإنجليزية لمعاني القرآن الكريم. ويمكن البحث عن أي آية قرآنية من نسخ الآية أو ترجمة معانيها من نافذة البرنامج. وهذه البرامج مزودة بتقنية بحث تتيح للمستخدم البحث عن الآية القرآنية إما برقمها أم بكلمة منها. كما يوجد بعض الإصدارات التي تتيح ترجمة القرآن ومعانيه لبعض اللغات الأخرى مثل

الفرنسية، الألمانية، الأسبانية وغيرها.

د. مواقع الإعجاز العلمي في القرآن الكريم:

إن التدبر العلمي في سنن الله الكونية ينبغي أن يكون متصلاً بتدبر آيات الله في كتابه العزيز، وهذا هو أساس المنهج العلمي لبيان الإعجاز العلمي في القرآن.

عندما نستخدم محرك البحث جوجل "Google" من خلال شبكة الإنترنت، يمكننا أن نتصفح بعضاً من المواقع المتعددة التي تعرض موضوعات عن الإعجاز العلمي للقرآن الكريم. وتعتمد هذه المواقع على عرض مقالات ومحاضرات وندوات عن هذا الموضوع، وكذلك أفلام علمية. وهذه المواقع تم تصميمها بواسطة جهود فردية من خلال متخصصين. بعض هذه المواقع تفتقر إلى وجود خصيصة البحث في الموقع، وهي تعاني كذلك ضعفاً في تصميم الموقع، وطريقة عرض الموضوعات. لكن ينبغي تحديث مثل هذه المواقع وتطويرها؛ كي تستخدم مواقع تعليمية تفيد الدارسين وطلاب العلم. وهذا ما سوف يتم مراعاته في النظام المقترح في هذا البحث.

مما سبق عرّضه، نجد أن هذه البرمجيات السابقة تعتمد على وسائل عرض نصية أو سمعية. وهي خاصة بمعالجة موضوعات أحادية المضمون إما لشرح معاني القرآن الكريم فقط أو ترجمة معانيه. كما أنها لا تراعي الفروق المعرفية بين الدارسين، إذ إنها لا تحتوي أساليب تقويم تحدد مستوى الدارس والانتقال به من مستوى تعليمي معين إلى مستوى أعلى متقدم. كما أنها تفتقر إلى التعليم عن طريق سرد القصص القرآنية أو عن طريق ذكر مجالات الإعجاز العلمي للقرآن الكريم. وهذه الموضوعات سوف يتم أخذها في التقدير في النظام التعليمي الموائم المتعدد الوسائط المقترح.

5. طريقة التعليم و التعلم في الجامعة الإسلامية الإندونيسية

تميز النصف الثاني من القرن العشرين بكثرة المتغيرات في مختلف مجالات الحياة وبخاصة المجالات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية هذه المتغيرات التي كان لها التأثير المباشر على استراتيجيات التعليم والتعلم وعلى السياسات التعليمية في الدول، وهو ما أقر به

(رانجاناثان) العالم الهندي المكتبي المشهور "ان ايام التعليم الجماعي قد ولت وان عهداً جديداً من التعليم الفردي على وشك الظهور".¹⁰

اصبحت الاتجاهات التربوية الحديثة تركز على التعلم الذاتي وضرورة تربية الجيل الناشئ ورسم السياسات التعليمية وفق متطلبات الواقع الحالي في ظل بيئة تكنولوجيا المعلومات والتعلم وانتشار الحواسيب الشخصية المصحوبة بالتقدم السريع لصناعة البرمجيات الجاهزة ذات التطبيقات العلمية والتعليمية والترفيهية المتعددة للفئات العمرية للاطفال والشباب على وجه التحديد.¹¹

وصارت هذه البرامج ما يطلق عليه البرامج الصديقة لاجل تسهيل مهمة تألف المستفيدين مع هذه البرمجيات والتدريب عليها لترجم فلسفة السياسة التعليمية الحديثة ولتؤكد المبدأ والاتجاه نحو تنمية المهارات والابداعات الفردية لدى التلاميذ والطلاب عن طريق نشاط التعلم الذاتي بعيدا عن الاساليب التقليدية للتعليم كالحفظ والتلقين مستعينا ومستخدما كافة اوعية المعلومات المتاحة التي توفرها المكتبة المدرسية.¹²

إحتياج الاتجاهات التربوية الحديثة تقع ايضا في الجامعة الإسلامية الاندونيسية، خاصة في الدراسة الإسلامية، مثل تعليم علوم القرآن و التفسير. و طريقة التعليم و التعلم الحديثة المحتارة في هذه المقتررة فهي برنامج المكتبة الشاملة. برنامج يهدف - كما هو واضح من اسمه - ليكون شاملا لكل ما يحتاجه طالب العلم من كتب وبحوث. والمكتبة تعمل حاليا على نظام الويندوز، وهو صالح لاستقبال ملفات النصوص المختلفة وترتيبها في إطار واحد مع إمكانية البحث فيها أو في بعضها، كما يقدم موقع البرنامج الكثير من الكتب في العلوم الشرعية وما يتعلق بها من علوم الآلة، ويمكن معرفة المزيد من صفات البرنامج من صفحات الشرح.¹³

الموقع الرسمي للبرنامج، يتم من خلاله تقديم التحديثات البرمجية والكتب الجديدة، كما يتم استقبال مقترحات المستخدمين فيما يتعلق بالبرنامج أو بالكتب. وبخصوص الكتب المتاحة للتحميل على الموقع، فوجود كتاب ما على الموقع لا يعني الموافقة على كل ما جاء فيه، ولو لم نضع إلا كتابا خاليا من الأخطاء والملاحظات، لما سلم لنا إلا كتاب الله - تبارك وتعالى - . لكن وضعنا من الكتب ما رجونا أن يجد الباحث فيه الفائدة، وإن لم يخل من التعقبات والمخالفات. في ربيع الثاني 1433 هـ (مارس 2012) تم إطلاق نسخة للتصفح على الإنترنت مباشرة دون تحميل.

برنامج المكتبة الشاملة يكون طريقا و مراجعا في هذا التعليم. هذه المكتبة الشاملة فيها البرنامج تصلح و تزيد منافع كومبيوتر تسهل لطلاب قسم

¹⁰ حسن محمد عبد الشافي. مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية: بناؤها وتنميتها وتقييمها. - الرياض: دار المريخ، 1986، ص 23

¹¹ منصور حسين. " تحديث التعليم والوسائل التعليمية ".- صحيفة المكتبة مج11، ع3، 1979، ص5

¹² ايمان فاضل السامرائي. خدمات المكتبة المدرسية واتجاهاتها الحديثة.- مصدر سابق، ص291

¹³ عبد الله اسماعيل الصوفي. المكتبات الشاملة وتقنيات التعليم.- عمان : (المؤلف)، 1991، ص 14

الشريعة في طلب المراجع و المفردات و الموضوع في علوم القرآن و التفسير. و كونه مراجعا لان فيه اكثر من ستة عشر الاف من موضوع الكتب. إذن هذا البرنامج يسهل طلاب قسم الشريعة في بحث الكتب و المراجع. تعليم علوم القرآن و التفسير ببرنامج المكتبة الشاملة في هذا المقترح ينحصر علي أربعة عشر محاضرة, سبعة محاضرات قبل الإمتحان النصفي و البقية بعده. المحاضر الأجنبي سيلقي ثلاث محاضرات قبل الإمتحان النصفي و أربع محاضرات بعده. أما تقسيم الواجبات و الموضوعات في تعليم علوم القرآن و التفسير ببرنامج المكتبة الشاملة فيما يلي:

المحاضرة	الموضوعات و المواد	الطريقة	المسؤل
الأولي	عقد التعليم و مقدمة علوم القرآن و التفسير	الخطابة و الحوار	محمد راع
الثانية	مقدمة الثانية لعلوم القرآن و التفسير و مقدمة بالمكتبة الشاملة ونشأتها, طريقة تثبيتها وتشغيلها, طريقة الحصول عليها.	الخطابة و البيان و الحوار	محمد راع
الثالثة	نزول القرآن و أسباب النزول	الممارسة و الحوار	مهدي التايلاي
الرابعة	المكي والمدني في القرآن	الممارسة و الحوار	مهدي التايلاي
الخامسة	جمع القرآن ونسخه والرد على ما يثار, في ترتيب آيات القرآن وسوره, المبادئ العامة والقيم في القرآن الكريم, القرآن وما يكتب فيه	الممارسة و الحوار	محمد راع
السادسة	مبهمات القرآن, موهم الاختلاف والتناقض, النسخ والناسخ والمنسوخ في القرآن	الممارسة و الحوار	مهدي التايلاي
السابعة	الإعجاز البياني في القرآن الكريم, الإعجاز العلمي للقرآن الكريم, مفردات قرآنية, الإنسان في القرآن الكريم, السنن الإلهية في القرآن الكريم, ترجمة معاني القرآن الكريم.	الممارسة و الحوار	محمد راع

الإمتحان النصفي			
محمد راع	الممارسة و الحوار	طرق التفسير: تحليلي, إجمالي, مقارن, موضوعي.	الثامنة
مهدي التايلاي	الممارسة و الحوار	تفسير بالمأثور و تفسير بالرأي	التاسعة
مهدي التايلاي	الممارسة و الحوار	تفسير فلسفي و تفسير صوفي	العاشرة
محمد راع	الممارسة و الحوار	تفسير فقهي و تفسير لغوي	الحادية عشر
مهدي التايلاي	الممارسة و الحوار	تفسير علمي	الثانية عشر
مهدي التايلاي	الممارسة و الحوار	تفسير ادبي إجتماعي	الثالثة عشر
محمد راع	الممارسة و الحوار	الخلاصة و النتيجة	الرابعة عشر

وجود المعلم الاجنبي في تعليم علوم القرآن و التفسير ببرنامج المكتبة الشاملة مهم جدا حق الجد بسببما يلي: أولاً, المعلم الاجنبي وهو مهدي التايلاي متبحر في عملية التعليم ببرنامج المكتبة الشاملة. الرجاء من هذا العمل ان يكون طلاب قسم الشريعة يستفيدون مهارته في عملية برنامج المكتبة الشاملة. ثانياً, المعلم الاجنبي وهو مهدي التايلاي يعمل كثيرا في عملية التعليم ببرنامج المكتبة الشاملة بجامعة فطاني, إذن هو ماهر في هذا البرنامج. ثالثاً, المعلم الاجنبي وهو مهدي التايلاي يملك برنامج المكتبة الشاملة الجديدة, حتي لا يجتهد قسم الشرية في طلبه. رابعاً, حضور المعلم الاجنبي وهو مهدي التايلاي يفيد في ترقية درجة الجامعة الاسلامية الاندونيسية الي الجامعة الدولية.

6. الإسهام

نسبة إلي الإسهام في إطار تعليم علوم القرآن و التفسير ببرنامج المكتبة الشاملة, لهذا البحث إسهامان, إسهام نظري و إسهام عملي. أما إسهام نظري فيكون فيما يلي: (أ). إفادة الطريقة الجديدة في تعليم علوم القرآن و التفسير ببرنامج المكتبة الشاملة. (ب). إفادة الطريقة الجديدة في تعلم علوم القرآن و التفسير ببرنامج المكتبة الشاملة. و أما إسهام عملي فزيادة المراجع في تعليم علوم القرآن و التفسير ببرنامج المكتبة الشاملة, حتي يستفيد طلاب قسم الشريعة, كلية الدراسة الإسلامية بالجامعة الإسلامية الإندونيسية.

7. التصحيح و التقييم و النتيجة

أما التصحيح في هذا البرنامج ففي وسط التعليم و نهايته. *أولا* التقييم في وسط التعليم و التعلم بعد ما وجدت التعليقات من طلاب الجامعة و بلغت سيرورة التعليم في سبعة محاضرات وفق الإمتحان النصفي. و التقييم الثانية في انتهاء التعليم و بلوغ اربعة عشر محاضرة وفق الإمتحان النهائي. و زيد ايضا في كل من التقييم الامتحان المباشري في عملية برنامج المكتبة الشاملة. أما كيفية معرفة النجاح في تطبيق برنامج المكتبة الشاملة فبطريقتين. *أولا*, مقارنة النتيجة بين الإمتحان النصفي و الإمتحان النهائي. اذا ترقى نتيجة الإمتحان النهائي فدللت علي حصول تطبيق برنامج المكتبة الشاملة, لان مواد المكتبة الشاملة المستخدم بعد الإمتحان النصفي أكثر و أشمل. *ثانيا*, بمقارنة الفصلين, فصل ذي المكتبة الشاملة و فصل بدونها. أحسن النتيجة في فصل المكتبة الشاملة من فصل دونها تدل علي نجاح تطبيق برنامج المكتبة الشاملة. *ثالثا*, ترقية مهارة طلاب قسم الشريعة في عملية برنامج المكتبة الشاملة. أما البيان التفصيلي ففي التالي:

النمرة	طريقة التقييم	مؤشرات
1	التقييم في وسط التعليم و التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - نتيجة الطلاب في فصل المكتبة الشاملة احسن. - حسن النتيجة صدرت من المحاضر الداخلي و المحاضر الاجنبي. - تعليقات الطلاب دلت علي النجاح أكثر من 70% - ترقية مهارة طلاب قسم الشريعة في عملية برنامج المكتبة الشاملة بحيث ان يجيبو السؤال عشرين دقيقة علي الاكثر.
2	التقييم في اخر التعليم و التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - نتيجة الطلاب في فصل المكتبة الشاملة احسن. - حسن النتيجة صدرت من المحاضر الداخلي و المحاضر الاجنبي. - تعليقات الطلاب دلت علي النجاح أكثر من 70%. - وجود ترقية النتيجة بين وسط التعليم و اخر التعليم. - ترقية مهارة طلاب قسم الشريعة في عملية برنامج المكتبة الشاملة بحيث ان يجيبو السؤال عشرة دقيقة علي الاكثر.

8. المراجع.

- الإتيقان في علوم القرآن - المؤلف : عبد الرحمن بن أبو بكر، جلال الدين السيوطي (المتوفى : 911هـ)
- أحكام القرآن - المؤلف : أبو بكر بن العربي، القاضي محمد بن عبد الله أبو بكر بن العربي (المتوفى : 543هـ)
- أحكام القرآن للجصاص - المؤلف : أبو بكر الجصاص، أحمد بن علي المكني بأبي بكر الرازي الجصاص الحنفي (المتوفى : 370هـ)
- أحكام القرآن للشافعي - المؤلف : الشافعي، محمد بن إدريس الشافعي (المتوفى : 204هـ)
- أحكام القرآن الكريم - المؤلف : أبو جعفر أحمد بن محمد بن سلامة بن عبد الملك بن سلمة الأزدي الحجري المصري المعروف بالطحاوي (المتوفى : 321هـ)
- أسباب نزول القرآن - المؤلف : أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي الواحدي، النيسابوري، الشافعي (المتوفى : 468هـ)
- أسرار ترتيب القرآن - المؤلف : عبد الرحمن بن أبو بكر، جلال الدين السيوطي (المتوفى : 911هـ)
- أصول في التفسير - المؤلف : ابن عثيمين، محمد بن صالح بن محمد العثيمين (المتوفى : 1421هـ)
- إعجاز القرآن - المؤلف : الباقلاني، أبو بكر محمد بن الطيب الباقلاني (المتوفى : 403هـ)
- إعراب القرآن - المؤلف : أبو إسحاق الزجاج، إبراهيم بن السري بن سهل الزجاج (المتوفى : 311هـ)
- إعراب القرآن للأصبهاني - المؤلف : إسماعيل بن محمد بن الفضل بن علي القرشي الطليحي التيمي الأصبهاني، أبو القاسم، الملقب بقوام السنة (المتوفى : 535هـ)
- البدر الزاهرة في القراءات العشر المتواترة من طريقي الشاطبية و الدرّة - المؤلف : عبد الفتاح بن عبد الغني بن محمد القاضي (المتوفى : 1403هـ)
- البرهان في علوم القرآن - المؤلف : الزركشي، بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي (المتوفى : 794هـ)
- تاريخ القرآن الكريم - المؤلف : محمد طاهر بن عبد القادر الكردي المكي الخطاط (المتوفى : 1400هـ)
- التبيان في أقسام القرآن - المؤلف : ابن القيم، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية (المتوفى : 751هـ)
- التبيان في إعراب القرآن - المؤلف : أبو البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري (المتوفى : 616هـ)
- تفسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير الأحكام - المؤلف : عبد الرحمن بن ناصر السعدي (المتوفى : 1376هـ)
- حرز الأمان ووجه التهاني في القراءات السبع - المؤلف : إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الغرناطي الشهير بالشاطبي (المتوفى : 790هـ)
- دلائل الإعجاز - المؤلف : الجرجاني، أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن بن محمد الفارسي الأصل، الجرجاني الدار (المتوفى : 471هـ)
- الصحيح المسند من أسباب النزول - المؤلف : مقبل بن هادي الوادعي (المتوفى : 1422هـ)

- غريب القرآن المسمى بنزهة القلوب - المؤلف : محمد بن عَزِير السجستاني، أبو بكر العزيري (المتوفى : 330هـ)
- فضائل القرآن - المؤلف : محمد بن عبد الوهاب بن سليمان (المتوفى : 1206هـ)
- فضائل القرآن - المؤلف : النسائي، أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي ابن بحر بن سنان بن دينار النسائي (المتوفى : 303هـ)
- فضائل القرآن - المؤلف : ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي (المتوفى : 774هـ)
- فضائل القرآن وتلاوته - المؤلف : أبو الفضل عبد الرحمن بن أحمد بن الحسن الرازي المقرئ (المتوفى : 454هـ)
- القواعد الحسان في تفسير القرآن - المؤلف : عبد الرحمن بن ناصر السعدي (المتوفى : 1376هـ)
- المقدمة فيما على قارئ القرآن أن يعلمه - المؤلف : ابن الجزري شمس الدين محمد بن محمد (المتوفى : 833هـ)
- المقنع في رسم مصاحف الأمصار - المؤلف : عثمان بن سعيد بن عثمان بن عمر أبو عمرو الداني (المتوفى : 444هـ)
- لباب النقول في أسباب النزول - المؤلف : عبد الرحمن بن أبو بكر، جلال الدين السيوطي (المتوفى : 911هـ)
- مفحات الأقران في مبهمات القرآن - المؤلف : عبد الرحمن بن أبو بكر، جلال الدين السيوطي (المتوفى : 911هـ)
- مقدمة في أصول التفسير المؤلف : ابن تيمية، تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي (المتوفى : 728هـ)
- مناهل العرفان في علوم القرآن - المؤلف : محمد عبد العظيم الزرقاني (المتوفى : 1367هـ)
- الناسخ والمنسوخ - المؤلف : ابن حزم، أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد بن حزم الأندلسي القرطبي الظاهري (المتوفى : 456هـ)
- النشر في القراءات العشر - المؤلف : شمس الدين أبو الخير ابن الجزري، محمد بن محمد بن يوسف (المتوفى : 833هـ)
- نزهة الأعين النواظر في علم الوجوه والنظائر - المؤلف : ابن الجوزي، جمال الدين عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي (المتوفى : 597هـ)

**LAPORAN PELAKSANAAN
PROGRAM HIBAH PENGAJARAN**

Jenis:	Kolaboratif dengan Dosen Asing
Periode:	Semester Ganjil Tahun 2016/2017
Judul:	تعليم علوم القرآن و التفسير لطلاب الجامعة الإسلامية الإندونيسية ببرنامج المكتبة الشاملة
Matakuliah:	Ulumul Qur'an dan Tafsir
Program studi:	Hukum Islam
Dosen penerima hibah:	Dr. Muhammad Roy Purwanto, MA Ust. Mahdee Maduerawae, MA

Pelaksanaan Program

Program pengajaran Ulum al-Qur'an dan Tafsir bagi mahasiswa menggunakan program Maktabah Syamilah berjalan selama empat belas pertemuan dengan perincian enam pertemuan diisi oleh Ust. Mahdee Maduerawae, MA dan delapan pertemuan diisi oleh Muhammad Roy. Ust. Mahdee Maduerawae, MA mengisi pembelajaran pada pertemuan ketiga, keempat, keenam, ketujuh, tiga belas, dan empat belas. Sedangkan Muhammad Roy mengisi pembelajaran pada pertemuan pertama, kedua, kelima dan keenam, kedelapan, kesembilan, kesepuluh, kesebelas dan keempat belas.

Adapun secara detail pelaksanaan program pembelajaran ini adalah sebagai berikut: *pertama*, Pada pertemuan pertama, diisi dengan kontrak belajar dan Pengantara Ulumul Qur'an dan tafsir oleh Muhammad Roy. *Kedua*, diisi dengan pengantara kedua Ulumul Qur'an dan tafsir dan pengantar Maktabah Syamilah dan tatacara penggunaannya. Dalam pertemuan ini dibahas juga tentang Ta'rif, perkembangan Fadha'il al-Qur'an. *Ketiga*, diisi tentang asbab al-nuzul dan tatacara mengetahuinya menggunakan metode Maktabah Syamilah oleh Ust. Mahdee Maduerawae, MA. Pada pertemuan ini mahasiswa diajak langsung praktek menggunakan Maktabah Syamilah. Bagi mahasiswa yang belum menginstall Maktabah Syamilah, maka dinstallkan dan langsung diaplikasikan dalam pembelajaran. *Keempat*, mahasiswa diajak untuk praktek menggunakan Maktabah Syamilah dalam mengkalsifikasikan ayat Makki dan Madani. Mereka diajak mencari mana ayat-ayat al-Qur'an yang masuk golongan Makkiah dan mana yang Madaniyah hanya dengan mengklik tombol di program Maktabah Syamilah. *Kelima*, mahasiswa diajak diskusi dengan dibagi kelompoknya pada pertemuan kelima ini. Adapun tema diskusi adalah *tartib al-ayat* dan *munasabah al-ayat*. Mahasiswa yang presentasi di depan menampilkan ayat-ayat dalam al-Qur'an yang mempunyai hubungan antara satu dengan lainnya. Mereka menampilkannya dengan bantuan program Maktabah Syamilah. Pada kuliah kelima ini diisi oleh Dr. Muhammad Roy. *Keenam*, pada pertemuan ini diisi oleh Ust. Mahdee Maduerawae, MA, tentang Nasikh dan Mansukh, Muhkam Mutasyabihat, Am dan Khos dalam al-Qur'an. Guna memperlancar pembelajaran, sekalilagi mahasiswa diajak diskusi dengan membuka kitab langsung menggunakan program Maktabah Syamilah. *Ketujuh*, Pada pertemuan ini diisi dengan mereview pelajaran dan tema-tema dalam Ulum al-Qur'an dan Tafsir yang telah dipelajari dan kisi-kisi UTS. Pada kesempatan ini mahasiswa juga dipersilahkan berkomentar tentang metode pembelajaran yang menggunakan Maktabah Syamilah.

Memasuki perkuliahan pasca UTS, yaitu *kedelapan*, diisi dengan diskusi dengan tema Nuzulul Qur'an. Perkuliahan ini diisi oleh Muhammad Roy dengan diskusi aktif kelompok-kelompok yang telah dibagi. *Kesembilan*, diskusi tentang i'jazul Qur'an. Mahasiswa berdiskusi dengan referensi-referensi yang telah ada di Maktabah Syamilah tentang kemu'jizatan al-Qur'an. Salah satu hal yang didiskusikan panjang saat itu adalah kemu'jizatan al-Qur'an dalam

hal ilmu pengetahuan. Penelitian-penelitian modern menemukan ternyata berita yang diinfokan al-Qur'an adalah benar. *Kesepuluh*, materinya adalah Qira'ah sab'ah, atau macam-macam qira'ah yang ada dalam al-Qur'an. Mahasiswa mendiskusikan berbasis pada Maktabah Syamilah tentang macam-macam bacaan yang ada dalam al-Qur'an, seperti bacaan Imam Ashim, Hafis, Imam Warasy dan lainnya. *Kesebelas*, Mahasiswa dipandu oleh Muhammad Roy berdiskusi tentang Rasm Usmani, yaitu model penulisan al-Qur'an yang ada hingga saat ini. Mahasiswa berbasiskan pada referensi Maktabah Syamilah mendiskusikan sejarah awal mula penulisan al-Qur'an yang diseragamkan pada masa Khalifah Usman bin Affan. *Keduabelas*, pada pertemuan ini dibahas tentang metode-metode tafsir, yang meliputi tafsir Muqaran, Tafsir Tahlili, Tafsir Ijmali, dan Tafsir Maudhu'i. Pembagian selanjutnya adalah Tafsir Bil Ma'tsur dan Tafsir Bil Ra'yi. Dalam kesempatan ini, mahasiswa banyak diarahkan pada diskusi tafsir bil ma'tsur berdasarkan pada Maktabah Syamilah. Pembelajaran kali ini dipandu oleh Muhammad Roy. *Ketiga belas* dan *Keempat belas*, dihadiri oleh Ustad Mahdee dengan waktu dipadatkan, membicarakan tentang Tafsir bil Ra'yi dan macam-macamnya, seperti tafsir Ilmi, tafsir falsafi, tafsir lughawi dan sebagainya. Pada pertemuan ini juga direview dari beberapa tema sebelumnya.

Dalam setiap diskusi, mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok dan harus menyampaikan tema diskusi dengan membuat makalah. Mahasiswa dibagi menjadi dua puluh kelompok dengan dua puluh tema tentang Ulumul Qur'an dan Tafsir. Dalam setiap pertemuan, makalah mendapatkan catatan, dan harus direvisi ulang. Hal ini penting karena, pada akhirnya kumpulan makalah yang dipresentasikan akan dijadikan draft buku referensi atau buku ajar mata kuliah Ulumul Qur'an dan Tafsir di Prodi Hukum Islam.

Peran dosen asing dalam pembelajaran ini menggunakan maktabah Syamilah ini cukup signifikan, diantaranya adalah sebagai berikut: *pertama*, dosen asing, yaitu Ust. Mahdi Madurawae menguasai program Maktabah Syamilah dengan baik, sehingga bisa ditularkan kepada murid-murid Prodi Hukum Islam. *Kedua*, dosen asing, yaitu Ust Mahdi sudah terbiasa dengan pembelajaran menggunakan Maktabah Syamilah, seperti yang dilakukan di Fatoni University. *Ketiga*, dosen asing, yaitu Ust Mahdi mempunyai program Maktabah Syamilah terbaru, sehingga tidak kesulitan mencari Program Maktabah Syamilah terbaru. *Keempat*, publikasi UII melalui adanya dosen asing yang mengajar di UII.

Kendala Pelaksanaan

Ada dua kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran; *pertama*, kendala yang berhubungan dengan jadwal kedatangan Ust. Mahdee Maduerawae, MA yang tidak sesuai dengan jadwal kesepakatan awal. Pada kesepakatan awal beliau mengajar empat pertemuan sampai UTS berlangsung, tetapi sampai saat ini baru bisa mengajar selama tiga pertemuan. Hal ini dikarenakan jadwal padat beliau di Jakarta dan urusan kampus yang harus kembali ke Thailand beberapa waktu. *Kedua*, kendala komunikasi. Ust. Mahdee Maduerawae, MA bahasa ibunya menggunakan bahasa Thai dan sedikit Melayu sedangkan mahasiswa berbahasa Indonesia. Oleh karena itu, selama ini pengantar pembelajarannya menggunakan bahasa yang netral, yaitu bahasa Arab. Dalam pembelajaran menggunakan bahasa Arab ini, tidak semua mahasiswa menguasai bahasa Arab lisan. Itulah beberapa hal kendala yang dihadapi dalam hibah ini sampai pada pertengahan semester.

Adapun solusi yang diambil guna menghadapi kendala pembelajaran ini adalah sebagai berikut: *pertama*, tentang masalah jadwal mengajar yang tidak sesuai, maka pembelajaran Ust. Mahdee Maduerawae, MA akan dimaksimalkan setelah UTS. Hal ini sudah kita komunikasikan bersama dan beliau sanggup untuk memenuhinya. *Kedua*, Kendala komunikasi yang tidak maksimal karena menggunakan bahasa Arab, maka solusinya adalah adanya penerjemah atau

pensyarah yang menjelaskan lebih detail menggunakan bahasa Indonesia tentang materi yang diajarkan. Dalam hal ini, peneliti yang menjadi pensyarah dan penjelas kepada mahasiswa jika menemukan kesulitan.

Penilaian Capaian dan Keluaran

Nilai pencapaian sementara dari indikator keberhasilan program:

- a. Terlihat perbedaan antara kelas yang mendapatkan perlakuan Maktabah Syamilah dengan kelas yang tidak menggunakan Maktabah Syamilah. Perbedaan ini terlihat pada hasil akhir nilai UAS. Nilai mahasiswa Kelas maktabah Syamilah lebih bagus dari kelas non Maktabah Syamilah. Hal ini bisa dilihat dari hasil UAS yang menunjukkan nilai kelas Maktabah Syamilah di atas 77 (A- dan A) adalah 85 %, sedangkan di kelas non Maktabah Syamilah nilai (A- dan A) adalah 70 %.
- b. Kemampuan mahasiswa menjawab pertanyaan dengan mengoperasikan Maktabah Syamilah semakin meningkat dilihat dari waktu yang diberikan saat menjawab UTS dan UAS. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dalam UTS dengan 3 soal dalam waktu 90 menit. Sedangkan pada saat UAS, mahasiswa mampu menjawab 5 soal dalam waktu yang sama, yaitu 90 menit.
- c. Ada kenaikan nilai UAS dibandingkan dengan nilai UTS dalam kelas Maktabah Syamilah. Pada saat UTS, nilai di atas 77 (A- dan A) sebanyak 70 %, selanjutnya meningkat menjadi 85% pada saat UAS.
- d. Berkaitan dengan dosen asing, mahasiswa sangat senang dengan keterlibatan dosen asing dalam proses pembelajaran. Hal ini karena dosen asing memberikan nuansa akademik internasional dan informasi tentang pembelajaran di Perguruan Tinggi Asing. Mahasiswa juga termotifasi untuk belajar ke luar negeri dan mengikuti program student exchange dan double degree yang sedang digagas oleh Prodi Hukum Islam.
- e. Evaluasi tertulis mahasiswa terhadap proses pembelajaran yang menggunakan dosen asing dan Maktabah Syamilah ini menunjukkan nilai positif diatas 80%. Lebih dari 80% mahasiswa menyatakan bahwa program Maktabah Syamilah membantu mereka mempelajari Ulumul Qur'an dan Tafsir.

Adapun luaran dari program pembelajaran ini adalah:

1. Draft Artikel Jurnal internasional siap dipublikasikan di International Conference on Islamic, Education and Law di Malaysia.
2. Draft buku ajar Ulumul Qur'an dan Tafsir bagi mahasiswa Hukum Islam FIAI UII.

Hasil Refleksi

Beberapa hal refleksi pemikiran dalam proses pembelajaran ini diantaranya adalah sebagai berikut: *Pertama*, dalam pembelajaran Ulumul Qur'an dan Tafsir perlu menggunakan teknologi dan IT agar mempermudah mahasiswa dalam mengakses referensi. *Kedua*, penggunaan IT (*Maktabah Syamilah*) perlu dikembangkan lebih jauh, tidak hanya pada mata kuliah Ulumu al-Qur'an dan Tafsir saja, tetapi pada mata kuliah yang melibatkan kitab-kitab klasik dan referensi banyak, seperti Hadis, Ilmu Hadis, Fiqh dan Ushul Fiqh. *Ketiga*, perlu meng-onlinekan referensi-referensi pada mata kuliah Prodi Hukum Islam. Dengan adanya referensi

online, maka dapat diakses dengan mudah oleh mahasiswa dan dosen. Tidak dibutuhkan lagi pembelian buku-buku referensi, karena sudah ada dan disediakan secara online oleh Prodi.

Pelajaran yang diperoleh dari pelaksanaan proses pembelajaran sampai akhir semester ini adalah sebagai berikut: *pertama*, pelibatan dosen asing dalam pembelajaran sangat perlu bagi mahasiswa. Manfaat bagi mahasiswa adalah internasionalisasi proses pembelajaran dan informasi baru dari dosen asing tersebut. *Kedua*, adanya dosen asing akan memberikan nuansa berbeda bagi mahasiswa dalam belajar dan syi'ar internasional Prodi.

Keberlanjutan dan Rekomendasi

Berkaitan dengan pengembangan pembelajaran Ulumul Qur'an dan tafsir di Prodi Hukum Islam, mak ada beberapa hal rekomendasi dan keberlanjutan: *pertama*, Program pembelajaran menggunakan Maktabah Syamilah ini bisa dikembangkan pada kontek mata kuliah yang lain, seperti fiqh, ushul fiqh, ulumul hadis dan sebagainya. Artinya, pada mata kuliah-mata kuliah yang menggunakan referensi Arab, maka program Maktabah Syamilah ini dapat diterapkan. *Kedua*, Keberadaan dosen asing dalam ikut serta mengajar suatu mata kuliah di Prodi Hukum Islam sangat dibutuhkan. Selain memberikan informasi dan metode pembelajaran "internasional", juga membantu program internasionalisasi Prodi Hukum Islam. *Ketiga*, Perlu peran serta aktif dosen-dosen Hukum Islam dalam mengembangkan pembelajaran dengan metode-metode baru berbasiskan IT.

Yogyakarta, 1 Februari 2017
Dosen Penerima Hibah,



Dr. Muhammad Roy Purwanto