

**MOTIVASI BERPRESTASI SISWA SEKOLAH DASAR
MODEL PEMBELAJARAN SATIJ ARAH DAN MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING BY DOING***



SKRIPSI

Disusun Oleh :

IRMA FIIROIPA
96 231 166

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2002**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia
Guna Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Derajat Saijana
S-1 Psikologi

Oleh

IRMA FUROIDA

96 231 166

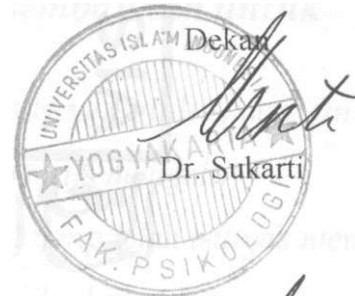
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2002

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia
dan Diterima untuk Memerjhi Sebagian
Syarat-syarat Guna Mcmperoleh
Derajat Saijana S-I Psikologi

Pada Tanggal
0 5 AUG 2002.

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Indonesia



Dewan Penguji

1. Dr. Sukarti
2. H. Fuad Nashori, S.Psi., M.Si
3. Qurotul Uyun, S.Psi

Tanda Tangan

Handwritten signatures of the examiners. The first signature is 'Dr. Sukarti', followed by 'H. Fuad Nashori', and 'Qurotul Uyun'. Each signature is written on a horizontal line.

Karya ini Kupersembahkan untuk

Bapak dan ibu, atas kasih sayang yang tulus, dan, cinta dan perhatian yang terus mengalir

Serta untuk orang-orang terdekat yang telah banyak membantu arti dan makna hidupku

"Bukanlah suatu aib jika kita gaga! dalam suatu usaha , tetapi yang merupakan aib adatah jika kita tidak berusaha bangkit dari kegagalan itu.

(HR Dailani)

Apakah saya gagal atau sukses bukanlah hasil perbuatan orang lain. Sayalah yang rnenjadi pendorong diri sendiri.

(Elaine Maxwell)

Yang tragis adalah orang yang scumur hidupnya tidak mengerahkan seluruli kenianipuan niaksimalnya.

(Arnold Bennett)

DAFTAR TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, kekuatan, dan kemudahan-Nya bagi penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam senantiasa penulis sampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang setia.

Penulis sampai pada ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis selama ini, yaitu kepada :

1. Dr. Sukarti, selaku Dekan Fakultas Psikologi UII dan selaku Dosen Pembimbing Utama, atas bantuan, bimbingan serta masukan yang sangat berarti kepada penulis.
2. Qurotul Uyun, S.Psi, selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang selama ini telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi yang sangat berarti selama pembuatan skripsi.
3. Rina Mulyati, S.Psi dan H. Drs. Muh. Bachtiar, MM. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan saran-saran dan pengarahan selama masa kuliah.
4. Seluruh dosen psikologi UII, Bu Emi, Bu Ratna, Pak Fuad, Bu Retno, Bu Yuli, Pak Irwan, Pak Sonny, Bu Ully, Bu Miftah, Bu Mira, Bu Heppy, Pak Sus yang telah membagikan ilmunya kepada penulis.

5. Seluruh Staf Karyawan Fakultas Psikologi UII, atas segala bantuan yang penulis terima selama ini.
6. Drs. M. Masuko HS. selaku Kepala Cabang Dinas P&K Sleman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Drs. Wajiman selaku Kepala Sekolah SDN Kentungan beserta seluruh Guru dan Karyawan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kepala Sekolah SDN Condong Catur beserta seluruh Guru dan Karyawan, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Kepala Sekolah dan Ustadzah SDIT Bina Anak Sholeh yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Siswa-siswi SDN Kentungan, SDN Condong Catur dan SDIT Bina Anak Sholeh yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
11. Ayah dan Ibu, terima kasih atas do'a, perhatian, kasih sayang, dan motivasi yang selalu diberikan pada penulis selama ini. Semoga penulis selalu dapat memenuhi harapan orang tua.
12. Adik-adikku tersayang, Rifki (kiki), Rendi dan Bu lek Azizah serta seluruh keluarga yang selalu memberikan perhatian, kasih sayang dan motivasi pada penulis.
13. Sahabatku, Ely, Akim, Ipe, dan Adel atas persahabatan yang indah selama ini. Semoga persahabatan kita tetap selalu teijalin indah.
14. Dewi yang selalu membuatku tertawa, terimakasih atas kepercayaan yang diberikan padaku.

15. Teman-temanku Rina, Sophie, Jeanny, Ida, Retno, Yani, Ari, Dian Ratih, Yuli, terima kasih atas perhatian, motivasi dan kebersamaannya selama ini.
16. Teman-temanku, Ida'96 dan Ana (terima kasih komputernya dan semua bantuan yang diberikan selama ini), Herdin yang selalu tertawa, Pung-Q yang selalu bikin kost ramai, Egy yang manis, Ida'00 yang centil, terima kasih atas semua bantuan kalian dan kebersamaan yang aku jalani bersama kalian merupakan suatu hal yang menyenangkan.
17. Teman-teman K.KN, Lina, Ani, Indah, Sigit, Sidik, Zam-zam, atas kebersamaan dan canda tawanya serta pengalaman-pengalaman yang tak terlupakan.
18. Dik Evi terima kasih atas semua bantuan yang kamu berikan selama ini.
19. Teman-teman angkatan '96 fakultas Psikologi UII, Terima kasih atas kebersamaan dan kekompakannya selama ini.
20. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas segala bantuan yang diberikan pada penulis selama ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa dan kebaikannya yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.

Yogyakarta, Juli 2002

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMANJUDUL.....	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	11
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	"»
MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
INTISARI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Keaslian Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Motivasi Berprestasi.....	9
1. Pengertian Motif dan Motivasi.....	9
2. Pengertian Motivasi Berprestasi.....	10
3. Ciri-ciri Motivasi Berprestasi.....	13
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	16

B. Sekolah Model Pembelajaran Satu Arah dalam Sistem Konvensional dan Sekolah Model Pembelajaran <i>Learning By Doing</i>	17
1. Teori Belajar.....	17
1.1 Teori Koneksionisme	
1.2 Teori <i>Classical Conditioning</i>	19
1.3 Teori Gestalt.....	20
1.4 Teori Belajar Menurut Bandura.....	21
2. Model Pembelajaran Satu Arah dalam Sistem Konvensional . . .	22
3. Model Pembelajaran <i>Learning By Doing</i>	23
C. Motivasi Berprestasi Siswa Pada Model Pembelajaran Satu Arah dalam Sistem Konvensional dan Model Pembelajaran <i>Learning By Doing</i> '24	
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	28
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Metode Pengumpulan Data.....	30
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	33
1. Validitas Alat Ukur.....	33
2. Reliabilitas Alat Ukur.....	33

F. Metode Analisis data.....	34
BAB IV LAPORAN PENELITIAN.....	35
A. Persiapan Penelitian.....	35
1. Orientasi Kancan.....	35
2. Penyusunan Alat Ukur.....	37
3. Hasil Uji Coba Alat Ukur.....	37
a. Uji Validitas Alat Ukur.....	38
b. Uji Reliabilitas Alat Ukur.....	39
B. Pelaksanaan Penelitian.....	40
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Data penelitian.....	40
2. Uji Asumsi.....	42
a. Uji Nonnalitas.....	42
b. Uji Homogenitas.....	43
3. Hasil Uji Hipotesis.....	43
D. Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP.....	49
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran-saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52

DAFTAR TABEL

HALAMAN

1. Distribusi Aitem Skala Motivasi Berprestasi.....	32
2. Sebaran Butir Aitem-aitem yang Valid.....	39
3. Deskripsi Data Penelitian.....	40
4. Kriteria Kategori Skala Motivasi Berprestasi.....	42
5. Hasil Uji Normalitas.....	43
6. Uji Homogenitas Motivasi Berprestasi.....	43
7. T-test dari Motivasi Berprestasi-Sistem Belajar.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

HALAMAN

L Lampiran A	
1. Skala Motivasi Berprestasi.....	55
2. Lampiran B	
1. Data Skor Tiap Aitem Subjek Uji Coba Skala Motivasi Berprestasi..	59
2. Analisis reliabilitas Skala Motivasi Berprestasi.....	86
3. Lampiran C	
1. Data Skor Tiap Aitem Subjek Penelitian Skala Motivasi Berprestasi	91
2. Uji Homogenitas.....	103
3. Uji Normalitas.....	103
4. Uji Beda.....	104
4. Lampiran D	
1. Surat Ijin Penelitian.....	105
2. Surat Bukti Penelitian.....	110

**MOTIVASI BERPRESTASI SISWA SEKOLAH DASAR
MODEL PEMBELAJARAN SATU ARAH DALAM
SISTEM KONVENSIONAL DAN MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING BY DOING***

**Irma Furoida
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Indonesia**

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan motivasi berprestasi siswa sekolah dasar model pembelajaran satu arah dalam sistem konvensional dan sekolah dasar model pembelajaran *learning by doing*. Hipotesis penelitian ini adalah ada perbedaan motivasi berprestasi siswa sekolah dasar model pembelajaran satu arah dalam sistem konvensional dan siswa sekolah dasar model pembelajaran *learning by doing*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala motivasi berprestasi. Jumlah subjek pada penelitian ini adalah 63 orang yang terdiri dari 38 siswa SDN Kentungan untuk mewakili sekolah dengan model pembelajaran satu arah dalam sistem konvensional dan 25 siswa SDIT Bina Anak Sholeh untuk mewakili subjek dengan model pembelajaran *learning by doing*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan *t-Test for Independent Samples*.

Hasil analisis menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan motivasi berprestasi yang signifikan antara siswa sekolah dasar dengan model pembelajaran satu arah dalam sistem konvensional dan siswa sekolah dasar dengan model pembelajaran *learning by doing* ($t = -1,708$; $p = 0,093$ atau $p > 0,05$) yang berarti hipotesis dalam penelitian ini tidak terbukti.