

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

This chapter presents methods that the research uses, including research design, data preparation respondents, type of data, sources of data, data collecting techniques, data analysis, and validity & reliability of the data.

3.1. Research Method

This study was designed to find out the needs analysis of learning strategies used by the “Neutron” Sragen students. The researcher used survey research to collect and analyze the data. According to Check and Schutt (2012) as cited in Ponto (2015) survey is collecting information from a sample of individual’s responses. Whereas Pinsonneault and Kraemer (1993) as cited in Glasow (2005) stated that survey is a tool for collecting the information about the characteristic, responses or opinions of a large group of people

3.2. Population and Sample

According to Sugiyono (2010) Population is a geographic generalization that consist of object/subject that have particular characteristic determined by the researcher to the research then make the conclusion. While Arikunto (1998) state that population can be defined as

the whole of the research subject. This study population consists of 59 students in XII grade which prepare for national examination course in “Neutron Sragen”. The researcher chooses “Neutron Sragen” as the place to collect the data because the students who take a course in “Neutron Sragen” come from various school and they used various learning strategies to prepare for National Examination.

According to Arikunto (1998) sample is a part of the population. The population can be used as a sample if the population are less than 100, it means that this study used all the population as a sample because the population in this study are 59.

3.3. Research Instrument

This part explains about the instruments that research used to collect data. In this research, the researchers using a questionnaire from Oxford that translated into bahasa as instruments to find the result of the study. Oxford’s strategy inventor for language learning has two versions that used as learning strategy questionnaire. One is for English native speakers (L1) who learn a foreign language (version 5.0, 80 items). The other is for EFL or ESL learners (version 7.0, 50 items). According to the participant of this study were EFL or ESL learners, this study used SILL version 7.0. which consists of: Memory strategies (9 items) represent to remembering effectively, Cognitive strategies (14 items) represent the use of mental process, Compensation strategies (6 items) represent

compensating for missing knowledge, Metacognitive strategies (9 items) represent Emotion controls, and Social strategies (6 items) represent learning with friends/ others.

This questionnaire was rated on a five-point likert-type scale: 1. I never or almost never true of me (*Tidak Pernah*), 2. Usually not true of me (*Jarang*), 3. Somewhat true of me (*Kadang-kadang*), 4. Usually true of me (*Sering*), 5. Always or almost always true of me (*Selalu*). Students were asked to honestly responding each item of questionnaire. The first, I adopted the SILL from Lestari (2015) but that questionnaire was rejected by Neutron Sragen because the choose of words in the questionnaire is confusing for Senior High School Students, so I modify the translated SILL questionnaire from Lestari (2015) by adding some example and simplify the statements.

There are 6 domains of learning strategies, total questions 50:

Table 3.1 Description of SILL (adapted from Lestari (2015))

Domain	Question No	Statements
Memory strategies	1,2,3,4,5,6,7,8,9	<p>1) Dalam belajar Bahasa Inggris, saya menghubungkan apa yang baru saya ketahui dengan apa yang sudah saya ketahui sebelumnya</p> <p>2) Saya menggunakan kosakata Bahasa Inggris yang baru saya ketahui dalam bentuk kalimat supaya saya bisa</p>

		<p>mengingatnya</p> <ol style="list-style-type: none">3) Untuk mengingat kosakata baru dalam Bahasa Inggris, saya menghubungkan bunyi dengan gambaran atau ilustrasi tersebut4) Saya mengingat kosakata baru dalam Bahasa Inggris dengan cara membayangkan sebuah situasi dimana kata tersebut dapat digunakan5) Saya menggunakan rima untuk mengingat kosakata baru (rice-ice, no-know, etc)6) Saya menggunakan flash card untuk mengingat kosakata baru7) Saya memperagakan secara fisik kosakata Bahasa Inggris yang baru saya pelajari8) Saya sering mengulang kembali pelajaran Bahasa Inggris9) Saya mengingat kosakata atau frasa baru dengan mengingat dimana saya melihat kosakata tersebut (halaman buku, papan tulis, poster, dll)
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Cognitive strategies</p>	<p>10,11,12,13,14,15,16,17,18.19.20,21,22,23</p>	<p>10) Saya mengucapkan atau menulis kosakata baru untuk beberapa kali</p> <p>11) Saya berusaha berbicara seperti seorang penutur asli (<i>native speaker</i>)</p> <p>12) Saya berlatih pengucapan Bahasa Inggris</p> <p>13) Saya menggunakan kata-kata Bahasa Inggris yang saya tahu dengan berbagai cara yang berbeda</p> <p>14) Saya biasa memulai percakapan dalam Bahasa Inggris</p> <p>15) Saya menonton acara TV atau film di bioskop yang menggunakan Bahasa Inggris</p> <p>16) Saya membaca bacaan-bacaan ringan yang Bahasa Inggris</p> <p>17) Saya menulis catatan, surat, atau laporan dalam Bahasa Inggris</p> <p>18) Saya membaca tulisan berBahasa Inggris dengan <i>skimming</i>, setelah itu membaca kembali dengan teliti</p> <p>19) Saya mencari kata-kata dalam bahasa Indonesia yang mirip dengan kata-kata</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Bahasa Inggris</p> <p>20) Ketika belajar kosakata baru, saya mencoba untuk memahami pola/struktur bahasa dalam Bahasa Inggris (<i>grammar</i>)</p> <p>21) Saya mengartikan sebuah kata Bahasa Inggris dengan cara membaginya menjadi bagian yang saya mengerti (<i>ex: disagree, solvable – prefix and suffix</i>)</p> <p>22) Saya mencoba untuk tidak mengartikan kata-per-kata dalam sebuah kalimat</p> <p>23) Saya membuat ringkasan dari informasi berbahasa Inggris dari apa yang saya baca atau dengar</p>
Compensation strategies	24,25,26,27,28,29	<p>24) Untuk memahami kosakata yang tidak familiar, saya suka menebak-nebak</p> <p>25) Didalam percakapan, ketika saya tidak bisa menemukan kata-kata yang pas, saya menggunakan <i>gesture</i>.</p> <p>26) Saya mengarang kata-kata baru ketika saya tidak tahu mana kata yang</p>

		<p>seharusnya digunakan dalam Bahasa Inggris.</p> <p>27) Saya membaca Bahasa Inggris tanpa perlu mengecek makna setiap kosakata baru</p> <p>28) Saya suka menebak apa yang orang lain akan katakan selanjutnya di dalam percakapan</p> <p>29) Ketika saya kesulitan dalam memikirkan kata-kata Bahasa Inggris yang pas, saya suka menggunakan kata-kata atau phrase yang maknanya hampir sama</p>
Metacognitive strategies	30,31,32,33,34, 35,36,37,38	<p>30) Saya mencari-cari kesempatan untuk dapat menggunakan Bahasa Inggris</p> <p>31) Saya mencari tahu kesalahan Bahasa Inggris saya untuk memperbaiki bahasa saya</p> <p>32) Saya memperhatikan ketika seseorang berbicara dalam Bahasa Inggris</p> <p>33) Saya selalu mencari tahu supaya bisa menjadi pembelajar Bahasa Inggris yang baik</p>

		<p>34) Saya merencanakan jadwal saya supaya bisa mengoptimalkan waktu belajar Bahasa Inggris</p> <p>35) Saya mencari teman atau <i>partner</i> yang bisa saya ajak untuk berbicara Bahasa Inggris</p> <p>36) Saya mencari kesempatan sebanyak mungkin untuk membaca Bahasa Inggris</p> <p>37) Saya mempunyai tujuan yang jelas untuk bisa meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris</p> <p>38) Saya memikirkan tentang kemajuan saya dalam belajar Bahasa Inggris</p>
Affective strategies	39,40,41,42,43,44	<p>39) Saya mencoba untuk rileks ketika saya takut dalam menggunakan Bahasa Inggris</p> <p>40) Saya mendorong diri saya untuk berbicara Bahasa Inggris bahkan ketika saya takut membuat kesalahan</p> <p>41) Saya memberikan hadiah untuk diri saya ketika saya bisa menggunakan Bahasa Inggris</p>

		<p>42) Saya sadar ketika gugup atau tegang sewaktu belajar atau menggunakan Bahasa Inggris</p> <p>43) Saya menuliskan tentang perasaan saya di dalam buku harian belajar Bahasa Inggris</p> <p>44) Saya berbicara dengan orang lain mengenai perasaan saya ketika belajar Bahasa Inggris</p>
Social Strategies	45,46,47,48,49,50	<p>45) Ketika saya tidak mengerti suatu ucapan atau perkataan dalam Bahasa Inggris, saya memintanya untuk memperlambat atau mengulangi perkataannya</p> <p>46) Saya meminta penutur asli Bahasa Inggris untuk mengoreksi saya ketika saya berbicara</p> <p>47) Saya berlatih Bahasa Inggris dengan teman atau murid yang lain</p> <p>48) Saya meminta bantuan dari penutur asli Bahasa Inggris</p> <p>49) Saya mengajukan pertanyaan dalam Bahasa Inggris</p>

		50) Saya mencoba untuk belajar tentang budaya penutut asli Bahasa Inggris
--	--	---------------------------------------------------------------------------

3.4.Data Collection

To collect the data needed in this study, the writer needs some steps:

1. Asking permission to conduct the study.
2. Checking the questionnaire and consult to the lecturer to make sure that the questionnaire is easy to understand by students.
3. Distributing the questionnaire to – XIIth grade students in “Neutron” Sragen.

3.5.Validity and Reliability of the Data

According to Ghauri and Gronhaug (2005), as cited in Taherdoost (2016), Validity explains how good the collected data encompass the research area. While Sugiyono (2010) explain that Validity is the accuracy of data that gained among the researcher and the object of the research. Based on the exploratory factor analysis (EFA) the construct validity of the SILL is not consistent with different factor across various learning context (Eldib, 2004; Green & Oxford, 1995; Nyikos & Oxford, 1993; Robinson & Midorikawa, 2001; Yang, 1999) cited on Park (2011). According to Lestari (2015) the SILL questionnaire translated in Bahasa is valid and can be used as an instrument, this questionnaire validity was checked using content validity technique that has been estimated by

measuring the test using rational analysis or professional judgement of an expert. Besides, the writer also used SPSS to check the validity and the result shows that all items are valid (Corrected Item Total Correlation >0.3).

Reliability is the main concern when measuring the behaviour and characteristic using a psychological test. Rosenthal and Rosnow (1991) as cited in Taherdoost (2016). In the most study, the internal consistency reliability of the SILL that has been determined by cronbach alpha is above an acceptable alpha value of .60 or .70, (Hair et al., 1998; Landau & Everitt, 2004) as cited on Park (2011). According to Lestari (2015) the reliability of the instrument was excellent ($\alpha= 0.93$)

3.6.Data Analysis

The researchers take the same steps in accordance with this study.

- a. The SILL (Strategy Inventory for Language Learning) questionnaire translated by Lestari (2015) adapted as instrument.
- b. Print the questionnaire and share it into the participant in “Neutron Sragen”.
- c. Record the data collecting process.
- d. Use Microsoft Excel to Calculate the Mean (=MEAN) and Standard deviation (=STDEV) and SPSS (Statistical Product and Service Solutions) Software as a tool to check the normality test.