



30	<p><b>IR</b> : Jadi pendadaran mei, wisudanya juli, terus kerjanya itu sebelum..</p> <p><b>TB</b> : Kerjanya itu sebelum wisuda, 2 minggu sebelum wisuda, sudah dapat kerja dulu habis itu wisuda, kan wisudanya 29 Juli dulu itu.</p>	Bekerja (W1, TB, L, B28-30)
35	<p><b>IR</b> : Nah waktu mas sudah lulus kan sarjana tuh, sarjana S.Psi, itu setelah dapat gelar itu ada harapan ke depan apa sih?</p> <p><b>TB</b> : Harapan ke depan itu pertama dulu rencananya itu mau cari kerja dulu dengan S.Psi, dengan jurusan kerja yang linier sama jurusanku S.Psi, dulu tuh pingin ke biro psikologi, pingin ke tempat terapi-terapi kayak gitu. Terus pingin lanjut S2, aku kan jurusan pendidikan, kan kalau pendidikan kalau</p>	Ingin bekerja (W1, TB, L, B34-38)
40	<p>ngga kuliah lagi tuh kurang mantap, ilmunya masih kurang untuk masuk ke dunia kerja. Pandangannya ke dunia kerja pingin cari pengalaman, gimana sih dunia kerja itu kayak gimana, biar ada bedanya kan, kalau kuliah hmm ngadep buku, dengerin dosen, kalau kerja</p>	Ingin melanjutkan S2 (W1, TB, L, B38-41)
45	<p>kan beda, kita totalitas hmm ngasih tenaga, waktu, pikiran, terus kita juga dapat <i>rewardnya</i>, kayak gaji, itu kan belum pernah ngerasain gitu pingin kayak gitu dan akhirnya keturutan jadi kerja dan kerjanya ini menyangkut sih tapi ngga langsung ke ranah psikologinya, menyangkut ke anak-anaknya itu kan salah satu bagian dari psikologi pendidikan, mempelajari tentang anak gitu.</p>	Mencari pengalaman (W1, TB, L, 41-43)
50	<p><b>IR</b> : Jadi emang harapannya pas lulus itu langsung pingin cari kerja dulu cari pengalaman?</p>	
55	<p><b>TB</b> : He'eh, <i>planningnya</i> kayak gitu.</p> <p><b>IR</b> : Terus <i>planning</i> buat ke depannya lagi buat S2?</p>	
60	<p><b>TB</b> : S2.. ada lagi sih <i>planningnya</i> nanti cita-citaku tuh ingin jadi psikolog pendidikan. Kan juga masalah pendidikan di negara kita juga banyak kan, kayak misalkan zaman sekarang anak SMP pun kayak ngga punya sopan santun ke gurunya, kayak kasus kemarin, itu juga jadi perhatian kita sebagai siswa psikologi, saya juga "<i>kok ada kayak gitu sih?</i>" nah itu ada fenomena kayak gitu apa sih penyebabnya kayak gitu, itu hmm bagiku wajib untuk dipelajari lebih lanjut dengan ilmu yang lebih tinggi dengan itu kita S2 biar lebih tau lah nanti rutenya kayak gini gini gini, gitu.</p>	Ingin menjadi psikolog pendidikan (W1, TB, L, B58-60)
65	<p><b>IR</b> : Jadi tujuan jangka panjangnya itu pingin jadi psikolog pendidikan, jalan yang ditempuh itu cari kerja dulu terus S2?</p>	Ingin melanjutkan S2 (W1, TB, L, B59-68)
70		

75	<p><b>TB</b> : He'eh, terus S2..</p> <p><b>IR</b> : Nah terus emang itu harapannya dari awal masuk kuliah, emang <i>planningnya</i> kayak gitu apa gimana?</p>	<p>Ingin melanjutkan S2 (W1, TB, L, B72)</p>
80	<p><b>TB</b> : Awal masuk kuliah? Ngga sih, awal masuk kuliah yaa namanya orang pingin cari tau banyak kan, malah dulu aku ngga pingin psikologi sih dulu beda, akhirnya dikasih kesempatan ini kenapa ngga gitu kan, ternyata setelah terjun ke psikologi yaa asik juga sih, kalau dari awal kuliah itu pinginnya ya “<i>yowis jalanin aja lah masih belum muluk-muluk</i>” belum ada kepikiran jadi psikolog, dosen kayak gimana. Kalau jadi dosen sih bukan <i>passionku</i> sih dari dulu, aku</p>	<p>Tidak berencana (W1, TB, L, B76-83)</p>
85	<p>orangnya kalau nyampein sesuatu itu ngga nyampe gitu loh hehehe kurang bisa menyampaikan sesuatu nyampein ke orang gitu tuh. Nah terus kalau awal-awal ya yowis sambal jalan, kalau aku habis kuliah ya cari kerja, entar sedapatnya kayak gitu. Ngga ada cita-cita secara jelas gitu.</p>	<p>Tidak minat menjadi dosen (W1, TB, L, B83-89)</p>
90	<p><b>IR</b> : Ohh.. emang awalnya pingin ngambil jurusan apa waktu itu?</p>	
95	<p><b>TB</b> : Dulu malah pingin kedokteran hewan, jauh ya hehehe kedokteran hewan UGM, ya tau lah anak UII itu mesti korbannya dari gagalnya kemana-mana, dulu maunya kedokteran hewan. Itu karena dulu aku SMA itu ada kakak tingkatku yang diterima di kedokteran hewan UGM, “<i>kok keren banget</i>”, aku juga jadi suka tentang hewan-hewan kayak gitu, tentang biologi gitu, terus daftar, daftar, daftar ngga diterima yowis ada UII nih, baru tau ya pas sudah lulus itu, ngga diterima di UGM masuknya IPA kan dulu aku, pinginnya farmasi sama psikologi, akhirnya hmm dikasih jalan psikologi.</p>	<p>Kedokteran hewan (W1, TB, L, 93-94)</p>
100	<p><b>IR</b> : Oh.. terus pas masuk psikologi baru kepikiran tertarik sama psikologi pendidikan?</p>	
105	<p><b>TB</b> : Ah ngga hehehe awalnya bukan pendidikan, aku awalnya tuh klinis, karena kan aku baru tau kan psikolog sama psikiater tuh beda, tapi kerjanya bisa di rumah sakit sama-sama, kalau jadi psikolog benar kan harus ke psikolog klinis dan menurutku itu keren, dia menghadapi orang yang abnormal, menghadapi orang yang normal aja sulit kan kadang, malah ngga kadang sih malah sulit ya, apalagi yang abnormal gitu kan di luar kesadaran, dia ada kayak gangguan itu gimana..</p>	<p>Awal memilih psikologi pendidikan (W1, TB, L, B106-119)</p>
110	<p>wah keren, tapi setelah ku pikir-pikir dilihat dari materinya yang banyak, referensinya juga harus banyak, kita masuk klinis juga harus bagus, itu aku</p>	
115		

120	sadar diri, yaudah lah dari pada aku nanti apa kayak maksa yaudah aku pingin ke pendidikan. Kalau pendidikan kenapa soalnya ibuku guru, aku tau lah guru tuh kayak gimana, siswa tuh kayak gimana, nah dari situ aku ada pandangan juga, kan kalau kita kuliah di psikolog kan kayak merefleksikan diri sendiri kan,	Refleksi diri (W1, TB, L, B119-125)
125	dulu pas SD SMP tuh kayak gimana, ternyata ada yang salah sambung gitu loh. Salah sambungnya misalkan kalau SD tuh anak itu ngga boleh dimarah-marahin loh, kenapa sih kayak gini, kan komunikasi sama anak itu ada tata caranya sendiri kayak gitu.	
130	<b>IR</b> : Sesuai tahapan perkembangan.. <b>TB</b> : He'eh sesuai tahapan perkembangan, terus pas SMP, pas SMP itu kan masa pubertas, kenakalan remaja itu pasti terjadi, tinggal kita yang sebagai orang dewasa itu memahaminya, kan ngga melulu anak itu disalahkan, bisa juga itu terjadi karena keluarganya,	Alasan ingin menjadi psikolog pendidikan (W1, TB, L, B130-137)
135	<i>broken home</i> misalkan atau dia dipengaruhi oleh teman-temannya yang nakal, dia salah pergaulan, kan namanya pubertas kan pingin cari-cari tau apa..	
140	<b>IR</b> : Kepo.. <b>TB</b> : He'eh, rasa ingin taunya tinggi banget, ya itu sih aku refleksi diri, waktu SMP gini-gini, terus aku juga pingin tertarik lah biar nanti ke depannya aku bisa terjun di bidang kayak gitu biar ketika terjadi salah sambung lagi antara guru, murid, orang tua, kan tiga elemen penting nih di dunia pendidikan, makanya aku fix yaudah aku tertarik psikologi pendidikan.	Refleksi diri (W1, TB, L, B139-145)
145	<b>IR</b> : Berarti awalnya dari itu.. <b>TB</b> : He'eh..	
150	<b>IR</b> : Oke, nah terus hmm setelah mendapatkan kerjaan yang sekarang itu hmm ada ngga harapan spesifiknya di tempat kerjanya itu gimana? Jangka terdekatnya gitu lah..	
155	<b>TB</b> : Oh terdekatnya, kalau kerjaanku ini kan, oh aku belum ngenalin kerjaanku ya? Jadi aku tuh jadi guru PAUD, guru TK kayak gitu, tapi bukan mimpin kelas, aku tuh <i>shadow teacher</i> . Nah di tempatku kan inklusi, inklusi itu kan multikultural, ada anak berkebutuhan khusus, ada anak yang keturunan luar negeri juga ada di situ kan, aku tertarik sama anak berkebutuhan khususnya. Nah harapan pendeknya sih	Jabatan responden (W1, TB, L, B153-155) Deskripsi tempat kerja (W1, TB, L, B155-159)
160	aku pingin bisa, nah awalnya hehehe ada cerita lagi ya? Nah aku sama anak itu ngga suka, karena pasti ribet kan penanganannya kan, tapi aku kemakan omongan sendiri. Dulu tuh ceritanya pas di kerjaanku itu	Kurang menyukai anak usia dini (W1, TB, L, B161-163)

165	<p>semester lima aku ngambil PABK sama pak W kan, ada studi lapangan di PAUD yang aku kerja sekarang ini, nah habis KKN itu kan tinggal skripsi nah aku nyari kesibukkan, nah akhirnya kerja di situ. Nah dari awalnya emang ngga bisa ngomong sama anak, karena aku ngga punya adik, tetanggaku juga jarang punya anak kecil, jadi aku sulit mau latihan sama anak-anak itu kayak gimana, nah terus harapan jangka pendeknya itu ya aku pingin bisa memahami anak sih, memahami anak gimana sih komunikasi dengan anak yang dari usia 2 tahun sampai 7 tahun siap SD tuh kayak gimana, ternyata ada cara-caranya, kita juga harus menggunakan kalimat-kalimat positif, misalkan kita mengingatkan anak itu cara berjalan kan, eh anak-anak itu lari, itu yang kita bilang “<i>jangan lari</i>” nah itu yang ketangkepnya itu lari, karena jangan itu ngga bisa divisualisasikan kan, nah kalau di PAUD itu ngajarin caranya bilangnya “<i>jalan aja ya</i>” kayak gitu..</p>	<p>Mengisi waktu luang (W1, TB, L, B163-167)</p> <p>Memahami anak usia dini (W1, TB, L, B167-176)</p>
170	<p>anak kecil, jadi aku sulit mau latihan sama anak-anak itu kayak gimana, nah terus harapan jangka pendeknya itu ya aku pingin bisa memahami anak sih, memahami anak gimana sih komunikasi dengan anak yang dari usia 2 tahun sampai 7 tahun siap SD tuh kayak gimana, ternyata ada cara-caranya, kita juga harus menggunakan kalimat-kalimat positif, misalkan kita mengingatkan anak itu cara berjalan kan, eh anak-anak itu lari, itu yang kita bilang “<i>jangan lari</i>” nah itu yang ketangkepnya itu lari, karena jangan itu ngga bisa divisualisasikan kan, nah kalau di PAUD itu ngajarin caranya bilangnya “<i>jalan aja ya</i>” kayak gitu..</p>	
175	<p>ternyata ada cara-caranya, kita juga harus menggunakan kalimat-kalimat positif, misalkan kita mengingatkan anak itu cara berjalan kan, eh anak-anak itu lari, itu yang kita bilang “<i>jangan lari</i>” nah itu yang ketangkepnya itu lari, karena jangan itu ngga bisa divisualisasikan kan, nah kalau di PAUD itu ngajarin caranya bilangnya “<i>jalan aja ya</i>” kayak gitu..</p>	
180	<p>IR : Oh jadi cara omongannya dengan positif ya jangan negatif?</p>	
185	<p>TB : Iya, karena kalau jangan itu ngga ada, mereka anak-anak ngga nangkep jangannya, malah nangkepnya itu larinya, kayak gitu sih. Kalau harapan pendeknya pingin memahami anak dengan lebih, dengan lebih jadi ketika aku melihat anak yang lain, aku bisa komunikasi dan anak itu bisa <i>happy</i> dengan keberadaanku, kayak gitu.</p>	<p>Memahami anak usia dini (W1, TB, L, B187-190)</p>
190	<p>IR : Intinya harapannya biar bisa memahami anak-anak lebih lagi?</p>	
195	<p>TB : He’eh lebih jauh lagi.</p>	
195	<p>IR : Hmm.. emang cita-citanya berarti ngga ada ya tadi? Maksudnya kayak aku sebenarnya pingin jadi dokter kayak gitu..</p>	
200	<p>TB : Ohh.. hehehe kalau cita-cita pingin spesifik tuh dari kapan sih? Dari kuliah atau dari kecil atau...</p>	
200	<p>IR : Harapan dari kecil yang mungkin pingin diwujudkan sampai gede..</p>	
205	<p>TB : Oh sampai sekarang ini?</p>	
205	<p>IR : Iya..</p>	
205	<p>TB : Ada sih, aku kan tertarik sama musik, aku pingin jadi musisi, nah tapi aku menilai diri aku sendiri tuh, aku tuh punya kemampuan tapi ngga ada yang memfasilitasi kayak gitu loh, dari keluargaku pun kalau suka musik ya yowis ngga <i>support</i>, <i>disupport</i>nya cuman yaudah gitu, kamu suka musik gini-gini, nah kalau sekarang ini kayak telat gitu loh, usiaku sekarang</p>	<p>Menyukai musik (W1, TB, L, B203)</p> <p>Ingin menjadi musisi (W1, TB, L, B203-208)</p>

210	ini berkarier kayak musisi, nurutin hobiku ya kenapa ngga dari dulu gitu loh, karena pas sekarang aku bisa memfasilitasi diriku sendiri gitu loh, aku dapat orang bikin <i>band</i> , kayak gitu sih yang dari kecil.	
	<b>IR</b> : Jadi berawal dari hobi ya sebenarnya?	
215	<b>TB</b> : He'eh hobi.	
	<b>IR</b> : Oke, nah terus tadi harapan-harapan tadi yang hmm ingin lebih memahami anak-anak terus pingin S2 juga itu hal-hal apa aja yang dilakuin mas untuk dapat mewujudkan hal itu?	
220	<b>TB</b> : Hmm.. kalau S2 tuh yang aku lakuin itu musti belajar lagi kan, buka-buka materi S1 lagi hmm.. kayak gimana, habis itu aku punya tujuan juga, punya tekad buat daftar. Soalnya tujuan awal bukan UII sih, UGM dulu, karena UGM itu bulan April, aku duluin di sini,	Mengulang materi S1 (W1, TB, L, B220-221)
225	itu sih salah satu apa yang pingin tak wujudin meskipun aku masih dalam dunia kerja kayak gini. Nah terusnya pinginnya sih kerja dulu baru daftar, ternyata malah pendaftarannya malah tengah-tengah,	Daftar S2 (W1, TB, L, B227-231)
230	itu kan baru Juli, September, Oktober... baru lima bulan kerja aku sudah langsung daftar itu aku juga izin sama tempat kerjaku itu, " <i>aku mau daftar ni gimana?</i> "..	
	<b>IR</b> : Karena pendaftarannya lebih cepat ya?	
235	<b>TB</b> : He'eh, ada kesempatan kenapa ngga, jadi aku ngambil berani gitu, awalnya ngga mau di UII karena bosen, itu itu ketemu bu M, dari dulu ketemu bu M, kalau pendidikan kan ketemu bu M kan, bu U udah hafal, bu I meskipun bukan pendidikan, tapi tau sama aku, kayak gitu, pingin cari suasana baru di UGM,	
240	terus akhirnya diskusi sama orang tua yaudah lah di UII aja, siapa tau kan, ternyata <i>the power of</i> siapa tau akhirnya diterima, ada rezekinya kayak gini gitu. Terus sama yang anak kecil, salah satu hal yang pingin aku lakuin itu mempraktekkan sendiri sih, kan kalau	
245	sama anak-anak di TK ku itu kan udah biasa, udah hafal, nah aku mau dipraktekkan sendiri di rumahku misalkan, di tetangga kosku kan punya anak kecil, gimana sih yang aku praktekkan di PAUD sama yang di dunia nyata yang aku berhadapan langsung sama	Praktik secara langsung (W1, TB, L, B244-246)
250	sosial itu ternyata selaras gitu, sama sih ternyata. Nih misalnya kayak kalau anak pingin sesuatu kan kita ngga boleh langsung nolak, misalkan pingin main <i>gadget</i> gitu kan, kita ngga boleh langsung nolak, kita bikin kesepakatan dulu, misalkan " <i>kamu mau main</i>	Menyusun kesepakatan (W1, TB, L, B250-254)
255	<i>game di hp ini? Berapa menit? Karena mas mau</i>	

260	<p><i>ngerjain tugas</i>”, “<i>yaudah 5 menit</i>” kayak gitu dan anak itu nurut bikin <i>deal-dealan</i> gitu loh sama anak-anak itu sih tak praktekkannya kayak gitu. Itu sih buat memahami anak dengan lebih aku praktekkan sih dari PAUD, aku praktekkan keluar, ternyata semua anak sama saja, dengan kita lihat tahapan perkembangannya tuh kayak gimana dari dua tahun, tiga tahun, lima tahun..</p>	Praktik secara langsung (W1, TB, L, B258-263)
265	<p><b>IR</b> : Apa aja yang udah dipraktekkin sama mas?  <b>TB</b> : Ya salah satu itu, terus aku menggunakan kalimat positif, terus juga yang penting kan posturku kan tinggi nah kalau ngomong sama anak kan ngga mungkin gini kan, kita harus mensejajarkan tubuh kita dengan anak kecil, itu penting banget itu. Kadang dulu</p>	Menggunakan kalimat positif (W1, TB, L, B265-266)
270	<p>aku belum tau, “<i>eh adik gimana?</i>” jadi kita agak gitu, adiknya gini kan (mempraktekan cara komunikasi dengan anak tanpa mensejajarkan postur tubuh dengan anak)</p>	Menyesuaikan postur tubuh (W1, TB, L, B268-279)
275	<p><b>IR</b> : Iya sih biar enak lah ya..  <b>TB</b> : He’eh, terus kita harus jongkok buat nyetarain anak-anak itu dan itu ya karena aku dikasih jalan kayak gitu ya aku <i>ngeblend</i> aja sama anak-anak yang sekarang, udah suka aja, malah suka sama anak-anak, bonusnya tuh kita senang, lucu, kita juga asik, senang</p>	Menyesuaikan postur tubuh (W1, TB, L, B275-276)
280	<p>anaknya juga <i>happy</i> sama kita, kalau lihat anak-anak senang tuh kita ikut senang gitu loh, ada rasa senangnya sendiri gitu loh, kita bisa puas banget kalau teman-teman kecil <i>happy</i> sama kita, tau keberadaan kita, hafal sama nama kita itu ya <i>Allah</i> itu senang</p>	Menyukai anak-anak (W1, TB, L, B276-279)
285	<p>banget lah kayak gitu.  <b>IR</b> : Jadi yang awalnya ngga suka banget sama anak kecil, malah jadi suka?</p>	Senang (W1, TB, L, B280-285)
290	<p><b>TB</b> : Nah iya itu, kadang kan sesuatu yang ngga kita sukai itu kadang kan datengin diri kita loh, nah itu yang aku alami sekarang, nah itu jadi kayak ada hikmahnya gitu sih, berarti aku tuh kalau ngga suka sama sesuatu tuh ya langsung <i>ugh</i> ngga suka, siapa tau kemakan sendiri, kalau aku udah kemakan sendiri aku.</p>	Menyukai hal yang tidak disukai (W1, TB, L, B288-290)
295	<p>Soalnya dulu daftar di sana kan ngga ada kayak observasi dulu, aku sebelum jadi <i>staff</i>, sebelum jadi karyawan aku jadi relawan dulu, jadi relawan itu aku gantiin yang ngga bisa masuk pas hari itu, nah tau kan relawan? <i>Volunteer</i> kayak gitu. Nah aku ngerasa kayak</p>	
300	<p>berapa bulan aku ngerasa kayaknya ngga cocok deh, masa seorang TB ngurus anak-anak sih ngga cocok banget kayak gitu, terus malah kan kemakan omongan</p>	Merasa kurang cocok (W1, TB, L, B298-302)

<p>305</p> <p>310</p> <p>315</p> <p>320</p> <p>325</p> <p>330</p> <p>335</p> <p>340</p> <p>345</p>	<p>sendiri, ternyata. Ya itu ilmunya buat jangka panjang juga pas aku udah berkeluarga ya aku tau lah nanganin anak kayak gimana.</p> <p><b>IR</b> : Jadi buat diri sendiri pun ada ya?</p> <p><b>TB</b> : He'eh, nanti ada, ada banget.</p> <p><b>IR</b> : Nah dari hal-hal tadi yang ingin dilakukan untuk mewujudkan harapan-harapan mas, ada ngga sih kayak mas tuh takut ngga bisa mewujudkan hal itu? Ketakutan-ketakutan kayak gitu, ketidakyakinan..</p> <p><b>TB</b> : Takut, kalau tidak yakin ada sih, tidak yakin itu muncul pas aku daftar di situ, memang kayak apa ya, dunia baru banget gitu loh, aku adaptasinya juga lama, nah karena dunia baru itu aku sempat mau mundur itu, "<i>ih ngga banget ini kayak gini</i>", iya aku pendidikan, pinginnya tuh yang remaja kayak gitu loh, aku tertariknya yang remaja-remaja, soalnya udah bisa diajak ngomong kan, kalau sama anak kecil kan harus mendasar banget dan harus sabar nah itu.</p> <p><b>IR</b> : Sabar harus banget sih..</p> <p><b>TB</b> : Iya dan itu pun aku orangnya ngga sabaran, makanya di situ <i>challenge</i> buat aku, nah aku kayak berbicara sama diriku sendiri ya kalau ini tantangan kenapa ngga tak jalanin, coba aja kan dunia baru, siapa tau kan aku butuh pengalaman, terus aku dari situ berpikir bahwa kalau di psikologi pendidikan kita harus mengenal dari anak-anak dulu loh sebelum remaja nah dari situ tau kan perkembangannya gini-gini, terus aku oiya ya kayak ngomong ke diri sendiri sama teman juga sih, udah aku putuskan aku mau kerja di sini tantangannya anak, kan aku juga megangnya anak yang berkebutuhan khusus, tambah sulit toh, nah anak yang biasa aja kita kewalahan apalagi yang berkebutuhan khusus, gitu sih.</p> <p><b>IR</b> : Kalau misalkan yang S2 itu ada ngga takut pingin nerusin S2 gitu?</p> <p><b>TB</b> : Takut pingin nerusin S2 itu sebenarnya takut difinansial, kan aku pinginnya ya aku kan cowo udah gede, pinginnya kerja dulu, aku menghidupi diri sendiri terus finansialnya tuh dari aku sendiri S2, nah itu biar bisa bebas dari orang tua, maksudnya bebas itu udah <i>independent</i> gitu lah aku, tapi sama orang tuaku udah lah ini, ibukku kan sebelum pensiun masih bisa ngebiayain aku, itu kesempatan. Sebenarnya balik lagi nih rencana awal aku mau kuliah lagi atau ngga itu aku mau kuliah itu di tahun-tahun ini, di tahun-tahun depan soalnya aku pinginnya minimal satu atau dua tahun</p>	<p>Bermanfaat (W1, TB, L, B302-304)</p> <p>Tidak yakin (W1, TB, L, B 311-319)</p> <p>Menganggap sebagai tantangan (W1, TB, L, 322-334)</p> <p>Membiayai diri sendiri (W1, TB, L, B337-344)</p>
--	--	--

<p>350</p> <p>355</p> <p>360</p> <p>365</p> <p>370</p> <p>375</p> <p>380</p> <p>385</p> <p>390</p>	<p>pengalaman kerja deh, terus dikasih tau sama ibuku kayak gitu aku mikir lagi, aku diskusi sama temanku, diskusi sama kakakku sendiri, jawabannya sama “<i>mending kamu ngambil kesempatan yang diberikan ibumu, karena orang di luar sana belum tentu kayak kamu loh, mereka di luar sana pingin S2 tapi ngga bisa, nah ini kamu udah dikasih kemudahan sama ibumu, kamu ngga ngambil</i>”, nah kalau aku daftarnya mundur itu kan jadi ibuku udah keburu pensiun udah ngga bisa membiayai aku, jadinya aku ngambil <i>deal-dealan</i> sama ibuku yaudah aku mengorbankan aku cuman setahun kerja dulu baru aku lanjut S2 gitu. Pinginku setahun, dua tahun kerja biar bisa, udah 4 tahun teori kan gimana ngga membeludak kan kalau di dalam ruangan keluar aku pingin keluar, gimana sih ilmu yang aku dapatkan tuh aku aplikasinya kayak gimana, pinginnya sih kayak gitu, tapi ya dikasih jalan kayak gini yowis aku ambil aja.</p> <p><b>IR</b> : Istilahnya mah pingin cari suasana baru dulu, kayak pengalaman baru nanti baru belajar lagi, gitu kan?</p> <p><b>TB</b> : He’eh benar, ya setahun dua tahun gitu lah, terus kan aku juga apa.. nyari-nyari informasi kalau di dalam perusahaan atau apa-apa kan ada kriteria minimal setahun kerja, nah itu kalau aku ngga punya pengalaman kerja gimana aku mau daftar, kalau aku udah S2, “<i>wah aku udah S2 nih, tapi belum punya pengalaman kerja</i>”, kan <i>effortku</i> tuh harus dikeluarkan lebih banyak, misalkan aku harus konversi ke luar negeri atau ngga aku harus sering penelitian biar perusahaan liat aku tuh, liat CVku tuh “<i>wah ada ini ini</i>”, kalau udah setahun dua tahun kerja kan perusahaan liat CVnya “<i>wah ini udah punya pengalaman kerja</i>” berarti udah paham dunia kerja itu seperti apa, itu sih yang <i>gambling</i> pertimbanganku itu.</p> <p><b>IR</b> : Nah terus sekarang kalau mas disuruh menceritakan, disuruh menggambarkan diri mas itu, mas menggambarkan diri mas itu seperti apa?</p> <p><b>TB</b> : Menggambarkan diri sendiri? Gimana ya?</p> <p><b>IR</b> : Misalnya..</p> <p><b>TB</b> : He’eh misalnya? Contohnya?</p> <p><b>IR</b> : Misalnya kayak aku tuh orangnya agak kurang percaya diri gitu..</p> <p><b>TB</b> : Oh iya iya, aku itu orangnya hmm kadang-kadang ragu sama pilihan yang aku jalanin gitu, ragunya itu “<i>ini berhasil ngga ya? Berhasil ngga</i></p>	<p>Diskusi dengan teman dan kakak (W1, TB, L, B349-350)</p> <p>Memutuskan untuk S2 (W1, TB, L, B355-159)</p> <p>Memutuskan untuk S2 (W1, TB, L, B360-365)</p> <p>Mencari pengalaman (W1, TB, L, B369-376)</p> <p>Ragu (W1, TB, L, B391-394)</p>
--	--	---

<p>395</p> <p>400</p> <p>405</p> <p>410</p> <p>415</p> <p>420</p> <p>425</p> <p>430</p> <p>435</p>	<p>ya?”. Aku tuh kadang optimis kadang pesimis juga, tapi kebanyakan pesimis sih karena takut melangkah gitu, berani ngambil resiko tapi ngga siap di awal, jadi kayak misalkan apa ya kayak meraih sesuatu tuh maju mundur maju mundur ngga langsung terus gitu, ngga langsung, harus mikir dua kali, terus juga karena aku baperan sih, karena aku ngebawa dalam tak pikir gitu, itu mungkin efek gitu juga. Terus aku itu orangnya takut dikomentarin, dikritik orang gitu loh, padahal kan kritik tuh membangun ya, di situ aku orangnya gitu sih, takut akan kritikan, misalnya aku tuh mau menunjukkan sesuatu sama seseorang, itu kan mesti kalau awal-awal mesti ada salahnya nah itu aku kayak langsung <i>down</i>, “<i>TB, kamu tuh salah di ini loh, kamu tuh ngga benar</i>”, itu aku langsung <i>down</i>, aku gitu sih.</p> <p><b>IR</b> : Oh jadi langsung mikir “<i>aduh aku salah banget nih</i>”, gitu ya?</p> <p><b>TB</b> : He’eh..</p> <p><b>IR</b> : Terus ada lagi ngga yang menggambarkan diri mas selain itu? Yang mas banget kayak gitu, yang bisa membedakan diri mas dengan yang lain.</p> <p><b>TB</b> : Aku banget itu orangnya supel sih, kalau udah kenal tuh bisa apa yaa bisa bikin ketawa orang banyak tuh. Kayak di kerjaan tuh ya masih baru berapa bulan tuh udah semua ngeblend, semua bisa ketawa, ketawa sama tingkah lakuku itu, kocak banget sih, <i>wis</i> itu aku banget gitu, guyonan-guyonan garing itu kau banget gitu hehehe</p> <p><b>IR</b> : Hehehe. Oke sekarang udah mulai ke kerjaan nih, tadi udah diceritain sih sama mas, tolong ceritakan sekolahnya itu seperti apa, berjalan di bidang apa, mas di sana menjadi apa dan <i>job descnya</i> itu apa?</p> <p><b>TB</b> : Oiya. Profilnya ya.. profilnya itu namanya kan Rumah Cita, nama familiarnya tuh ECCDRC..</p> <p><b>IR</b> : Kayaknya pernah denger deh..</p> <p><b>TB</b> : Pernah denger? Itu jauh banget itu loh di alun-alun kidul, nah pernah denger toh, nah aku di situ. Jadi Lembaga nonprofit, itu tuh sebenarnya, kalau diruntutin itu punya mantunya sultan, jadi masih punya hubungan sama kraton, terus itu di bawahnya yayasan, terus dia tuh terkait sama pemerintahnya sedikit, karena bukan PAUD konvensional, jadi kalau SD itu istilahnya SD swasta kayak gitu. Nah di sana inklusi yang dimaksud itu kan kalau orang awam, tau inklusi itu ada anak yang biasa-biasa aja sama anak berkebutuhan khusus, kalau di sana nda, di sana itu,</p>	<p>Cenderung pesimis (W1, TB, L, B394-396)</p> <p>Kurang dapat menerima kritikan (W1, TB, L, B401-402)</p> <p>Supel (W1, TB, L, B415-419)</p> <p>Tempat kerja responden (W1, TB, L, B426-427)</p> <p>Sejarah tempat kerja (W1, TB, L, B430-436)</p> <p>Deskripsi tempat kerja (W1, TB, L, B436-451)</p>
--	--	---

<p>440</p> <p>445</p> <p>450</p> <p>455</p> <p>460</p> <p>465</p> <p>470</p> <p>475</p> <p>480</p> <p>485</p>	<p>seragamnya bebas, ada anak berkebutuhan khusus dan anak blasteran, terus kita itu beragama itu banyak banget dan kita itu selalu memestakan agama itu, ya hindu, budha, islam, kristen itu kita kayak merayakannya itu mengenalkan budaya gitu loh, "<i>oh orang kristen tuh kayak gini loh perasaannya, orang islam gini loh budayanya</i>", kita tuh ke gereja, kita ke masjid, kita ke klenteng, kita ke vihara, kita ke pura kayak gitu, itu inklusi <i>multicultural lesson</i>, intinya inklusi itu kan berbagai macam budaya, nah aku melihatnya di sini tuh, bhineka tunggal ikanya Indonesia tuh masuk ke situ semua gitu. Terus aku di sana sebagai <i>shadow teacher</i>, jadi tingkatannya itu tuh kita nyebutnya guru tuh edukator, edukator, asisten edukator, terus yang ketiga sama <i>shadow teacher</i>, <i>shadow teacher</i> itu guru bayangan, guru bayangan itu tugas khususnya untuk mendampingi anak berkebutuhan khusus, terus ya misalkan saat di dalam kelas itu ada 12 anak, terus ada satu anak yang berkebutuhan khusus, nah aku <i>job desc</i> khususnya buat mendampingi anak itu, aku mengamati perilakunya, aku juga mendampingi anak itu biar ngga mengganggu anak yang lain, kan tau kan pasti anaknya ganggu teman-teman lain aku yang mengontrol dia, terus juga perbandingannya kan 1 banding 2 juga, jadi kalau di sana ada 3 kalau aku masuk di kelas, aku, edu, asisten edu sama aku <i>shadow teacher</i>..</p> <p><b>IR</b> : Ohh jadi satu kelas itu tiga orang ya?</p> <p><b>TB</b> : 3 orang, kalau ngga ada anak berkebutuhan khususnya 2 orang, edu sama asisten edukator, soalnya kan kalau sama anak kita satu orang bisa mengontrol semua dalam kelas itu sekitar 3 sampai 4 anak, makanya satu kelas itu harus ada 2 asisten edukatornya, soalnya kalau di kelas misalkan, edukatornya jelasin nih tema tentang kereta, kan kalau satu doang anaknya ada 6 nah lari semua nanti, ada yang kayak gini, kayak gini, makanya harus ada orang lain lebih dari satu biar bisa mengontrol. Misalnya di sini ada papan tulisnya, ini edunya, daerah sini asisten edunya di sini buat melihat yang anak-anak ini biar ngga rewel, biar fokus sama yang disampaikan ini, terus aku posisinya tuh di sini mendampingi anak berkebutuhan khusus itu, aku bikin rapor, di sanakan rapornya bantuannya laporan perkembangan anak nah aku kayak itu sih tugas psikologi perkembangan jadinya, jadi kayak ngelihat tahapan perkembangannya</p>	<p>Jabatan dan deskripsi pekerjaan (W1, TB, L, B451-466)</p> <p>Deskripsi pekerjaan (W1, TB, L, B467-477)</p> <p>Deskripsi pekerjaan (W1, TB, L, B477-506)</p> <p>Menyusun rapor (W1, TB, L, 481-486)</p>
---	--	---

490	dia itu mulai dari tahapan berapa sih, misalkan tahap akhir 3, misalkan ada indikatornya, misalkan pas aspek bahasa, dia udah bisa ngomong belum, kan ada yang <i>speech delay</i> anak keterlambatan bicara itu ada juga, dia udah mengenal kosa kata berapa gitu, terus juga sosial emosi, dia kalau kesulitan tuh dia minta tolong ngga, dia kalau memukul teman dia minta maaf ngga gitu, nanti laporan perkembangannya kayak gitu, kita observasi, misalkan pertiga bulan sih itu laporan	
495	perkembangannya, selama 3 bulan aku melihat anak itu yang muncul apa aja, terus kita sampaikan ke orang tua, terus sama ada kayak program individu, rencana program individual itu dikhususkan buat anak	Rencana program individual (W1, TB, L, B497-504)
500	berkebutuhan khusus itu, misalkan anak ini itu kemampuannya masih lemah di sosial emosi, dia itu kalau mau apa-apa, mau minjam barang sama temannya itu ngga bilang langsung comot, nah aku bikin program untuk anak itu tugasku itu juga, biar dia tuh biasa kalau mau minjam itu bilang ke temannya,	
505	kalau misalkan namanya A, " <i>aku mau pinjam mainannya boleh ngga?</i> " kayak gitu. <b>IR</b> : Berarti per anak itu benar-benar diperhatikan? Kekurangannya dimana masih kurangnya dimana, nanti dibuat tadi itu?	
510	<b>TB</b> : He'eh dibuat rencana program individual, gitu.. <b>IR</b> : Biasanya mas megang berapa anak? <b>TB</b> : Aku pegang berkebutuhan khususnya 2 anak, 2 anaknya itu dua kelas sih, aku berarti 2 kelas 2 anak, nah itu 2 anak.	Deskripsi pekerjaan (W1, TB, L, B513-515)
515	<b>IR</b> : Oke. Waktu pertama kali kerja di sana kan lingkungan baru ya, apalagi pekerjaan pertama kan perdana, tadi mas juga bilang kurang suka anak kecil awalnya, pertama kali meyesuaikan diri di lingkungan kerja itu gimana?	
520	<b>TB</b> : Pertama kali aku kagok banget, aku kan belum kenal semua toh, belum kenal anak-anaknya, nama-namanya, sampai aku tuh pernah bilang, " <i>itu loh mba yang anak kecil itu</i> ", " <i>anak kecil? Kan di sini kecil semua</i> " kayak gitu hehehe jadi " <i>oiya salah aku mba, harus tau namanya dulu</i> ". Ya kagok banget sih,	Belum mengenal (W1, TB, L, B521-523)
525	aku kurang senyum, kagok, terus gregetan sama hal kecil, kan kita harus memperhatikan itu ya sama anak-anak, misalkan buang sampah, sampah plastik sama sampah sisa makanan, itu kan, " <i>ih anak-anak kok ngga tau sih ini? Udah di kasih tau berkali-kali tetap ngga</i>	Bingung (W1, TB, L, B526-529)
530		

<p>535</p> <p>540</p> <p>545</p> <p>550</p> <p>555</p> <p>560</p> <p>565</p> <p>570</p> <p>575</p>	<p><i>tau</i>”, itu pas awal-awal bingung “<i>ih kok aku ngga bisa ngikutin ya polanya anak ini sama itu</i>”, terus juga apa-apa kan posisinya ada <i>circle time</i>, jadi lingkungan lingkaran kayak gitu, itu ada yang ngga fokus sama edunya atau ngga pas ada temannya mau tampil nyanyi ngga merhatiin, kayak gitu kan harus kita mengingatkan, “<i>ini anak udah diperingatkan berkali-kali kok tetap kayak gitu</i>” gitu juga masih kagok sih.</p> <p>Terus sama adaptasinya yang berat itu yang anak itu sama lingkungan di situ sih, sama orang-orangnya, eh bukan sama lingkungan sama orang-orangnya, di sana itu berbagai macam usia, ada yang udah ibu-ibu, kadang juga ada anaknya yang disekolahkan di sana juga sekalian, nah kayak di <i>full day</i>, kerja sampai sore sekalian jemput anaknya kayak gitu, terus ada yang udah senior, 20, 30, rentang 25, ada yang muda juga ada, menyesuaikan pembicaraannya itu aku kadang agak kagok gitu loh harus menyesuaikan, misalkan pas istirahat ngomong ini, kalau sama ibu-ibu bapak-bapak kan pembahasannya beda lagi, urusan anak lah, urusan keuangan lah, aku ngga nyampe gitu aku masih bingung, tapi emang pas itu perlu waktu sih aku adaptasinya, ya aku ngobrol-ngobrol sama aja, malah aku dapat informasi dapat ilmu dari rekan kerjaku yang usianya lebih tinggi.</p> <p><b>IR</b> : Emang yang usianya kayak mas ada ngga?  <b>TB</b> : Ada sih, ada beberapa, ada sekitar lima lah di sana. Oiya di sana tuh cowonya jarang, jadi edunya, guru PAUDnya lah itu cowoknya cuman 3 dan total semuanya itu hampir 20, cuman 3, termasuk aku gitu, kan memang kalau terjun ke dunia pendidikan yang usia dini memang cowo jarang ya. Oiya itu aku adaptasinya itu karena aku yang ragu itu, karena aku ngga cocok juga, “<i>gila masa di PAUD ngga banget</i>” gitu, aku bilang gitu sih dulu ngga banget, ternyata juga ngga mudah gitu kerja di situ, “<i>oiya aku kemakan omongan sendiri</i>” kayak gitu. Itu sih kayak adaptasinya, kayak di psikologi juga cowonya jarang-jarang juga kan gitu. Sama melihat emosinya cewe-cewe di sini gimana, adaptasinya tuh berusaha memahami kehidupan ibu-ibu, kan di rumah udah punya tanggungan suami, tanggungan anak kalau pas di kerja itu juga kalau ngga fit menurutku wajar, aku harus membantunya kayak gitu, adaptasinya gitu sih, kan juga namanya ngurus anak kan capek, kelihatannya <i>simple</i>, tapi kalau udah dijalanin kerja itu</p>	<p>Usia yang lebih tinggi (W1, TB, L, B542-548)</p> <p>Kesulitan (W1, TB, L, B548-549)</p> <p>Minimnya pengajar laki-laki (W1, TB, L, B559-563)</p> <p>Ragu (W1, TB, L, B563-568)</p> <p>Memahami keadaan pengajar wanita (W1, TB, L, B571-575)</p>
--	---	---

<p>580</p> <p>585</p> <p>590</p> <p>595</p> <p>600</p> <p>605</p> <p>610</p> <p>615</p> <p>620</p>	<p>capeknya minta ampun, kerjanya nguras banget, kita nerangin sesuatu tuh diulang-ulang, namanya anak-anak, kita juga menggunakan bahasa yang sesederhana mungkin, ngga mungkin lah anak tau kata-kata misalnya menyesal gitu kan mereka ngga tau, kan harus runtut pelan-pelan diulangi lagi, belum lagi anak yang lari-lari, “<i>udah siap belum?</i>” ya lucu sih tapi gregetan, belum lagi yang kebelet pup ditahan <i>toileting</i> kayak gitu kan itu.. atau ngga “<i>mas mau pup</i>” ternyata udah keluar pas di kelas, kayak gitu kan pengalaman baru lagi, belum pernah menangani anak yang kayak gitu lagi ya itu pengalaman yang <i>the best</i> di situ, itu sih. Adaptasinya ke anak itu.</p> <p><b>IR</b> : Ada ngga kesulitan? Atau ngga yang paling sulit apa sih waktu beradaptasi?</p> <p><b>TB</b> : Paling sulit itu justru malah ke rekan kerja ya namanya kita beda-beda, dari jurusan beda-beda juga, karena pas di sana itu ngga selalu lulusan guru PAUD yang penting di sana itu suka sama anak-anak dan mau belajar, anak SMA ada, lulusan BK ada, aku lulusan psikologi juga ada, lulusan guru PAUD UNY itu ada, nah terus itu kan beda opini ya beda pemikiran ya, pas rapat juga “<i>loh kok gini?</i>” itu yang sulit adaptasinya itu, masih sulit untuk mendapatkan satu <i>frame</i> gitu loh sama pikiranku pinginku gitu, itu yang satu <i>frame</i> itu sulit soalnya beda-beda pandangannya, misalkan ke anak kayak gini, mesti kan ada konflik ya antar rekan kerja tuh kayak gimana “<i>oh ya kalau menurutku kayak gini</i>” ngga usah dipusingin, kalau aku orangnya gitu, orangnya ngga usah diambil ribet gitu yang penting sama-sama <i>clear</i> gitu. Ada yang ya namanya ibu-ibu kan emosinya naik turun apalagi pas masanya itu lah perbulannya itu datang-datang hehehe nah itu datang itu lah, terus juga emosinya labil, mencoba memahami karakter ke masing-masing.</p> <p><b>IR</b> : Jadi bahkan lebih sulitnya ke rekan kerjanya ya bukan ke anaknya?</p> <p><b>TB</b> : He’eh, kalau ke anaknya udah <i>ngeblend</i> yowis kita totalitas bebas lah. Oh sama ini, kan kita harus jaim ya, eh bukan jaim sih.. harus pencitraan sama anak, kalau misalkan kita ngga boleh ngomong umpatan-umpatan di depan anak kan, kita harus menjaga dengan baik-baik kalau mau kayak gitu kan harus nunggu anak pulang atau jam istirahat itu udah kamu ngumpat apa ketawa kayak apa terserah kayak gitu.</p>	<p>Perbedaan pandangan (W1, TB, L, B601-603)</p> <p>Memahami kondisi pengajar wanita (W1, TB, L, B608-612)</p> <p>Menjaga perilaku (W1, TB, L, B618-621)</p>
--	--	--

625	<p><b>IR</b> : Memperlihatkan perilaku yang baik di depan anak-anaknya gitu?</p>	Menjaga perilaku (W1, TB, L, B626-631)
630	<p><b>TB</b> : He'eh, misalkan bercanda sama rekan kerja kayak mukul gitu kan, "<i>eh di depan anak ngga boleh</i>", kita harus "<i>eh iya mas..</i>" harus senyum-senyum aja gitu, kalau mau ngapain aja bebas, bercanda yang ala-ala orang dewasa harus di luar anak lah, ngga di depan anak, kayak gitu.</p>	
635	<p><b>IR</b> : Nah kalau sekarang tentang nilai diri atau kepercayaan, prinsip diri yang ada di diri mas itu sesuai ngga sih sama pekerjaan mas yang sekarang? Mendukung prinsip mas ngga?</p>	Menyukai tantangan (W1, TB, L, B636-641)
640	<p><b>TB</b> : Prinsipku itu ngedukung sih, nah itu aku tuh suka tantangan juga, kalau prinsipku ya kalau di kasih tantangan aku ngga menghindar kayak gitu, aku jalanin aja, karena udah aku buktikan kembali ke anak-anak tadi itu, itu dunia baru banget yaudah terjun ternyata bisa gitu. Aku juga orangnya <i>planningnya</i> jangka panjang dan itu aku bisa mewujudkan <i>planningku</i> walaupun ada meleset-meleset dikit sih. Kayak misalkan targetku lulus itu kan april jadi meleset juli, tapi satu tahun ini sih, aku ngebut skripsi, tapi itu sih aku bisa mengejar target, aku punya <i>planning</i> dan aku bisa mencapai targetku.</p>	
645	<p><b>IR</b> : Kalau misalkan di sekolah kan ada peraturan, tata tertib, tapi ini khusus untuk pekerja, mas pernah ngga melanggar?</p>	Datang terlambat (W1, TB, L, B654-655)
655	<p><b>TB</b> : Hmm melanggar tata tertib, sek apa ya hehehe sebenarnya ini jadi kebiasaan sih, idealnya kan seorang guru kan ngga boleh telat, karena jarakku jauh dari KM 12 ini kita jalan ke alun-alun selatan ini jauh, aku sering banget telat itu sih tata tertib yang itu. Terus sama apa ya kadang aku suka kebablasan juga, kan aku suka bercanda, kalau ketemu sama teman rekan kerjaku itu pas mau makan bekal, kan ada makan bekal kan, makan bekal kan di halaman tengah itu, itu pas lewat ngatain apa-apa kayak gitu, terus juga pas aku itu dikomentarin sama rekan kerjaku "<i>TB di depan anak-anak loh</i>", oiya kayak gitu ya namanya udah <i>koncho kentel</i> kan bercandanya suka lepas, terus juga sama pas selama megang anak, selama berkegiatan itu ngga boleh megang hp ngga boleh apa-apa, nah aku pernah itu, soalnya pas aku bawa laptop temanku, temanku mau ngambil di PAUD itu pas makan bekal itu aku tinggal nelfon dulu, terus aku dikritik, "<i>eh itu TB kok nelfon-nelfon eh main hp padahal kan tata tertibnya</i></p>	
665		Menggunakan <i>handphone</i> (W1, TB, L, B664-666)

<p>670</p> <p>675</p> <p>680</p> <p>685</p> <p>690</p> <p>695</p> <p>700</p> <p>705</p> <p>710</p> <p>715</p>	<p><i>kayak gitu ngga boleh</i>”, kecuali untuk dokumentasi, itu sih.</p> <p><b>IR</b> : Sejauh ini berarti baru itu?</p> <p><b>TB</b> : He’eh baru itu hehehe</p> <p><b>IR</b> : Terus waktu ngelanggar itu, kalau yang hp tadi dapat kritik ya dari rekan yang..</p> <p><b>TB</b> : Dari rekan yang lain sih, soalnya kan kalau makan bekal kan beberapa kelas jadi satu kan, jadinya TK kecil, PG besar, TK besar kayak gitu, jadi teman rekan edu yang melihat gitu loh, “<i>TB ngga boleh gitu</i>”.</p> <p><b>IR</b> : Kalau yang terlambat? Dapat sanksi ngga?</p> <p><b>TB</b> : Kalau yang terlambat itu sanksinya, uniknya tuh ngga ada hehehe ya tapi kalau udah terlambat yang kelewatan banget gitu ya ditegur sih sama direktur atau kepala sekolah, itu paling 5 menit 10 menit kayak gitu.</p> <p><b>IR</b> : Berarti sanksinya lebih ke kritik, teguran gitu kali ya?</p> <p><b>TB</b> : Sanksinya teguran, tapi kalau sanksi yang kayak SP itu mungkin pelanggaran yang ngga masuk tanpa izin kayak gitu, tiba-tiba ngga masuk jangka panjang kayak gitu atau ngga sama anak itu kasar gitu ada peringatan lebih lanjut.</p> <p><b>IR</b> : Istilahnya pelanggaran yang udah fatal banget lah ya?</p> <p><b>TB</b> : Iya..</p> <p><b>IR</b> : Oke. Setelah melanggar itu dapat kritikan kan dari orang, masih sering ngelakuin ngga?</p> <p><b>TB</b> : Ohh.. nda sih, soalnya aku tau diri juga, aku menyadari kesalahan, jadi pas mainan hp biasanya kalau pas di kelas itu aku taro di meja, kalau misalkan aku butuh untuk foto ya aku ambil itu atau ngga tak <i>silent</i> aku masukin kantong, aku keluarin hp kalau aku mau foto anak-anak untuk urusan dokumentasi dan lain-lain, bukan <i>chat</i> atau apa gitu.</p> <p><b>IR</b> : Kalau terlambat nih, kan jauh nih soalnya pagi kan kalau sekolah, masih sering terlambat ngga?</p> <p><b>TB</b> : Kalau terlambat itu gini, alurnya kelas eh alurnya kegiatan itu yang datang itu senam gitu kalau TK kan gitu..</p> <p><b>IR</b> : Itu tiap hari senam?</p> <p><b>TB</b> : He’eh tiap hari senam kayak gitu, TK kayak gitu. Jadi untungnya tuh telatnya tuh ngga sampai selesai senam, jadi kan jam 8 mulai senam, nah aku biasanya datang jam 8 kurang 5 atau ngga paling telatnya 8 lebih 5 kayak gitu, kalau setengah 9 ngga.</p> <p><b>IR</b> : Jadi ngga jauh dari jam 8 lah ya?</p>	<p>Mendapat teguran (W1, TB, L, B676-679)</p> <p>Mendapat teguran (W1, TB, L, B681-684)</p> <p>Tidak mengulangi kesalahan (W1, TB, L, B697-699)</p>
---	---	---

720	<p><b>TB</b> : He'eh ngga sampai yang udah sampai masuk kelas aku baru datang banget kayak gitu.</p> <p><b>IR</b> : Hmm.. terus kalau misalkan sama rekan kerja nih, tadi kan ada kesulitan karena jenjang usianya tinggi ya kebanyakan rata-rata rekan kerjanya, kalau misalkan ide pendapat, tadi kan mas juga bilang susah kan kalau misalnya ada perbedaan pendapat, itu kalau mas langsung menyampaikan atau mikir-mikir dulu apa gimana?</p>	
725	<p><b>TB</b> : Kalau ada ide itu nah karena aku tuh termasuk orang baru, kan senior di sana banyak, kadang kalau itu tuh pas udah mentok atau pas aku ditunjuk pas rapat, pas rapat kalau aku nunggu ditunjuk soalnya aku pun ngga masih belum paham sepenuhnya sama sekolahnya itu sendiri, dari pada aku juga orangnya</p>	Menyampaikan (W1, TB, L, B728-735)
730	<p>ngga langsung apa-apa angkat tangan ngga, itu lebih diberikan ke senior dulu, kalau misalkan ada yang inovasi lain atau pendapat yang lain aku pengen ya yowis aku tak usul atau nunggu pas rapat tuh “<i>ayo TB punya ide apa?</i>” ya aku kasih pendapat.</p>	
735	<p><b>IR</b> : Berarti nunggu diminta ya?</p> <p><b>TB</b> : Nunggu diminta itu kadang-kadang juga, terus kalau misalkan ada komentar apa ya aku berani aja..</p>	Menyampaikan (W1, TB, L, B737-739)
740	<p><b>IR</b> : Berarti ngga ada takut untuk menyampaikan? Sampai mah langsung aja gitu?</p> <p><b>TB</b> : Nda, he'eh..</p> <p><b>IR</b> : Nah kalau ide dari orang lain, pendapat dari orang lain nah itu mas menanggapiya seperti apa?</p>	
745	<p><b>TB</b> : Menanggapiya ya aku pertama mesti membandingkan, “<i>gimana sih?</i>”, terus aku pikir-pikir lagi, “<i>oiya ya mungkin ideku ngga cocok buat kegiatan ini</i>”. Misalkan ada kegiatan <i>field trip</i> gitu kunjungan kemana, aku ada ide <i>field trip</i> “<i>field tripnya ngga usah keluar kota memakan banyak waktu dan biaya</i>”, terus</p>	Membandingkan (W1, TB, L, B745-746)
750	<p>“<i>kalau keluar kota tuh seru loh, kita masa di Jogja mulu</i>”, terus setelah rapat selesai yang diambil keputusan yang keluar kota, yowis aku ngga dendam atau “<i>ih kenapa ngga..</i>” ngga-ngga. Aku orangnya</p>	
755	<p>kalau yang musyawarah kayak gitu lebih ke mikir lagi sih ini lebih cocok yang mana, kalau ideku ngga diterima yaudah gapapa, kan semua orang punya pendapat berbeda-beda terus keputusan bersama toh, gitu.</p>	Diskusi (W1, TB, L, B754-759)
760	<p><b>IR</b> : Jadi lebih ke keputusan bersama tadi itu ya?</p> <p><b>TB</b> : He'eh..</p>	

765	<p><b>IR</b> : Keputusan bersama..</p> <p><b>TB</b> : Aku ngga ngotot sama pendapatku sendiri itu.</p> <p><b>IR</b> : Oke. Hmm kalau misalkan tentang ini, bagaimana mas mempengaruhi lingkungan sekitar di sana, nah sekarang ke anak-anaknya dulu nih, kan anak-anak tuh diomongin tuh susah harus berkali-kali, caranya gimana mas untuk dapat mempengaruhi anak itu gitu tuh?</p>	Tidak memaksakan kehendak (W1, TB, L, B763)
770	<p><b>TB</b> : Oh.. aku nih kalau sekarang gampang, soalnya udah kenal aku, jadi aku tuh karena udah suka sama anak-anak yang dari awalnya ngga suka jadi suka, aku tuh awalnya kenal anak-anak itu ngga hanya anak-anak di kelasku doang, jadi seluruh murid di sana tuh aku kenal, kebanyakan kenal aku juga, karena aku sering guyon-guyonan sama anak, apa lagi anak yang PG tuh lucu-lucu banget loh, 2 tahun 3 tahun kan, “<i>mas mas</i>” gitu pokoknya. Dari <i>playgroup</i>, TK kecil, TK besar, terus juga di sana kan ada kelas pra SD, jadi anak usia 7 tahun ada aku kenal juga, di sana kan</p>	
775	<p>kenalannya karena dulu kan aku relawan pernah bantu-bantu masuk-masuk ke kelas lainnya itu nah itu kenalannya dari situ. Terus yang kedua itu senam, aku juga sering berkomunikasi sama anak lain. Ya kalau mempengaruhi ya yowis secara sederhana aku memberikan perintah, memberikan kesepakatan anak-anak itu bakal nurut, bakal dengerin apa yang aku omongin. Kalau misalkan menolak aku bikin <i>deal-dealan</i>, “<i>kenapa kamu ngga mau?</i>” gitu, misalkan</p>	
780	<p>main sepak bola terus ada satu anak yang ngga mau tuh atau ngga 2 anak “<i>kenapa kamu ngga mau main sepak bola?</i>”, “<i>aku ngga mau, kakiku ngga mau kotor</i>”, “<i>kalau kakinya ngga mau kotor gimana caranya?</i>” hmm bingung, “<i>kayaknya kita harus pake kaos kaki ya</i>” oke biasanya kayak gitu langsung nurut, langsung mau. Sebenarnya kalau sama anak itu sih, ngobrol</p>	
785	<p>kenapa dia ngga mau, alasannya kenapa, kita cari solusi, kita bikin kesepakatan. Misalkan ada 3 ide main petak umpet, main ular naga sama main sepak bola, <i>voting</i> kan kita kasih <i>deal-dealan</i>, “<i>siapa mau petak umpet?</i>” gini-gini terus yang banyak petak umpet, “<i>terus tadi yang ukar naga sama main bola besok lagi ya?</i>” oiya langsung menerima.</p>	Menyusun kesepakatan (W1, TB, L, B785-788)
790	<p><b>IR</b> : Istilahnya membuat kesepakatan ya?</p>	
795	<p><b>TB</b> : Iya sama anak, caranya memang kayak gitu sih bikin kesepakatan kayak gitu, kalau ada pilihan kita <i>voting</i> yang paling banyak yang mana. Di sana itu</p>	Menyusun kesepakatan (W1, TB, L, B796-798)
800		
805		Menyusun kesepakatan (W1, TB, L, B806-807)

<p>810</p> <p>815</p> <p>820</p> <p>825</p> <p>830</p> <p>835</p> <p>840</p> <p>845</p> <p>850</p>	<p>bukan orang gedonya yang banyak bicara, justru malah anak-anaknya, karena kita hanya memfasilitasi, misalkan mau main apa, kita tuh cuman membantu doang, itu semua ide tuh dari anak, jadi mempengaruhi kita tinggal menuntun aja, tinggal ngarahin, mereka udah nurut udah tau, karena udah kenal aku juga sih, aku juga sama anak gemas-gemas gimana gitu, jadi ya udah tau “<i>Mas</i>” gitu, jadi senang lah gitu, anaknya senang aku juga senang kayak gitu, terus berkomunikasi juga lancar ngga takut gitu “<i>wih siapa ini orang dewasa, gede, tinggi</i>” gitu ngga.</p> <p><b>IR</b> : Jadi istilahnya pertama membangun kedekatan dengan anak-anak?</p> <p><b>TB</b> : He’eh, <i>attachment</i> dulu sama anak-anak.</p> <p><b>IR</b> : Kalau sama rekan kerja gitu?</p> <p><b>TB</b> : Itu ya istilahnya PDKT juga sih, dari yang bukan sekelasku sama yang lain, karena kan itu di satu kan pas rapat, karena aku beda kelas aku juga pendekatan secara ngga langsung sama 4 orang yang berbeda, kan satu kelas ada edu dan asisten edu, kan aku 2 kelas, jadi aku setiap hari aku sama 4 orang itu kan, soalnya pas aku kan TK kecil sama PG besar siang, kalau TK kecil itu senin-jumat, kalau yang PG itu rabu-jumat. Nah jadi kan aku menjalin kayak <i>attachment</i> dulu sama orang baru ini, terus sama yang lainnya pas aku jadi relawan juga suka kepo-kepo, aku kan juga orangnya kepo-kepo kan, kayak nanya misalkan “<i>aslinya mana?</i>”, “<i>pengalaman pas megang kelas ini gimana</i>” atau ngga pas rapat, atau ngga pas selesai rapat atau istirahat itu aku sering ngobrol sih pas makan bareng ngobrol “<i>eh mba gini-gini</i>” ya aku juga orangnya supel jadi ya tanya-tanya sana sini sama rekan kerja.</p> <p><b>IR</b> : Jadi lebih ke intinya PDKT dulu ya? Mengenal orang-orang di sana gitu lah ya?</p> <p><b>TB</b> : He’eh pas jadi guru baru, mengenal satu persatu sih.</p> <p><b>IR</b> : Oke. Mas tuh sebenarnya yakin ngga sih sama kompetensi yang dimiliki oleh mas saat ini?</p> <p><b>TB</b> : Kompetensi?</p> <p><b>IR</b> : Pengetahuan, keterampilan..</p> <p><b>TB</b> : Ohh, hmm ya yakin sih, yakin kalau misalkan, pengetahuan nih, pengetahuanku tentang anak itu terbatas dimisalkan yang <i>toileting</i> itu, kalau aku ngga bisa yo aku mau ngga mau aku bertanya, “<i>ini gimana mba kalau udah kayak gini?</i>”, “<i>yaudah dibersihin TB,</i></p>	<p>Memulai interaksi (W1, TB, L, B831-832)</p> <p>Mencoba mengenal (W1, TB, L, B843-844)</p> <p>Yakin (W1, TB, L, B849-850)</p>
--	--	---

855	<p><i>nanti celananya dicuci</i>”, sek aku mikir dua kali, oke aku tak lanjutin kayak gitu. Aku yaudah yakin aja kalau misalkan aku belum pernah menangan kayak gini yowis aku dengan keyakinanku aku paham ada tuntunan cara kayak gini yowis aku jalanin aja. Yakin sih dari ilmu psikologinya yo ngena banget, kayak</p>	<p>Bertanya kepada rekan kerja (W1, TB, L, B850-855)</p> <p>Yakin (W1, TB, L, B855-858)</p>
860	<p>menggunakan kalimat positif itu kan di psikologi pendidikan ada, di psikologi perkembangan juga ada gitu. Terus sama di sana itu ada kayak bikin kesepakatan, maksudnya tuh pas misalkan mau main.. mau berkegiatan di kelas, gimana kesepakatannya,</p>	<p>Yakin (W1, TB, L, B858-862)</p>
865	<p>ngga boleh cubit teman, ngga boleh pukul teman, ngga boleh jower teman, berarti pikiran positifnya apa, sayang teman, jadi sayang teman itu isinya ngga boleh pukul teman, ngga boleh itu, kalau ngga boleh pukul teman kan negatif banget, ngga boleh pukul teman kita</p>	<p>Menyusun kesepakatan (W1, TB, L, B862-864)</p>
870	<p>gantinya sayang teman. Habis itu misalkan kalau ada masalah gimana, kalau ada masalah diselesaikan dengan bicara, namanya anak-anak kan kalau ada masalah nangis, kalau ada apa-apa mainan direbut nangis gitu, ya itu kalau di sana diajarin kalau ada</p>	<p>Menyelesaikan konflik (W1, TB, L, 871-875)</p>
875	<p>masalah yowis bicara, kalau dipukul “<i>kalau kamu ngga suka boleh bilang loh, aku ngga suka</i>”, terus yang mukul tuh <i>deal-dealan</i> antara korban sama pelaku, terus yang pelakunya yo “<i>maaf</i>”, udah maaf yowis selesai saliman udah gitu.</p>	
880	<p><b>IR</b> : Kalau misalnya keterampilan gitu yakin ngga?  <b>TB</b> : Keterampilan..  <b>IR</b> : Baik sama rekan kerja, baik sama anak-anaknya juga..</p>	
885	<p><b>TB</b> : He’eh, sebenarnya keterampilan <i>public speaking</i>ku itu apa yaa kayak pas-pasan lah ya ngga jelek ya ngga bagus kayak gitu. Dulu dikasih tantangan juga, kan kalau <i>shadow teacher</i> itu <i>job descnya</i> tuh ngga mimpin kelas toh, ngga jelasin materi kayak gitu</p>	<p>Kurang yakin (W1, TB, L, B885-887)</p>
890	<p>ngga, aku dikasih tantangan “<i>mas, mbo yo kamu nyoba mimpin kelas kayak gimana</i>”, nah disitu <i>public speaking</i>ku diuji toh, nah ini kalau di kampus kan sama orang dewasa, nah kalau ini kan sama anak-anak gimana nih, kalau kita <i>krik</i> ngga tau kan anak-anak</p>	
895	<p>cuman bengong “<i>ih masnya kenapa</i>” kan kayak gitu kan, jadi ngah-ngoh ngah-ngoh gitu, anak-anak ngikutin kita ngomongnya gimana. Itu sih keterampilanku ya yakin ngga yakin, ya yakin sih yakin tapi butuh waktu, kalau sekarang aku mimpin</p>	<p>Yakin (W1, TB, L, B897-899)</p>

900	kelas ya bisa udah lancar, karena udah tau. Kan kalau orang psikologi <i>public speaking</i> nya harus bagus ya gitu, itu tantangan banget, dari sama siapa pun harus pinter ngomong, pinter nyerna, pinter mempraktekkannya juga, nah ini sama anak-anak kan.	
905	Misalkan ada yang unik tuh apa ya kayak kita ngasih tau hal yang sulit gitu loh, misalkan hari ini tuh ada tema sepeda, misalkan sepeda <i>bmx</i> , “ <i>mas sepeda bmx itu kayak gimana kayak apa?</i> ”, nah aku kan ngga mungkin jelasin “ <i>sepeda bmx yang bisa free style itu loh dik, yang bisa loncat-loncat kayak gitu</i> ”. Nah ya kayak gitu, kita harus menggunakan bahasa yang sederhana sama anak-anak, biar anak itu ngerti sama dikasih video gitu sih, mereka kan perlu sesuatu yang konkrit kan dengan usia mereka, kalau cuman imajinasi tok ngga dapet ngga nangek mereka.	Bahasa yang sederhana (W1, TB, L, B911-912)
910	<b>IR</b> : Nah kalau misalkan tentang gimana sih proses mas dari pendadaran, terus sebelum wisuda udah dapat kerja, itu awalnya gimana bisa dapat kerja?	
915	<b>TB</b> : Jadi aku kan kontrakku jadi relawan itu habis bulan Juni, habis bulan Juni.	
920	<b>IR</b> : Relawan..	
	<b>TB</b> : Relawan di sana, aku jadi relawan di sana itu sekitar bulan awal Februari kalau ngga salah.	Menjadi relawan (W1, TB, L, B922)
	<b>IR</b> : Oh jadi sebelum pendadaran itu udah jadi relawan di sana?	
925	<b>TB</b> : He’eh di sana, jadi pas skripsi itu bulak-balik sih relawan gitu, dari bulan Februari sampai Juni, pas puasa lah, pas puasa itu aku udah habis kan. Habis itu habis lebaran ditawarkan “ <i>mas ini ada tawaran staff, gimana kamu daftar ngga?</i> ”, terus aku bingung kan awalnya soalnya rencanaku setelah lebaran itu aku pingin nyari biro. Mau ke CMT terus ada mau ke PPT juga, tapi ya belum daftar sih cuman rencananya mau ke biro, kan teman aku banyak yang di biro duluan, aku juga pingin soalnya di sana temannya udah banyak, udah ada teman, ada kasus-kasus kayak gini ya pokoknya psikologi banget lah kita di situ, ya pas di situ yaudah aku ngga usah daftar dulu aku telat. Nah pas selanjutnya direktornya menghubungi aku lagi,	Menjadi relawan (W1, TB, L, B926-927)
930	ternyata udah ngga bisa lagi ternyata masih bisa toh, aku galau nih yaudah lah pas itu aku juga ngga ada kerjaan kan, aku daftar dan ternyata diterima, diterima di situ diangkat jadi <i>shadow teacher</i> yowis sebelum wisuda aku udah diterima di situ udah jadi <i>shadow teacher</i> . Awalnya dapat tawaran dari mereka sih,	Mendapat tawaran kerja (W1, TB, L, B928-932)
935		
940		Menerima tawaran (W1, TB, L, B938-945)
945		Mendapat tawaran kerja (W1, TB, L, B945-947)

<p>950</p> <p>955</p> <p>960</p> <p>965</p> <p>970</p> <p>975</p> <p>980</p> <p>985</p> <p>990</p>	<p>karena aku jadi relawan dulunya ditawarkan ke aku kayak gitu.</p> <p><b>IR</b> : Awal tau sekolah ini dari mana?</p> <p><b>TB</b> : Dari itu, dari semester 5 matkul PABK sama pak W studi lapangan ke sana, terus mereka buka lowongan yang relawan itu, nah selanjutnya aku kan ngga tertarik kan, terus aku di ajak temanku pas bulan tahun 2016 akhir “<i>mas yuk jadi relawan yuk</i>”, yaudah diajak temanku 3 orang, 2 cewek satunya aku, itu jadi relawan kan, terus setelah selesai kuliah temanku ini pulang kampung tinggal aku doang, aku bawa pasukan lagi temanku yang lainnya 2 cewe, nah 2 cewe ini udah lulus juga pulang kampung, satunya baru wisuda besok ini, jadi tinggal aku doang di sana, bertahan jadi <i>staff</i> sampai sekarang gitu.</p> <p><b>IR</b> : Sama rekan kerja itu menurut mas sendiri bisa berinteraksi secara baik ngga sih?</p> <p><b>TB</b> : Secara baik sama rekan kerja? Bisa, baiknya itu bisa kayak misalkan apa ya, kayak aku kan suka kepo-kepo yowis aku cari tau, “<i>kalau ini tuh kayak gimana sih mba</i>”, “<i>kalau nanganin kasus ini kayak gimana?</i>”, “<i>caranya bikin program itu gimana?</i>”, misalkan aku nanya “<i>anak itu unik ya mba?</i>”, “<i>oiya mas itu anaknya memang kayak gini</i>”, ya ngga melulu soal itu sih. Di sana tuh oiya aku suka di sana tuh atmosfernya kekeluargaan banget di sana tuh, jadi atasan sama <i>staff</i> itu ngga ada jarak kayak gitu kalau ketawa haha hihi ya bebas gitu ngga harus “<i>mba..</i>”, di sana kan manggilnya mba sama mas meskipun jaraknya jauh, soalnya buat membiasakan anaknya itu kan, anak-anak juga bilang ke edukatornya itu ya mba sama mas, jadi semua mba sama mas. Awalnya waktu adaptasinya aku masih bilang bu kayak gitu, “<i>mas mba loh mas</i>”, “<i>oiya maaf mba</i>” kayak gitu hehehe</p> <p><b>IR</b> : Jadi memang panggilan di sana itu mas sama mba ya?</p> <p><b>TB</b> : Biar kita deket lah kayak saudara sendiri, itu sih ngga melulu ke pekerjaan juga, biasanya pas <i>weekend</i> udah <i>selow</i> gini kita pergi bareng apa jalan-jalan bareng, di luar kerjaan tuh kayak misalkan ngerjain rapot bareng itu pernah atau ngga habis kerja kita ke cafe, kita ngopi-ngopi bareng, ketawa haha hihi gitu sih.</p> <p><b>IR</b> : Kalau misalkan hubungan timbal baliknya ada ngga yang dirasain sama mas?</p>	<p>Menjadi relawan (W1, TB, L, B949-960)</p> <p>Kekeluargaan (W1, TB, L, B970-977)</p> <p>Pergi bersama (W1, TB, L, B982-988)</p>
--	--	---

995	<p><b>TB</b> : Timbal baliknya ada yang mesti banyak bertukar wawasan, nah bertukar wawasan tuh bahwa aku tau profil masing-masing loh. Oiya.. dan itu sebelum di RC tuh kayak gini-gini udah bisa bertahan berapa tahun sama anak itu bagus banget pendampingannya. Kita tuh di sana selain harus berkomunikasi baik sama anak, kita harus bisa berkomunikasi baik sama orang tua, nah itu yang agak</p>	Bertukar wawasan (W1, TB, L, B992-994)
1000	<p>susah, soalnya habis kelas kita wajib melaporkan sesuatu yang.. apa-apa yang terjadi di kelas, misalkan “hari ini si A nangis, karena dipukul kayak gini”, kita harus melaporkannya lagi ke orang tua, kan ada tipe orang tua yang bermacam-macam kayak gitu, ada yang tipe orang tua yang <i>welcome</i> “oiya mas..”, ada juga yang cuek gitu, datang, jemput anak “mas pulang dulu yaa..” yang gitu ada yang ngga mau dengerin gitu ada.</p>	Berkomunikasi dengan orangtua murid (W1, TB, L, B997-1000)
1005	<p>Misalkan kita ngasih tau jeleknya anak itu, misalkan anak ini mukul ngerebut mainan, nah dia kayak ada <i>defend</i> gitu, dia membela anaknya.</p>	Membela (W1, TB, L, B1009-1010)
1010	<p><b>IR</b> : “Oh ngga kok”, gitu ya?  <b>TB</b> : Ngga gitu sih, pas rumah, di rumah ya.. “di rumah tuh biasa loh kayak gitu emang anaknya gini gini gini”, <i>defendnya</i> gitu, terus ya itu berbagai macam, bertipe-tipe orang tua gitu.</p>	Berkomunikasi dengan orangtua murid (W1, TB, L, B1012-1015)
1015	<p><b>IR</b> : Hmm.. kalau misalkan tadi kan udah merasa yakin nih sama kompetensi, percaya diri ngga sama kompetensi yang dimiliki?  <b>TB</b> : Percaya diri, buktinya kenapa aku percaya diri aku berani ngobrol sama orang-orang baru banyak banget di sana di RC itu sih, jadi kalau ngga PD malah dimarahin kayaknya, kalau aku ngga bisa ngobrol sama orang tua atau ngga aku harus ngejelasin sama anak-anak. Ada tuh kayak misalkan kemarin habis <i>trip</i> ke klenteng kayak gitu, aku bagian video, aku mau ngga mau harus jelasin video yang aku puter itu ke anak-anak, nah video itu aku jelasin juga di depan teman-teman rekan kerjaku, nah itu kan mesti “wih nih TB pasti jelasin ini nih” nah aku yowis PD wae, yang penting aku jelasin ke anak-anak biar anaknya tuh paham makna imlek tuh kayak gimana kayak gitu, itu sih.. itu tuntutan sih kalau percaya diri buat keterampilan.</p>	Percaya diri (W1, TB, L, B1019-1024)
1020	<p><b>IR</b> : Jadi untuk mengaplikasikan kemampuan diri ya?  <b>TB</b> : He’eh..</p>	
1025	<p><b>IR</b> : Jadi untuk mengaplikasikan kemampuan diri ya?  <b>TB</b> : He’eh..</p>	
1030	<p><b>IR</b> : Jadi untuk mengaplikasikan kemampuan diri ya?  <b>TB</b> : He’eh..</p>	
1035	<p><b>IR</b> : Jadi untuk mengaplikasikan kemampuan diri ya?  <b>TB</b> : He’eh..</p>	

1040	<p><b>IR</b> : Hmm yang pertama kali dirasain sama mas waktu kerja di sana apa?  <b>TB</b> : Pertama?</p>	
1045	<p><b>IR</b> : Jadi pas pertama jadi relawan itu..  <b>TB</b> : Oh relawan ya?  <b>IR</b> : He'eh pertama kali tuh apa yang pertama dirasain?</p>	
1050	<p><b>TB</b> : Pertama kali yang aku rasain, aku kayak berada di hutan, lebay banget ya aku hehehe iya kayak ibaratnya dibuang di tempat yang asing banget yang aku rasain kaget sih, "<i>oh gini ya?</i>". Jadi kerja tuh memang kita harus totalitas sama anak gini-gini, terus juga jerih payah kita tuh dibayar sama gaji nah itu kan beda kan, beda sama kuliah yang kita udah jerih payah ini tapi malah bayar kan hehehe jadi ada timbal baliknya kayak gitu. Dari situ juga senang sih, senang-senang ngga senang ya kayak gitu kita harus, harus kerjanya kalau mau diapresiasi dari kita sendiri sama orang lain kita harus totalitas sama kerjaan itu, makanya aku bilang kayak hutan itu yang baru banget kayak asing gitu. Kembali ke yang tadi ini bukan duniaku banget, soalnya karakterku itu orangnya</p>	Kaget (W1, TB, L, B1045-1048)
1055	<p>1060 pemaarah soalnya dulu itu yang aku rasain loh, aku gampang pemaarah ngga sabaran, pemaarah, wah ngga cocok kan sama anak-anak kayak gitu, jadinya bertolak belakang, tapi yo aku ngga boleh nurutin egokunya sendiri, aku pemaarah tuh harus kerja kayak</p>	
1065	<p>1070 gini gini gini ngga, memang nah itu jadi aku memahami konsep zona nyaman sih, aku harus keluar dari situ, karena kalau kita tetap berada di zona nyaman terus ya kita bakal terjebak sama kenyamanan kita, aku ngga mau ada tuntutan kayak gini, aku cuman pingin</p>	Pemaarah (W1, TB, L, B1059-1063)
1075	<p>1080 leyehe-leyeh, aku ngga mau kerja yang membebankan kayak gini, kayak bikin rapot gitu terus aku juga ngga mau ngurusin anak kayak gini, kalau kita kayak gitu terus berada di zona nyaman kita ngga berkembang, aku mikirnya kayak gitu, kita harus <i>move</i> dari zona nyaman.</p>	Keluar dari zona nyaman (W1, TB, L, B1065-1068)
1080	<p><b>IR</b> : Nah tadi mas bilang dulu orangnya ngga sabar, pemaarah, terus sekarang gimana setelah kerja di sana?  <b>TB</b> : Oh, sebenarnya pas kuliah itu aku mulai-mulai <i>manage</i> sih, aku tuh dulu SMP SMA malah parah, marah-marah sama teman kayak hampir.. berantem tuh sering banget terus pas kuliah itu ya aku refleksi diri juga kalau ini aku udah dewasa, kalau aku</p>	Refleksi diri (W1, TB, P, 1082-1085)

<p>1085</p> <p>1090</p> <p>1095</p> <p>1100</p> <p>1105</p> <p>1110</p> <p>1115</p> <p>1120</p> <p>1125</p>	<p>kayak gini ya aku ngga punya teman kayak gitu kan, dari situ.. nah dari situ juga ada marah sih, marah-marah masih ada tapi aku redam, aku redam itu aku nyesuain lingkungan sih. Cara adaptasiku juga kayak gitu, sabar ngga pemaarah lagi walaupun aku marah itu aku limpahin aku <i>refreshing</i> gitu loh biar lupa gitu, kalau misalkan aku tuh sering olahraga pas aku suka marah-marah itu, itu kan jadi <i>plong</i> kan olahraga tuh, jadi katakan main bola, main bola kan aku suka basket juga, yowes aku di situ bisa ngeluarin emosi ku di olahraga, itu malah lebih ke positif kan daripada kita galau nggak jelas kayak teriak-teriak di pantai kayak disemacam di drama-drama gitu.</p> <p><b>IR</b> : Oh, mas kayak gitu?</p> <p><b>TB</b> : Ya nggak lah hehehe</p> <p><b>IR</b> : Kalau semisal sama anak-anak berarti ngebantu mas ngeredam emosi ngga?</p> <p><b>TB</b> : Anak-anak itu?</p> <p><b>IR</b> : Selama ini? He'eh..</p> <p><b>TB</b> : Oh itu ngebantu juga sih, karena mau ngga mau kita kan harus, istilahnya apa ya kayak nekan marah kita kan sama anak-anak, ngga mungkin kalau kita marah tuh, "<i>kamu tuh mbok yo nurut gitu loh</i>", kan ngga mungkin, kasian anaknya, kalau sudah mentok gitu keluar sebentar dulu nyari udara segar atau basuh muka, habis itu balik lagi terus kita ngobrol lagi sama anak itu <i>wis</i>. Kadang juga bikin sebel sih kalau berdebat sama anak itu ngga nyampe kan, ya gimana hehehe</p> <p><b>IR</b> : Jadi selama ini kebanyakan negatif atau positifnya yang mas dapet?</p> <p><b>TB</b> : Positifnya sih, kalau negatifnya yo aku tuh tipe orang yang misalkan dikasih apa.. ada konflik gitu yo aku tak selesaikan, meskipun aku baperan ya aku berusaha ngga mikirin lagi, ya buat apa kalau dipikirin malah ujung-ujungnya ngga sehat gitu loh komunikasinya gitu, kebanyakan positifnya sih, kalau sama anak dan rekan kerja juga.</p> <p><b>IR</b> : Tadi kan udah banyak kesulitan tuh pas awal-awal adaptasi, cara mas untuk menghadapi kesulitan tadi itu apa? Selain pendekatan, ada ngga?</p> <p><b>TB</b> : Kesulitan-kesulitan ya?</p> <p><b>IR</b> : He'eh..</p> <p><b>TB</b> : Aku berusaha mikir masa bodo, mikir masa bodoh itu maksudnya yaudah lah ngga usah dipikir berat-berat kayak gitu, dibikin selow aja..</p>	<p>Berolahraga (W1, TB, L, B1088-1094)</p> <p>Mengontrol amarah (W1, TB, L, B1104-1105)</p> <p>Dibawa santai (W1, TB, L, B1127-1129)</p>
---	---	--

1130	<b>IR</b> : Dijalanin aja? <b>TB</b> : Dijalanin aja bikin selow aja, kalau ada masalah ya diselesaikan, kita <i>deal-dealan</i> , kita diskusi.	Berdiskusi (W1, TB, L, B 1131-1132)
1135	Ada sih kayak konflik gitu, misalkan satu <i>team</i> buat tanggung jawab imlek misalkan aku nanganin itu ngurusin itu, misalkan ada satu yang mau jadi <i>mc</i> nih,	
1140	terus tiba-tiba di hari H-1 satu itu dia ngga masuk, gimana solusinya gitu kan biasanya aku tawarin aku yowis kalau ini ngga masuk aku mau jadi <i>mc</i> , kan dari pada nanti kita berdebat kita malah ngga lancar acaranya. Lebih nyari solusi sih sama aku berusaha dipikir santai aja, meskipun aku juga orangnya panikan sih, buat ngatur paniknya itu, kayak “ <i>sek mas ngga usah buru, mikir selow aja biar solusinya datang langsung</i> ”, kalau panik kan kita asal grusak-grusuk, jadi ngga lancar..	Mencari solusi dan dibawa santai (W1, TB, L, B1140-1145)
1145	<b>IR</b> : Jadi saling ngingetin juga ya rekan kerjanya? <b>TB</b> : He’eh, he’eh.. <b>IR</b> : Kerjasama kan gitu? <b>TB</b> : Iya kerjasama tuh penting banget kalau di	
1150	sana. <b>IR</b> : Oke, hmm bentar ya mas.. <b>TB</b> : Iyo-iyo banyak banget ya? <b>IR</b> : Banyak hehehe <b>TB</b> : Ini sambil dimakan ya?	
1155	<b>IR</b> : Oh iya-iya sok aja emang buat mas.. <b>TB</b> : Hehehehe <b>IR</b> : Kalau misalkan ini <i>team work</i> kayak gitu, kan memang pasti sering ya <i>team work</i> kayak gitu, nah itu sikap mas gimana waktu disuruh bekerja secara berkelompok kayak gitu?	
1160	<b>TB</b> : Bekerja secara berkelompok itu memang itu udah.. <b>IR</b> : Kadang lebih sulit kan, karena kepalanya banyak..	
1165	<b>TB</b> : He’eh. Itu hmm apa ya sulit banget, jadi aku ceritain ya, jadi pas sebelum masuk itu dibagi per tim, jadi yang di RC tuh banyak banget kegiatan, jadi ada beberapa kelompok tuh satu kelompok tuh megang 7 <i>event</i> bayangin, nah itu terdiri dari beberapa kelompok, <i>event</i> nya tuh satu kelompok tuh aku lima, lima orang megang 7 <i>event</i> itu ada kayak misalkan pemeriksaan kesehatan, <i>parents meeting</i> , kayak <i>club</i> gitu, aku kemaren megang imlek, nyepi ini baru mau jalanin ini, itu kayak <i>staff gathering</i> , itu banyak banget gitu loh	
1170	dan kita bekerja sama anak kita ngajar anak aja udah	
1175		Banyak kegiatan (W1, TB, L, B1174-1178)

1180	lelah kan apalagi ditambah rapotan itu terus ditambah sama kita PJ kalau di sana nyebutnya penanggung jawab buat <i>event-event</i> kayak gitu. Nah <i>ugh</i> kayak RC nih ngga ada matinya kegiatannya itu banyak banget, aku sih cowo sendiri nah biasa sih di kampus juga kalau sendiri, tapi ya aku lebih intens sama mereka-	
1185	mereka sih, terus juga ada rekanku yang pegang <i>full day</i> , kalau <i>full day</i> kan sampai sore, kalau biasanya tuh jam kerjanya sampai setengah 3, kalau yang paling..	
1190	1190 kalau yang <i>full day</i> tuh sampai jam 4 dan itu pun setiap hari jam 4 kan mereka rapatnya juga nyuri-nyuri waktu kan nah itu resikonya juga apa-apa tuh dilimpahin, ada tugas tuh biasanya aku ngerjain beberapa tugas itu kan udah dibagi terus juga aku " <i>yowis aku tak nyari video buat materi ini, yowis aku aku ngeprint kayak gini-gini</i> ". Ya aku dari dulu orangnya pas <i>team work</i> , kalau pun ada temanku yang ngga bisa dari pada nungguin, kan ada tuh tipe orang yang kalau kamu udah dikasih tugas ini ya ini, kalau ini tugasnya teman kamu jangan ngambil, ini kan tanggung jawab mereka, kalau aku ngga gitu yang penting aku tuh lancar aku dibawa selow aja, kalau ada temanku yang ngga bisa yowis aku aja. Kebanyakan yang nyari video sih, teman kelompokku itu kayak kesulitan nyari video gitu loh, kayak misalkan tentang imlek, kalau nyari video tentang imlek buat anak kan ngga asal-asalan kan harus ada unsur kekerasan, harus animasi, gitu kan nyari di <i>youtube</i> kan <i>keywordnya</i> susah, di kosku ada <i>wifi</i> yowis aku aja, aku pingin keluar dari tugas itu, karena udah kebanyakan <i>event-event</i> loh, terus " <i>yaudah lah mba tak cari aja</i> ", yowis aku yang penting kegiatannya lancar kayak gitu dibawa santai aja, aku kayak gitu sih kalau <i>team work</i> .	Mengerjakan tugas rekan kerja (W1, TB, L, B1191-1198)
1195	1195 <b>IR</b> : Jadi saling membantu?	
1200	1200 <b>TB</b> : Iya saling membantu.	
1205	1205 <b>IR</b> : Ya kayak tadi kan, nah itu tugas kamu..	
1210	1210 <b>TB</b> : Ah iya dari dulu kuliah juga gitu, dari pada nanti ngga selesai-selesai kan..	
1215	1215 <b>IR</b> : Intinya mah ya itu tugasnya selesai, tujuannya itu bisa tercapai?	Mencari video (W1, TB, L, B1198-1199)
1220	1220 <b>TB</b> : He'eh, dari pada debat ngga jelas terus hasilnya malah mengecewakan. <b>IR</b> : Hmm kalau misalkan pernah ngga ada konflik gitu sama <i>staff</i> , sesama <i>staff</i> atau atasan? <b>TB</b> : Pernah kalau konflik sama rekan sih, kalau sama atasan belum, eh jangan sih jangan sampai ya,	

1225	<p>ngga pernah. Kalau sama rekan itu jadi dulu pas awal-awal kan aku disuruh bantuin ngerjain program, padahal itu tanggungjawabnya yang besar edukator sama asisten edu, kan aku masih baru-baru banget di sana dan itu eduku itu orangnya perfeksionis banget gitu loh, kalau ngga nurutin kemauannya ya ngga mau dia, aku habis kelas masih makan sama teman-teman di luar udah ditelfon, “<i>mas kamu dimana? Ayok kita bikin program</i>”, gila ini orang ngga sabaran banget</p>	Konflik dengan rekan kerja (W1, TB, L, B1222-1228)
1230	<p>gitu loh, itu ada konflik sih, sempat 2 kali aku sampai disindir juga, istilahnya mah disindirnya itu kayak ospeknya di kerjaan gitu loh, kayak harus ngenalin orangnya. Paham ngga?</p>	
1235	<p><b>IR</b> : Ngga.. <b>TB</b> : Hmm.. kayak baru kenal loh sama orang itu loh, caranya dia buat kenal sama orang lain itu kayak gitu, jadi disindir-sindir kayak gitu loh biar tau nah dia menunjukkan karakter aslinya biar tau, “<i>oh orangnya gini</i>”, aku bilang “<i>mba ini orangnya kayak gini ya?</i>”, “<i>ya mungkin kamu belum kenal aja mas, mungkin kalau udah ketawa-ketawa ya enak kok orangnya</i>”</p>	
1240	<p>gitu, makanya aku bilang kayak ospek kayak gitu loh, masa orientasiku ke orang itu ke lingkungan baru itu. Emang pas di TK kecil sih, itu udah yang eduku itu perfeksionis yang ikut juga kayak hampir sama berarti</p>	
1245	<p>bekerjasama sama ini “<i>wih parah aku dan orangnya aku santai kayak gini malah ditekan</i>”, aku pas itu tuh merasa ditekan sih sebenarnya. Nah aku ngga mampu</p>	Tertekan (W1, TB, L, B1245-1249)
1250	<p>ngikutin mereka konfliknya itu, tapi sekarang karena udah kenal yowis ngalir aja sekarang udah ngga sampai kayak gitu.</p>	
1255	<p><b>IR</b> : Waktu tadi merasa tertekan itu kan, cara menanganinya itu gimana? Kan pasti berpengaruh lah ya sama pekerjaan.. <b>TB</b> : Cara menanganinya itu aku, langkah aku pertama aku cerita ke temanku, “<i>mba yang ini tuh gimana sih mas karakternya?</i>”, kayak gini-gini gitu, tapi kalau di sini kamu itu harus jemput bola, kamu</p>	Bercerita ke teman (W1, TB, L, B1257)
1260	<p>ngga jangan nungguin boleh, jadi kalau ada apa-apa tuh kamu mending ngomong, orang sini tuh lebih suka kayak gitu dari pada main kode gitu, tau kan. Nah pas itu yowis aku memahami 2 orang ini biar konflik tuh selesai, biar selesai sama diri aku sendiri juga. Kalau</p>	Mencoba memahami (W1, TB, L, B1262-1264)
1265	<p>aku ngga bisa ya aku bilang ngga bisa jangan “<i>eh aku kasian eh sama ini</i>” itu malah mati sendiri nanti, itu</p>	

	sama sering ngobrol juga sih kalau misalkan aku ngga suka ya aku bilang ngga suka..	
1270	<b>IR</b> : Kalau sama atasan mah belum ya?	
	<b>TB</b> : Jangan lah hehehe berat nanti sama kepala sekolah.	
	<b>IR</b> : Oke. Kalau ditanya tentang relasi sosial, rekan kerja itu, menurut mas sendiri pentingnya hubungan sosial itu apa sih?	
1275	<b>TB</b> : Pentingnya biar kita tuh terbantu pas kita kesusahan, nah di situ kita juga lebih mudah buat menjalin relasi lagi kan kita sosial tuh penting, kalau kita bagus di sosial itu kita cari teman yang lain gampang gitu loh, karena kita udah tau kalau kita mau ngomong sama orang yang suka debat tuh kayak gini, kalau kita mau ngomong sama orang yang pikirnya masa bodo kita santai oh kayak gini, jadi kita tau lah karakternya masing-masing orang, jadi kalau kita bergabung sama orang baru punya kenalan baru ya kita tau, kita bakal ngomong apa sih, kita bakal nunjukkin perilaku kayak gimana biar mereka jadi teman kita.	Pentingnya relasi sosial (W1, TB, L, B1276-1287)
1280		
	<b>IR</b> : Hmm.. kalau dalam pekerjaan pentingnya relasi sosial di kerjaan itu apa?	
1285	<b>TB</b> : Pentingnya di kerjaan itu kita jadi apa yaa hmm kita jadi terbantu juga sama pekerjaan kita, terbantunya itu kita ngga tersesat gitu loh, maksudkan kayak rapot aku bikin contoh aja kayak rapot kan aku baru di situ ngga bisa bikin rapot yaudah aku belajar lagi sama orang-orang terdekat di situ, jadi nanti untungnya bisa tambah wawasan juga, tambah ilmu, tambah relasi juga,. Kayak kalau di rekan kerja tuh mereka tuh secara ngga langsung menyalurkan pengalaman mereka juga gitu loh, tau ngga pengalaman kayak misalkan aku datang dari psikologi, temanku datang dari pendidikan guru PAUD UNY, jadi kan kisahnya beda, " <i>kalau di PAUD gimana sih mas, kenapa kamu tertarik di sini? Kan di sini banyak cewe bukan cowo jarang, kenapa sih kamu di sini?</i> ", jadi kayak bertukar pendapat juga sih.	Menambah wawasan (W1, TB, L, B1291-1297)
1290		
	<b>IR</b> : Istilahnya kayak sumber informasi juga lah ya?	
1295	<b>TB</b> : He'eh sumber informasi banget.	Bertukar pengalaman (W1, TB, L, B1297-1299)
	<b>IR</b> : Oke, kalau perbedaan hubungan sosial waktu di tempat kuliah sama tempat kerja sekarang, menurut mas bedanya apa?	
1300	<b>TB</b> : Bedanya itu lebih apa adanya di kerjaan, soalnya kalau di kerjaan itu kan menyangkut itu ya	
1305		
1310		Sumber informasi (W1, TB, L, B1308)

1315	kayak profesi dalam menjalani kehidupan, kalau kuliah kan, kamu juga ngerasain ngga kalau di luar kuliah orang bisa beda banget yakan? Nah kalau di kerjaan itu ngga sama sekali, mereka ngga jaim mba, ngga jaim bisa apa adanya, kita tau karakter mereka, kita juga bisa saling kerjasama, kalau di kerjaan itu kita	Terbuka dan peduli (W1, TB, L, B1316-1327)
1320	berasa kasihan banget loh sama teman kita kalau lagi kesusahan, soalnya kita kan tau kita kerja sama-sama, kita menghidupi diri kita juga, kalau kuliah kan beda lagi urusannya, kalau di urusan akademik dan di luar ya beda, kita cuman teman kampus sama teman main	
1325	beda-beda, terus juga saling pedulinya lebih besar di tempat kerja sih, kalau teman kuliah ya cuman sekedar urusan akademik kayak gitu. <b>IR</b> : Istilahnya kalau di tempat kerja itu lebih terbuka orang-orangnya dari pada di kuliah?	Saling membantu (W1, TB, L, B1336-1341)
1330	<b>TB</b> : He'eh, iya kayak gitu sih, kalau di kuliah ada sih ya kita dapat sahabat baru, tapi kebanyakan yang lain sih, kan ada kan teman yang teman beneran, ada tuh teman kampus cuman <i>say hai.. say hai</i> . <b>IR</b> : Jadi cuman beberapa aja gitu ya?	
1335	<b>TB</b> : Iya, kalau seangkatanku itu kadang lupa namanya itu siapa, kalau teman kerja kan kalau kita kesusahan gini kita dibantu atau mungkin di luar kerjaan dia punya usaha ya kita <i>support</i> kayak gitu, kita saling bertukar informasi, kita saling <i>support</i> , kita	
1340	juga dapat pengalaman baru, kita main ke rumahnya, kita tau kehidupan teman kita gitu lah lebih terbuka aja. <b>IR</b> : Selama ini cara mas untuk memotivasi diri mas itu kayak gimana untuk mewujudkan harapan-harapan mas?	
1345	<b>TB</b> : Memotivasi tuh memotivasi diriku.. aku suka <i>trial and error</i> sih orangnya, jadi ya itu sehubungan sama aku yang suka sama tantangan juga sih, jadi kalau misalkan <i>error</i> nya banyak ya gapapa namanya belajar kan kan proses kalau belajar kayak gitu, jadi yang buat	Belajar dari kegagalan (W1, TB, L, B1345-1351)
1350	motivasi tuh aku harus bisa kalau ngga bisa kapan bisanya. Ngerti ngga yang dimaksud? <b>IR</b> : Istilahnya kalau gagal coba lagi?	
1355	<b>TB</b> : He'eh, he'eh, karena dari gagal itu kita bisa bangkit, bisa punya kesempatan yang lain gitu, itu sih buat motivasiku, karena kita juga ngga lepas dari usaha dan d'oa, semuanya kita kan usaha dulu dan do'a, takdirnya kan nanti yang nentuin di atas kan, kita juga harus usaha, kalau kita bukan di jalan A ya kita berarti di jalan B, kita ngga boleh maksa, kalau kita maksa	Belajar dari kegagalan (W1, TB, L, B1353-1355)  Berusaha dan berdoa (W1, TB, L, B1356-1358)

1360	<p>pasti nanti pas meraih tujuan itu ngga sesuai yang di awal.</p> <p><b>IR</b> : Selama ini ada ngga sumber motivasi yang paling kuat?</p> <p><b>TB</b> : Sumber motivasi paling kuat? Ini internal dan eksternal gitu atau bebas?</p>	Motivasi diri (W1, TB, L, B1367-1379)
1365	<p><b>IR</b> : Bebas aja sih..</p> <p><b>TB</b> : Motivasi terkuat ya dari diriku sendiri sih, aku tuh apa yaa aku baru-baru pas habis kuliah itu ada pikiran <i>break the limit</i> gitu loh, kayak tembus lah apa <i>limit</i>.. apa ya <i>limit</i>ku tuh pingin aku tembus gitu loh, karena aku tuh ngga kaku, aku tuh ngga selalu cuman di posisi kotak ini aja, aku harus bisa menembus tembok <i>limit</i>ku itu, itu yang baru-baru ini sih motivasiku itu yang terbesar sih dalam diriku, karena kalau ngga dalam diri sendiri ya ngga bisa, kalau cuman orang lain kan hmm eksternalnya itu buat <i>support</i> aja toh pengaruhnya ke kita itu ya cuman berapa persen yang kuat kalau kita dimotivasi sama orang lain kalau kitanya ngga gerak sama aja.</p>	
1370	<p><b>IR</b> : Oh iya iya sih, kalau motivasi eksternal itu dari siapa aja?</p> <p><b>TB</b> : Kalau eksternal terutama dari orang tua, orang tua lebih ke ibu sih yang paling ibu sama kakakku, karena kakakku itu kayak panutanku banget</p>	Ibu dan kakak (W1, TB, L, B1383-1387)
1375	<p>lah dari kecil, jadi apa-apa dia berkata itu udah pasti benar itu kalau ke aku dan membuat aku berubah juga, ibu, kakak. Ya ayah, ayah tuh malah yang ketiga, soalnya dulu tuh aku sering konflik sama ayahku ya berantem-berantem ngga jelas waktu masih pubertas</p>	
1380	<p>gitu sih masih remaja, terus sekarang juga tau ayahku tuh ternyata berjuang hebat, aku juga punya motivasi aku harus kayak ayahku, kan namanya orang ada sisi negatif sama positif, ternyata positifnya ayah aku setelah itu banyak banget, aku harus menuruni itu dari ayahku. Kalau yang lain ya teman yaa terutama ibu, pertama ibu, kakakku, ayahku terus teman.</p> <p><b>IR</b> : Itu cara memotivasinya dalam bentuk apa?</p> <p><b>TB</b> : Motivasinya dalam bentuk gimana misalnya?</p> <p><b>IR</b> : Misalnya secara lisan "<i>kamu semangat ya</i>" kayak gitu..</p>	Ayah (W1, TB, L, B1387-1395)
1385	<p><b>TB</b> : Oh, jadi aku tuh kalau aku ada masalah nih curhat sih sama ibuku curhat sama mamaku dari situ ngga langsung "<i>kamu semangat</i>" gitu ngga jadi tersirat gitu loh, dikasih tau tuh runtutannya aku punya masalah gini mah, mestinya solutif banget namanya</p>	
1390		Sumber motivasi (W1, TB, L, B1395-1396)
1395		
1400		Memberikan solusi (W1, TB, L, B1401-1409)
1405		

1410	ibu kan ya, dari solusi itu aku nyerap sendiri ngambil hikmahnya he'eh dari hikmahnya sih itu, jadi aku ngambil hikmah dari omongannya mamaku, kakakku, ayahku. Aku kayak mengaca sendiri gitu loh, aku tuh setiap ada masalah aku cerita aku mikirnya lama, aku mikirnya sering bengong juga, mikir.. di jalan mikir, gimana ya aku juga sering mengkritik diriku sendiri juga pas bengong tuh mengkritik " <i>ini aku kok gini kenapa sih ada yang salah kayaknya</i> " gitu. Kalau yang	Mengkritik diri sendiri (W1, TB, L, B1409-1414)
1415	lebih ke kayak <i>support</i> secara verbal " <i>kamu semangat</i> " ya teman-teman yang lain sih. Kalau ke keluarga gitu lebih ke pesan tersirat kayak gitu, jadi biar tau sendiri lah aku tuh mau bakal kayak gimana, itu ngga langsung " <i>mas kamu tuh gini..</i> " nda, aku memahami sendiri gitu	Motivasi dari teman (W1, TB, L, 1414-1416)
1420	loh dari omongannya ibuku " <i>oh iya benar ya</i> ".	Pesan dari keluarga (W1, TB, L, B1416-1420)
1425	<b>IR</b> : Kayak nasihat-nasihat gitu ya? <b>TB</b> : He'eh soalnya dulu tuh didikannya ayahku itu biar tau sendiri gitu loh, kayak ibuku tuh anakku biar tau sendiri gitu, biar ngerasain sendiri sih, kalau cuman tak kasih contoh kan kesannya cuman mendikte toh nah jadi biar aku ngalamin sendiri, biar aku tau sendiri oh ternyata kalau aku ngambil air itu resikonya kayak gini, nah jadi aku belajar pengalaman juga dari resiko yang ku dapat.	Diarahkan untuk mandiri (W1, TB, L, B1422-1429)
1430	<b>IR</b> : Nah itu pengaruhnya motivasi-motivasi itu tadi buat mas apa sih? <b>TB</b> : Pengaruhnya aku bisa merubah perilaku ku yang negatif gitu sih, bisa berubah total, misalkan yang pemarah itu aku baru ngerasain, jadi bentuk apresiasi dari mamaku tuh pas aku kuliah itu aku dikasih tau " <i>aku salut sama kamu, kamu udah ngga jadi pemarah lagi</i> " jadi pas aku pemarah itu ibuku dulu SMA itu udah gregetan sama anaknya sendiri gitu loh, ya tau lah anak SMA dulu pas kuliah itu apresiasinya ibuku itu sih, ibuku bilang kalau ibuku udah bilang kayak gitu berarti benar-benar membuktikan ke keluargaku kalau aku tuh bisa berubah gitu, karena kan keturunan watak dari ayahku kan pemarah orangnya, jadi terus nurun ke anaknya, saudaraku cuman 2, kakakku sama aku yang cewe kan ibuku tok hehehe itu kan orang sabar di dunia itu, bertiga semua cowo pemarah semua itu.	Apresiasi dari ibu (W1, TB, L, B1432-1434)
1435	<b>IR</b> : Kalau dari teman-teman pengaruhnya buat mas apa? <b>TB</b> : Teman-teman pengaruhnya jadi kayak sumber opsiku gitu loh. Kan aku punya opsi nih biasanya, aku punya opsi a, temanku itu ya namanya	Sumber opsi pilihan (W1, TB, L, B1449-1450)
1440		
1445		
1450		

1455	teman kalau asal ngomong atau ngga apa mesti beda pendapat, jadi bisa opsi b ku, soalnya aku tuh terbatas di yaa namanya diri sendiri kan, kaca mata orang kan beda-beda kan aku punya a kamu punya b, ngasih solutif ini “ <i>oiya benar juga ya</i> ” kayak gitu aku mikir 2 kali, aku ngga nurutin egoku doang, kalau pingin ngikutin ya cuman yang aku anggap benar tok ngga benar di mata orang lain, efeknya itu.	
1460	<b>IR</b> : Jadi intinya lebih ke berbagai macam solusi juga ya pandangan kayak gitu? <b>TB</b> : He’eh..	
1465	<b>IR</b> : Sekarang ini, menurut mas usia itu jadi pertimbangan ngga sih dalam mas kerja dalam mau S2, istilahnya untuk mewujudkan harapan-harapan mas usia jadi pertimbangan ngga sih? <b>TB</b> : Perlu sih pertimbangan kalau misalnya aku nih usianya 22 jalan, mau 23 nah itu kalau masih muda kamu tuh harus ngelakuin apa yang kamu pingin gitu loh, tapi ngelakuinnya yang hal positif sih, soalnya kayak mau ke jenjang kalau udah mau tua 30 udah mau punya anak itu kamu mau punya ngelakuin apa yang mau kamu capai itu ngga bisa loh, kamu punya tanggungan istri sama anak gitu itu pengaruh sih, makanya aku salah satu bentuk itu aku ngambil kesempatan ibuku untuk S2 itu. Ya aku juga mikir <i>planning</i> misalkan lulus kuliah itu paling ya 23, 24, 25an lah 25, 26 nah itu kan aku harus mikir kehidupan yang lain untuk nyari calon istri atau apa itu atau setidaknya usia 30 itu udah mapan, udah punya keluarga sendiri gitu nah kalau ditunda-tunda nanti malah makin mundur apa yang kita pinginin malah ketunda juga.	Pertimbangan usia (W1, TB, L, B1467-1476)
1470	<b>TB</b> : Perlu sih pertimbangan kalau misalnya aku nih usianya 22 jalan, mau 23 nah itu kalau masih muda kamu tuh harus ngelakuin apa yang kamu pingin gitu loh, tapi ngelakuinnya yang hal positif sih, soalnya kayak mau ke jenjang kalau udah mau tua 30 udah mau punya anak itu kamu mau punya ngelakuin apa yang mau kamu capai itu ngga bisa loh, kamu punya tanggungan istri sama anak gitu itu pengaruh sih, makanya aku salah satu bentuk itu aku ngambil kesempatan ibuku untuk S2 itu. Ya aku juga mikir <i>planning</i> misalkan lulus kuliah itu paling ya 23, 24, 25an lah 25, 26 nah itu kan aku harus mikir kehidupan yang lain untuk nyari calon istri atau apa itu atau setidaknya usia 30 itu udah mapan, udah punya keluarga sendiri gitu nah kalau ditunda-tunda nanti malah makin mundur apa yang kita pinginin malah ketunda juga.	Target usia sukses (W1, TB, L, B1476-1483)
1480	<b>IR</b> : Emang targetnya mas pingin sukses diumur berapa? <b>TB</b> : Sukses ya sekitar 27 atau 28 gitu sih.. <b>IR</b> : Kalau nikah? <b>TB</b> : Nikahnya tuh.. 23, 24.. kok pertanyaannya jadi gini yo? Hehehe.	Target usia sukses (W1, TB, L, B1486)
1485	<b>IR</b> : Kalau misalkan kan ada orang target sukses... <b>TB</b> : Oiya iya bener sih, pingin nikah sih ya 25, 26 yo paling setahun dua tahun habis nikah itu pencapaian tertinggiku lah kalau bisa, ngga di bawah 30 kalau bisa sih..	Target usia menikah (W1, TB, L, B1491-1494)
1490	<b>IR</b> : Hmm diumur yang sekarang nih, kan masih termasuk umur yang masih muda nih, ada ngga sih	

<p>1500</p> <p>1505</p> <p>1510</p> <p>1515</p> <p>1520</p> <p>1525</p> <p>1530</p> <p>1535</p> <p>1540</p>	<p>sama rekan kerja yang usianya lebih tinggi minder ngga?</p> <p><b>TB</b> : Kenapa tadi? Minder?</p> <p><b>IR</b> : Minder ngga sama rekan kerja yang usianya lebih tinggi..</p> <p><b>TB</b> : Mindernya dalam hal apa?</p> <p><b>IR</b> : Kompetensi, pengetahuan, keterampilan..</p> <p><b>TB</b> : Minder iya sih, tapi dikit, soalnya apa ya kalau terlalu banyak minder ya aku ngga percaya sama keterampilanku, sama kemampuanku, aku bisa ngambil pelajaran, aku bisa ngambil ilmu dari teman ku yang rekan kerjaku yang usianya lebih dari aku, kalau minder misalkan <i>“loh kok mba ini pinter banget ya itu ngurusin anak, kok hebat banget bisa manage waktu”</i>, itu jadi pukulan buat aku sendiri, aku yang usianya segini belum berkeluarga kok aku ngeluh kayak gitu, jadi cerminan diri juga sih aku yo tak jadikan motivasi dari rekan kerjaku itu, soalnya kalau aku minder-minder mulu ya aku juga ngga berkembang, aku pesimis sama kemampuanku gitu.</p> <p><b>IR</b> : Jadi bukan minder tapi malah jadi motivasi ya?</p> <p><b>TB</b> : He’eh..</p> <p><b>IR</b> : Kalau misalnya sama hmm kalau di tempat kerja mas itu <i>staff</i> sama atasannya itu langsung kepala sekolah ya?</p> <p><b>TB</b> : Atasannya tuh langsung kepala sekolah sama direktur sama itu yang pengelolaan administrasi, atasannya cuman itu doang sih, terus di atasnya ya yayasan.</p> <p><b>IR</b> : Oh, atau gini kan tadi ada asisten edukator sama edukatornya itu minder ngga sih sama itu? Itu tuh bisa tukeran atau memang dari tahapannya kayak gitu dari asisten edukator terus jadi edukator?</p> <p><b>TB</b> : Oh nda, jadi misalkan aku pas diterima itu toh pas diterima itu sebelumnya ditawarkan lagi <i>“kamu mau jadi asisten edukator atau edukator?”</i> itu kan juga ada sambungannya sama gaji itu beda-beda gajinya edukator, asisten edukator sama <i>shadow teacher</i>, soalnya <i>job descnya</i> juga beda hmm gajinya juga beda, itu pas mau ajaran baru ditawarkan dulu <i>“kamu mau selesai ngga? Kamu mau lanjut ngga? Kalau mau lanjut dirolling, kamu mau pindah kelas ngga yang di TK kecil atau di PG besar, terus kamu mau jadi asisten edu terus atau mau jadi edukator?”</i>, kayak gitu, dia ada deal-dealan lagi sama direktur sama staffnya.</p>	<p>Sedikit minder (W1, TB, L, B1505-1507)</p> <p>Termotivasi (W1, TB, L, B1515-1517)</p>
---	---	--

1545	Kalau minder, eh minder ya tadi ya.. mindernya gini balik yang tadi juga sih, karena kalau di sana kan ibu-ibu punya anak 2, kalau jadi kepala sekolah di RC tuh tanggungannya lebih besar dan tanggung jawabnya luar biasa juga tapi dia bisa <i>memanaganya</i> dengan baik, dia juga bisa menyeimbangkan gitu loh antara	Minder (W1, TB, L, B1544-1453)
1550	<i>staff</i> dia bisa ngatur semuanya, dia juga pinter menganalisis masalah, pinter melihat anak-anak perkembangannya kayak gimana, kayak gitu aku mindernya itu sih.	
1555	<b>IR</b> : Kalau misalkan sesama asisten edukator itu mas merasa lebih yakin ngga sih sama kompetensi mas lebih baik dari pada kompetensi yang lain?	
1560	<b>TB</b> : Oh, perbandingan kompetensi gitu ya? Kalau sekarang asisten eduku ya mungkin itu sih ada dibeda bidang gitu, jadi bisa saling melengkapi, misalkan di pengetahuan tentang materi gitu atau cara neranginnya ke anak itu gimana, kan mesti kalah sama edukatorku yang lulusan pg paud uny, tapi aku bisa <i>ngeblend</i> sama anak-anak, itu lebih baik aku dari pada edukatorku, saling mengisi gitu loh ngga saling adu, aku lemah	Saling melengkapi (W1, TB, L, B1557-1567)
1565	dimenyampaikan tapi aku kuat dikomunikasi sama anak-anak, kalau anak-anak lebih dekat sama aku dari pada sama edukatorku gitu.	
1570	<b>IR</b> : Hmm terus terkait sama pendidikan, pendidikan selama ini yang udah dijalani sama mas dari S1 psikologi kemarin itu udah menunjang belum sih sama pekerjaan yang sekarang?	
1575	<b>TB</b> : Oh menunjang banget sih, soalnya kan kalau dalam islam itu orang yang semakin banyak ilmu diangkat derajatnya, nah itu memang benar sih itu jadi kayak cara bicaranya atau ngga tingkah lakunya sopan santunya itu kalau kamu udah kerja kamu ngerasain sendiri lah, kamu kerja sama orang yang biasa-biasa aja gitu, kita ngga perlu sombong juga kita, nah dari situ sih jadi kontrol buat kita, misalkan lulusan S1 kita	
1580	kerja sama urusan SD, itu kan mesti cara bicaranya beda, secara pengetahuan beda pembahasannya beda, itu juga kita harus kontrol yauda kita tetap bisa transfer ilmu kok, kalau aku pembuktiannya ada sih temanku	
1585	lulusan SMA, tapi dia udah punya anak jadi pengalamannya lebih banyak, kayak pengalaman aku ngga bisa di hal ini dan si temanku itu udah bisa, nah kan aku bisa belajar kayak gitu, nah jadi saling gitu, saling kontrol diri sih. Menunjangnya ke pekerjaan ya itu tadi dari segi pengetahuan, cara bicara, misalkan	
		Menunjang (W1, TB, L, B1588-1591)

1590	<p>cara komunikasi sama orang nah itu juga menujung juga sih.</p> <p><b>IR</b> : Kalau jurusan psikologi nih sebenarnya sesuai ngga sih sama pekerjaan yang sekarang?</p> <p><b>TB</b> : Sesuai, ilmunya nyampe yang sama anak,</p>	Berkaitan (W1, TB, L, B1594-1603)
1595	<p>oiya yang sama rekan kerja, aku kan dulu pernah tertarik ke psikologi sosial juga kan kayak dinamika kelompok gitu sama pio juga nah itu belajar tentang kelompok gitu kan, nah aku kayak gara-gara matkul itu dari psikologi aku jadi tau ini tuh organisasinya yang</p>	
1600	<p>salah apa sih, bagian mana sih, bagian supervisornya ternyata, ngga kurang mensejahterakan <i>staff-staffnya</i> gitu, jadi tau gitu loh kelemahan.. positif negatifnya kayak gitu, kan kalau dulu kelas bu I itu kayak cari kelemahan dan kekurangan perusahaan gitu kan</p>	Berkaitan (W1, TB, L, B1605-1611)
1605	<p>tugasnya dulu tuh, nah itu dapatnya situ. Kalau perkembangan semuanya dapat dari anak dari jenjang usia yang berbeda itu psikologi perkembangan banget, dari karakternya, cara aspek bahasa, kognitif, sosial emosi, aspek fisik, motorik kasar motorik halus, nah itu nyampe semua. Kalau di rekan kerjanya itu organisasinya sih.</p> <p><b>IR</b> : Ada ngga ilmu lain yang dipelajari sama mas waktu bekerja di sana?</p> <p><b>TB</b> : Ilmu lain?</p>	
1610	<p><b>IR</b> : He'eh..</p> <p><b>TB</b> : Ilmu lain hmm ada sih.. apa ya.. sek tak mikir dulu tiba-tiba <i>blank</i> hehehe</p> <p><b>IR</b> : Hehehehe</p> <p><b>TB</b> : Hmmm ilmu lain apa ya hehehe</p>	Berkaitan (W1, TB, L, B1621-1625)
1615	<p><b>IR</b> : Ngga ada ya kayaknya atau ada?</p> <p><b>TB</b> : Kalau laporan perkembangan kan kita udah pernah juga kan belajar di psikologi, bikin raport, raportnya itu kayak bikin verbatim gitu loh deskriptif naratif, itu udah, terus komunikasi sama orang tua.. ya kayak organisasi kita bikin kepanitiaan gitu ya ada, terus sek aku telaah dulu ya hehehe</p> <p><b>IR</b> : Oke.. oke..</p> <p><b>TB</b> : Hmm apa ya paling komunikasi, ya hampir sama sih, karena kan psikologi ilmunya menyebar semua, sama orang, proses mental, perilaku ya semuanya hampir sama.</p> <p><b>IR</b> : Berarti yang lebih dominan psikologi kan?</p> <p><b>TB</b> : He'eh..</p> <p><b>IR</b> : Masih pingin ngga memperbaharui pengetahuan yang sekarang?</p>	
1620		Berkaitan (W1, TB, L, B1628-1631)
1625		
1630		
1635		

1640	<p><b>TB</b> : Masih banget, soalnya kan kita belajar sampai mati kan yowis kalau aku pingin sesuatu ya aku belajar buat mengetahui itu. Pendidikan aku tuh kurang tau anak yang dengan disabilitas, misalkan autis atau anak dengan berkebutuhan khusus tunarungu kayak gimana, kalau kan aku pingin bisa bahasa isyarat itu gimana sih, aku cuman bisa alfabet doang itu kalau komunikasi sama orang tuli itu kayak gimana, masih banyak pingin <i>ngeupgrade</i> pingin memperbaharui, pingin nambah pengetahuan gitu, pingin banget.</p>	Ingin menambah pengetahuan (W1, TB, L, B1636-1645)
1645	<p><b>IR</b> : Itu udah ada belum hal yang mau dilakuin atau yang udah dilakuin sama mas untuk mengembangkan pengetahuan itu?</p>	
1650	<p><b>TB</b> : Ada, kayak aku tuh salah satunya caraku itu ikut seminar, kemarin ikut seminar di Semarang, pas tahun 2017 itu tentang anak autis, itu kan anak autis anak hiperaktif jadi tau kan orang anak itu gini, misalnya ada anak dengan gangguan autis itu ngga cuman autis doang loh, bisa tuna ganda, jadi autis disertai disleksia, tau ngga disleksia? Yang dia tuh baca hurufnya kebalik-balik gitu, terus sama seminar-seminar kayak gitu terus aku tanya temanku yang lebih pintar dari aku, "<i>kayak gini gimana nih?</i>", kita diskusi, kayak gitu kan kita berkembang gitu, terus aku juga belajar dari buku baca-baca buku, di sana juga ada referensi buku tentang psikologi juga banyak, perkembangan anak, "<i>oh ternyata kayak gini</i>" ternyata sama gitu atau ngga ikut komunitas, aku kan pingin belajar bahasa isyarat gitu, aku datang ke seminar bahasa isyarat terus aku juga ikut komunitasnya itu gimana sih kayak gitu.</p>	Ikut seminar (W1, TB, L, B1650-1651)
1655	<p><b>IR</b> : Sudah kah ikut?</p>	Bertanya ke teman (W1, TB, L, B1657-1658)
1660	<p><b>TB</b> : Belum hehehe baru mau rencana.</p>	Baca buku (W1, TB, L, B1660-1662)
1665	<p><b>IR</b> : Yang udah tadi seminar ya?</p>	Belajar bahasa isyarat (W1, TB, L, 1663-1666)
1670	<p><b>TB</b> : Seminar-seminar kayak gitu sih sama baca-baca buku.</p>	Ikut seminar (W1, TB, L, B1670)
1675	<p><b>IR</b> : Seminarsnya banyak? Udah berapa kali?</p> <p><b>TB</b> : Seminarsnya ngga banyak sih baru sekali kemarin ke Semarang.</p> <p><b>IR</b> : Selain itu ada lagi ngga?</p> <p><b>TB</b> : Nda..</p> <p><b>IR</b> : Hmm sekarang berhubungan sama IPK, boleh kan?</p> <p><b>TB</b> : Waduh.. IPK bos..</p>	Baca buku (W1, TB, L, B1670)
1680	<p><b>IR</b> : Kalau boleh tau dulu waktu lulus IPKnya berapa?</p>	

1685	<p><b>TB</b> : Waduh sensor nih kayaknya hehehe  <b>IR</b> : Kan namanya nanti disensor hehehe  <b>TB</b> : Oh hehehe IPKnya? Mepet <i>cumlaude</i> sih, 3,46..</p>	
1690	<p><b>IR</b> : 3,46? Nah jadi waktu kuliah nih berhubungan sama IPK pasti pernah kan kita beda-beda, ada yang kepingin tinggi banget di atas <i>cumlaude</i>, yaudah gapapa ngga tinggi yang penting di atas <i>cumlaude</i>, ada yang gapapa deh yang penting di atas 3 gitu, kalau mas sendiri gimana waktu kuliah dulu?</p>	
1695	<p><b>TB</b> : Kalau kuliah itu kan namanya <i>cumlaude</i> kebanggaan sendiri lah ya, “<i>wih cumlaude cumlaude</i>”, tapi aku realistis aku tuh kalau ngejar <i>cumlaude</i> ya jadi orangnya perfeksionis kayak akademis banget gitu loh, sebenarnya kalau kuliah kan juga usaha akademik banget, kita tuh belajarnya ngga cuman belajar buku doang loh, kita juga belajar sosialisasi, kita belajar kayak usaha, kita belajar kehidupan juga, kan</p>	<p>Menjadi kebanggaan (W1, TB, L, B1692-1693)</p> <p>Mempelajari kehidupan (W1, TB, L, B1694-1702)</p>
1700	<p>perantauan gitu kan belajar kehidupan juga, jadi kuliah tuh ngga cuman kita belajar tok, kita belajar dewasa juga, belajar mandiri. Aku tipe mahasiswa yang belajar pingin cari tau, kalau masalah nilai itu bonus, nilaiku a, b atau b plus itu kan <i>Alhamdulillah</i>, kalau ada nilai</p>	<p>Nilai adalah bonus (W1, TB, L, B1702-1706)</p>
1705	<p>c atau b min, itu mungkin ada kesalahan yang aku ngga sadar, oh mungkin aku sering bolos, jatah bolosku habis atau ngga aku pas kerja kelompok ngga totalitas gitu asal-asalan doang atau pas uas uts aku ngga bisa mengakumulasikan nilaiku, jadi nilaiku kayak gini yaa</p>	
1710	<p>aku harus remed aku harus ngulang kayak gitu. Kalau targetku sih 3 ke atas, pinginnya <i>cumlaude</i> ya pingin tapi kalau ngga dapat <i>cumlaude</i> ya gapapa, itu kayak usahaku segitu tak curahkan hasilnya segitu ya aku syukurin yang penting di atas 3.</p>	<p>Target <i>cumlaude</i> (W1, TB, L, B1710-1714)</p>
1715	<p><b>IR</b> : Istilahnya ngga memaksakan kemampuan diri ya?  <b>TB</b> : Benar, benar ngga memaksakan, kalau terlalu akademis itu jadi terlalu kaku gitu loh yakan..</p>	
1720	<p><b>IR</b> : Sosialisasinya malah kurang..  <b>TB</b> : He’eh, kan kalau IPK ku 4 temanku dikit nanti hehehe paling nanti banyak cuman nanya “<i>eh mas jurnal ini apa</i>” gitu.  <b>IR</b> : Oiyaya..</p>	
1725	<p><b>TB</b> : Yah jadi <i>judgement</i> ke orang itu deh IP 4 ya..  <b>IR</b> : Emang ada di angkatannya mas?  <b>TB</b> : Ada IP 4 tapi semester tertentu sih cowo pinter banget, tapi dia belum lulus samapi sekarang.</p>	

1730	<p><b>IR</b> : Iya karena perfeksionis.  <b>TB</b> : Iya hehehe tapi pinter banget dia tuh.</p>	
1735	<p><b>IR</b> : Oke terus menghadapi tantangan, kan tadi mas suka banget sama tantangan nih, tantangan, hal baru ataupun kegagalan ya, itu cara mebhgapinya gimana menghadapi hal-hal itu?</p>	
1740	<p><b>TB</b> : Tantangan? Hal baru? Aku menghadapi dengan apa tekadku sih, jadi pas aku dapat tantangan itu aku belum pernah kan, tantangan yang belum menjalani hal yang seperti ini kayak gitu, aku apa namanya bahasa jawanya <i>waton wani</i> apa yaa asal berani gitu loh, asal berani entar kalau hasilnya pikir nanti aja gitu, yowis hadapin aja.</p>	Menghadapi tantangan (W1, TB, L, B1734-1740)
1745	<p><b>IR</b> : Ngejalanin aja ya kayak gitu?  <b>TB</b> : He'eh, yang pertama harus berani harus jalanin aja, nanti hasilnya pikir nanti aja yang penting tabrak nah itu.</p>	Berani (W1, TB, L, B1742-1744)
1750	<p><b>IR</b> : Kalau misalnya gagal?  <b>TB</b> : Kalau gagal? Kalau gagal berarti aku harus belajar lagi, aku harus ulangi tantangan itu lagi, harus bangkit, kalau gagal udah kelar yo aku ngga bisa nuntasin tantangan itu, karena tantangan itu buat dituntasin bukan buat dilarikan gitu loh yang penting diselesaikan, kalau belum selesai tuh berarti aku orangnya nyerah gitu gampang nyerah kan.</p>	Bangkit (W1, TB, L, B1746-1748)
1755	<p><b>IR</b> : Hmm kalau di tempat kerja nih banyak tugas, misal dalam satu waktu tugas tuh numpuk, itu cara mas untuk menghadapi banyak tugas itu gimana?</p>	
1760	<p><b>TB</b> : Aku tuh kalau kayak gitu tuh kebiasaan dari kuliah, kalau kerja dalam tekanan gitu loh, tekanan tuh kalau misalkan kuliah hari ini baru ngerjain besok dikumpulin gitu loh kayak mepet banget gitu loh hehehe</p>	Menunda pekerjaan (W1, TB, L, B1756-1759)
1765	<p><b>IR</b> : Sks?  <b>TB</b> : He'eh sks banget aku dari kuliah itu, dibawa sampai kerja, aku sering nunda-nunda, sebenarnya aku tuh suka ngerjain dulu sih, tapi kalah sama mager terus numpuk-numpuk kalau pas aku kerja dalam tekanan itu entah kenapa langsung cepat.</p>	Menunda pekerjaan (W1, TB, L, B1762-1766)
1770	<p><b>IR</b> : Karena ada tekanan?  <b>TB</b> : He'eh tekanan buat besok kan, misalkan rapot sih, wih ini kalau ngga diselesaiin bisa hancur nih, aku ngga bisa rapotan, rapotannya mundur, nah itu kan bikin deskripsi lama banget kan, kita harus mikir, soalnya rapotan itu misalkan aspek bahasa menguasai kurang lebih 200 kata, nah kita harus mengingat lagi</p>	

1775	<p>anak ini udah keluar berapa kata gitu loh, kalau udah keluar kata apa saja, anak ini kata-kata barunya muncul ngga kayak gitu kan kita harus mengingat-ingat, misalkan bermain balok nah cara tahapan bermain balok itu juga mengingat-ingat kayak gini, nah pas besok harus dikumpul harus direvisi kayak gitu yo aku</p>	<p>Bekerja dalam tekanan (W1, TB, L, B1778-1782)</p>
1780	<p>cepat sejam dua jam langsung jadi kayak gitu, itu sih dalam tekanan entah kenapa langsung inspirasi tuh cepat kayak gitu.  <b>IR</b> : Berarti kalau dalam tekanan jadi lebih cepat selesai?</p>	
1785	<p><b>TB</b> : He'eh kayak skripsi juga hehehe  <b>IR</b> : Hehehe tapi benar sih..</p>	
1790	<p><b>TB</b> : Iyaa skripsi juga, aku tuh kalau ngerjain jauh-jauh hari tuh kayak istilahnya namanya nyicil sih dan nyicil itu ngga langsung jadi, misalkan baru jadi setengah, aku lanjutin seperempat, aku lanjutin kayak gini-gini, itu belum aku sunting lagi, aku lanjutin dan itu beberapa hari, tapi kalau udah mepet gitu kurang 2 hari nih dalam 1 hari itu langsung jadi. Kalau pas skripsi jarakku habis pendadaran habis yudisium tuh cepat banget ngga ada seminggu udah kelar revisinya, habis siding toh, habis revisi tuh cuman 3 hari atau ngga 4 hari tuh, kalau ngga ngejar aku ngga bisa yudisium aku ngga bisa wisuda Juli gitu, makanya ngga ada seminggu aku kelar revisinya gila kan, wih temanku juga gitu ternyata, "<i>aku udah selesai nih, kamu mau bareng ngga wisudanya kalau mau yuk cepat</i>", nah dari situ langsung cepat aku revisi tuh 3 hari <i>full</i> udah selesai revisi..</p>	
1795	<p><b>IR</b> : Karena ngejar yudisium?</p>	
1800	<p><b>TB</b> : He'eh karena itu ngejar yudisium, kan jadwalnya kita di sini ngejar waktu toh, meskipun kita wisudanya ita lama, tapi kita waktunya mepet-mepet.  <b>IR</b> : Jadi menyelesaikannya dengan tekanan?  <b>TB</b> : Iya ngga tau kenapa malah lebih cepat gitu, kayak nyicil itu malah lama jadi malah numpuk-numpuk kayak gitu cuman ya bisa jauh sih jaraknya, tapi numpuk kalem, kalem, kalem, terlalu kalem jadi mager hehehe ngga jadi selesai.</p>	
1805	<p><b>IR</b> : Waktu ngerjain itu apa yang dirasa? Stres tau apa gitu ngga?</p>	
1810	<p><b>TB</b> : Stres ada panik gitu hehehe pasti panik gitu ih tinggal besok nih ini gimana, tapi di saat itu fokusku langsung cepat gitu loh, kadang pas ngerjain jauh-jauh kan lama toh, misalkan desain baju kan harus lama kan</p>	
1815	<p><b>TB</b> : Stres ada panik gitu hehehe pasti panik gitu ih tinggal besok nih ini gimana, tapi di saat itu fokusku langsung cepat gitu loh, kadang pas ngerjain jauh-jauh kan lama toh, misalkan desain baju kan harus lama kan</p>	<p>Stres dan panik (W1, TB, L, B1816-1818)</p>

1820	bikinnya, itu tuh kalau dalam tekanan itu stres, panik, marah, baper apa-apa tapi jadi satu numpuk, tapi bisa gitu kerjaannya jadi cepat. <b>IR</b> : Mempengaruhi hasil kerjanya ngga?	Hasil kurang maksimal (W1, TB, L, B1824-1829)
1825	<b>TB</b> : Nah hasilnya sebenarnya lebih bagus di jauh-jauh hari itu soalnya kan ada waktu mensunting lebih banyak lagi, tapi kalau tekanan itu kadang bagus kadang jelek, kalau jelek ya karena ngga aku sunting lagi gitu, kalau misalkan itu bagus ya berarti pas itu aku langsung sunting lagi. Misalnya skripsi nih ya ngerjain aku revisi bab 1 kalau aku nyicil kan oh ternyata ada yang kurang nih pas pembahasan ini, kalau pas tekanan ya pas waktu itu tok aku lupa sunting lagi, ternyata ada yang kurang gini gitu, itu sih proyeksinya gitu.	
1830	<b>IR</b> : Lebih banyaknya mempengaruhi dalam hal positif atau negatif?	Menyesali (W1, TB, L, B1842-1846)
1835	<b>TB</b> : Hmm positif sih, kalau negatifnya tuh aku kalau menyesali bahwa aku yang menunda-nunda pekerjaan itu apa namanya duh jadi lupa? apa nunda-nunda pekerjaan itu apa namanya?	
1840	<b>IR</b> : Apa ya aku juga lupa, ya itu lah pokoknya. <b>TB</b> : Ya itu lah yang suka nunda-nunda pekerjaan itu, aku menyesali karena aku menunda pekerjaan kayak gitu, itu negatifnya sih, tapi selama ini ngga sih aku lebih ke positifnya soalnya ya aku itu tadi kok bisa cepet ya <i>Alhamdulillah</i> ya.	
1845	<b>IR</b> : Istilahnya malah fokusnya itu waktu ada tekanan itu ya? <b>TB</b> : He'eh, oh prokastinasi..	
1850	<b>IR</b> : Oh iya iya, aku lagi bingung ini jadinya ngga bisa mikir yang lain hehehe <b>TB</b> : Oh iya <i>sorry sorry</i> hehehe jadi mikir ya? <b>IR</b> : Iya hehehe kalau lapar pesan aja mas. <b>TB</b> : Ih udah ini aja gapapa.	
1855	<b>IR</b> : Ih ini mana kenyang. <b>TB</b> : Udah gapapa. <b>IR</b> : Oke. Dikit lagi, makan aja mas kalau lapar.. <b>TB</b> : Ngga kok gapapa.. <b>IR</b> : Ih udah ditawarkan loh tadi hehehe	
1860	<b>TB</b> : Hehehe <b>IR</b> : Pesan lagi mas.. <b>TB</b> : Ngga santai wae loh, kayak ngga kenal aku wae loh hehehe <b>IR</b> : Kalau masalahnya di luar pekerjaan masalah pribadi ya, eh itu pengaruh ke pekerjaan mas ngga?	
1865		

1870	<p><b>TB</b> : Ngaruh banget, kalau <i>mood</i> ku ngga baik tuh, kerjaan jadi berantakan, ngga fokus, ke rekan kerja, ke anak-anak juga kayak pecah gitu loh aku jadi cuek ngga peduli sama yang lain, kalau lagi ada masalah itu bayangin awalnya orang ceria terus jadi pendiam, jadi aneh toh nah itu aku. Kalau mempengaruhi, tapi aku selama ini eh saat ini lagi berusaha sih kalau aku bisa membedakan, aku ngga bawa masalah pribadiku ke kerjaan, kalau ada masalah yowis aku selesaikan, kalau</p>	<p>Pekerjaan jadi berantakan (W1, TB, L, B1866-1869)</p>
1875	<p>dalam pekerjaan yo aku beda lagi, aku harus muka dua, muka dua tuh kayak aku harus bisa taro emosiku. Waktu aku ada masalah ya aku ngga boleh efek ke kerjaanku, karena kasihan nanti ke rekan kerjaku, ke anak-anak.</p>	<p>Memisahkan (W1, TB, L, B1873-1875)</p>
1880	<p><b>IR</b> : Jadi selama ini kalau ada masalah pribadi di luar pekerjaan itu mempengaruhi kan jadi belum bisa bekerja secara optimal kalau gitu?</p>	
1885	<p><b>TB</b> : Ya aku ngerasain gitu sih masih belum optimal, tapi ya itu sih aku berusaha, tapi ya itu kayak ngerasa anehnya tuh kan aku kalau di sana itu kalau udah kenal udah <i>ngeblend</i> sama teman-teman tuh, aku orangnya ceria toh tiba-tiba aku diam, kenapa anak ini, nanti ada yang “<i>wih mas kamu kenapa eh?</i>”, mesti gitu</p>	<p>Berusaha (W1, TB, L, B1883-1884)</p>
1890	<p>aku tuh orangnya gitu dari dulu aku pinginnya sedihnya ada masalahnya tuh aku tetap berusaha mau senyum dari pada langsung diam kan orang pasti curiga “<i>mas kenapa eh biasanya haha hihi kok sekarang diam?</i>”, terus semua orang pasti tau karakterku itu sih.</p>	
1895	<p><b>IR</b> : Ada ngga cara untuk memperbaiki <i>mood</i> mas?  <b>TB</b> : Memperbaiki <i>mood</i> ya ngelola emosi.  <b>IR</b> : Kalau ada masalah itu..</p>	
1900	<p><b>TB</b> : Ngelola emosi ya aku tuh <i>coping stress</i>nya main, main ke alam kek wisata atau <i>refreshing</i>, itu sih bentuk <i>copingku</i>, olahraga kayak gitu biar ngga dibawa situasi juga, aku kan juga suka meratapi . lebay banget ya meratapi hehehe ya suka kayak ngga jelas gitu, itu udah aku kurangin sih gitu, kalau udah mentok</p>	<p>Bermain ke alam (W1, TB, L, B1900-1901)  Olahraga (W1, TB, L, B1901-1902)</p>
1905	<p><i>refreshing</i> yuk keluar yuk, kemana kek, nyanyi <i>ngeband</i> atau karaoke atau renang atau main kemana gitu sih cara biar <i>good mood</i>nya naik lagi gitu loh.  <b>IR</b> : Kalau boleh tau biasanya masalah pribadinya itu berkaitan dengan hal apa?</p>	<p>Koping stres (W1, TB, L, B1904-1907)</p>
1910	<p><b>TB</b> : Itu ada..  <b>IR</b> : Secara umum aja..</p>	

1915	<p><b>TB</b> : Oh secara umum, ya konflik sama teman terus apa namanya biasanya juga konflik sama bapak kos hehehe bukan bapak kos yang rewel gitu loh ribet kayak gitu ih ngapain sih, terus apalagi ya masalah sama rekan kerja kayak ngga suka sikapnya kayak gini ngapain ya itu sih.</p>	<p>Konflik dengan teman (W1, TB, L, 1912)</p> <p>Konflik dengan pemilik kos (W1, TB, L, B1912-1917)</p>
1920	<p><b>IR</b> : Sejauh ini itu?</p> <p><b>TB</b> : He'eh..</p>	
1925	<p><b>IR</b> : Kalau teknologi yang digunakan ada ngga di tempat kerja mas?</p> <p><b>TB</b> : Laptop gitu? Atau gimana?</p> <p><b>IR</b> : Yang dijalani oleh mas..</p> <p><b>TB</b> : Teknologi maksudnya perangkatnya atau?</p> <p><b>IR</b> : Apapun..</p>	
1930	<p><b>TB</b> : Misalkan dokumentasi pake hp kayak gitu?</p> <p><b>IR</b> : He'eh..</p> <p><b>TB</b> : Oh ya ada si teknologi, di sana ada laptop, proyektor, komputer, buat ngeprint-ngeprint kayak gitu. Oh maksudnya RC ini punya aku <i>instagram</i> kayak gitu ya?</p>	<p>Teknologi yang digunakan (W1, TB, L, B1928-1930)</p>
1935	<p><b>IR</b> : Yang dijalanin oleh mas..</p> <p><b>TB</b> : Buat keperluan?</p> <p><b>IR</b> : Pekerjaan..</p> <p><b>TB</b> : Oh yah hp, laptop itu, kalau hp banyak grup kan sekarang nah buat koordinasi rapat, kalau laptop, komputer buat ngerjain rapot kayak gitu. Terus mungkin sebar info di <i>instagram</i> kek kan di sana punya akun sosial media udah cuman itu.</p>	<p>Teknologi yang digunakan (W1, TB, L, B1935-1939)</p>
1940	<p><b>IR</b> : Kesulitan ngga menjalankan itu?</p> <p><b>TB</b> : Nda, lancar-lancar saja..</p> <p><b>IR</b> : Karena udah tau kan ya maksudnya cara menjalankannya..</p>	<p>Tidak kesulitan (W1, TB, L, B1941)</p>
1945	<p><b>TB</b> : Oh iya iya setidaknya ngga kudet ngga gaptek lah ya..</p> <p><b>IR</b> : Oke, sejauh ini udah..</p> <p><b>TB</b> : Hmm udah selesai? Banyak ya..</p> <p><b>IR</b> : Banyak lah kayaknya ini hehehe</p> <p><b>TB</b> : Hehehe</p>	<p><i>Closing</i> (W1, TB, L, B1946-1965)</p>
1950	<p><b>IR</b> : Oke makasih ya mas sekali lagi semoga nanti kalau masih ada kurang-kurang mas masih mau ketemu..</p> <p><b>TB</b> : Oiya, aku pernah ngerasain kayak gini kok, jadi tau rasanya.</p>	
1955	<p><b>IR</b> : Hehehe, makasih loh mas maaf mengganggu waktunya sebelumnya.</p>	

1960	<p><b>TB</b> : Oh iya, ih selow kan besok <i>weekend</i> libur jadi <i>selow</i> aja.</p> <p><b>IR</b> : Ya jadi semoga kerjanya sukses juga ya..</p> <p><b>TB</b> : Amin, makasih ya..</p> <p><b>IR</b> : Makasih ya mas..</p> <p><b>TB</b> : Oke sama-sama..</p> <p><b>IR</b> : <i>Assalamualaikum</i>..</p>	
1965	<p><b>TB</b> : <i>Walaikumsalam</i>..</p>	