

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
5E TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA PESERTA
DIDIK KELAS XI MA SUNAN PANDANARAN PADA
MATERI LARUTAN PENYANGGA**

Ella Novia¹,

¹Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(ellanovia22@gmail.com)

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap prestasi belajar peserta didik pada ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan pada materi Larutan Penyangga kelas XI MA Sunan Pandanaran. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan bentuk rancangan *Posttest Only with Nonequivalent Group Design*. Teknik pengumpulan data melalui metode tes dengan instrumen soal objektif (pilihan ganda) untuk variabel prestasi belajar ranah pengetahuan serta metode non tes meliputi angket untuk variabel prestasi belajar ranah sikap dan observasi untuk variabel prestasi ranah sikap dan keterampilan. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji *Mann-Whitney*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap prestasi belajar ranah pengetahuan, (2) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap prestasi belajar ranah sikap, (3) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap prestasi belajar ranah keterampilan.

Kata kunci: Learning Cycle 5E, Prestasi Belajar, Larutan Penyangga.

**THE IMPLEMENTATION OF LEARNING CYCLE 5E MODEL
TO LEARNING ACHIEVMENT OF STUDENTS
GRADE XI OF MA SUNAN PANDANARAN
ON BUFFER SOLUTION MATERIAL**

Ella Novia¹,

¹Student Of Chemitry Education, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(ellanovia22@gmail.com)

ABSTRACT

This study aim to determine the implementation of Learning Cycle 5E models on chemistry learning achievement of students on knowledge, attitude and skill domain grade XI of MA Sunan Pandanaran on buffer solution material. This research is an experimental research using Posttest Only with Nonequivalent Group Design. The data were collected through test method i.e objective tests (multiple choice) for knowledge, and non test method included observation for attitude domain and questionnaires for skill domain. Data analysis techniques used Mann-Whitney test for learning achievement of knowledge, attitude and skill domain. Based on the results, it can be concluded that: (1) There was a significant different of implementation Learning Cycle 5E learning model on learning achievement of knowledge domain, (2) There was no significant different on the implementation of Learning Cycle 5E model on learning achievement of attitude domain, (3) There was no significant different on the implementation of Learning Cycle 5E model on learning achievement of skill domain.

Keywords: Learning Cycle 5E, Learning Achievement, Buffer Solutions.