

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT TERHADAP
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATERI TATANAMA SENYAWA
DAN PERSAMAAN REAKSI KIMIA
DI MAN 4 SLEMAN
YOGYAKARTA**

Dian Verrotama¹,

¹Mahasiswa Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(dianverrotama@gmail.com)

INTISARI

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan motivasi dan prestasi belajar siswa dengan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran TGT pada materi tatanama senyawa dan persamaan reaksi. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen menggunakan *Quasi Experimental Design* yaitu *Posttest Only With Nonequivalent Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MAN 4 Sleman tahun pelajaran 2016/2017 sejumlah 4 (empat) kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *purposive sampling* sebanyak 2 (dua) kelas. Pengumpulan data menggunakan metode non tes (angket) untuk data motivasi belajar ranah sikap dan metode tes (soal pilihan ganda) untuk data prestasi belajar ranah pengetahuan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *independent samples t-test* untuk data motivasi belajar dan *mann whitney* untuk data prestasi belajar ranah pengetahuan. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran TGT pada materi tata nama dan persamaan reaksi. (2) Ada perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran TGT pada materi tata nama dan persamaan reaksi.

Kata kunci: TGT, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Tatanama Senyawa Kimia.

**APPLICATION OF THE TGT LEARNING MODEL ON STUDENTS
AND STUDENT ACHIEVEMENTS IN TATANAMA
SENYAWA MATERIAL AND EQUATION
OF CHEMICAL REACTIONS
IN MAN 4 SLEMAN
YOGYAKARTA**

Dian Verrotama¹,

¹Chemistry Education Student, Islamic University of Indonesia, Yogyakarta
(dianverrotama@gmail.com)

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine differences in motivation and student learning achievement with conventional learning models and TGT learning models on compound names and reaction equations. This research is an experimental study using Quasi Experimental Design, namely Posttest Only With Nonequivalent Group Design. The study population was all students of class X MAN 4 Sleman in the academic year 2016/2017 in a number of 4 (four) classes. The sample in this study was taken by purposive sampling technique as many as 2 (two) classes. Data collection uses a non-test method (questionnaire) for the attitude learning motivation data and test methods (multiple choice questions) for the learning achievement data in the knowledge domain. The data analysis technique in this study used the independent samples t-test for the data of learning motivation and Mann Whitney for data on learning achievement in the knowledge domain. Based on the results of the study show that: (1) There is no significant difference in learning motivation between students who follow conventional learning with students who take part in learning using the TGT learning model on nomenclature material and reaction equations. (2) There are significant differences in learning achievement between students who take conventional learning with students who take part in learning using the TGT learning model on nomenclature material and reaction equations.

Keywords: TGT, Learning Motivation, Learning Achievement, Chemical Composition names.