

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP MINAT
BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATERI TATA NAMA SENYAWA KIMIA
KELAS X MA SUNAN PANDANARAN
YOGYAKARTA**

Rizky Amaliya¹,

¹Mahasiswa Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
kiki123355@gmail.com

INTISARI

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan yang signifikan terhadap minat belajar dan prestasi belajar antara siswa yang diberi pembelajaran model STAD dengan siswa yang diberi pembelajaran dengan model konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 8 kelas MA Sunan Pandanaran Yogyakarta tahun pelajaran 2017/2018. Teknik pengambilan sampel dengan *purposive sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes untuk data prestasi belajar ranah pengetahuan, dan non tes untuk data minat belajar dalam bentuk angket. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) Tidak ada perbedaan yang signifikan minat belajar antara siswa yang diberi pembelajaran konvensional dengan siswa yang diberi pembelajaran dengan model STAD pada materi Tata Nama Senyawa. (2) Ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar antara siswa yang diberi pembelajaran konvensional dengan siswa yang diberi pembelajaran dengan model STAD pada materi Tata nama Senyawa.

Kata kunci: STAD, Minat Belajar, Prestasi Belajar, Tata Nama Senyawa

**THE IMPLEMENTATION OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD) TO THE LEARNING MODEL INTEREST
AND STUDENT ACHIEVEMENT ON NOMENLATURE
OF CHEMICAL COMPOUNDS CLASS
X MA SUNAN PANDANARAN
YOGYAKARTA**

Rizky Amaliya¹,

¹Mahasiswa Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
kiki123355@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the significant differences in learning interest and learning achievement between students who were given STAD model learning with students who were given learning with conventional models. This research is an experimental research. The study population was all students of class X which amounted to 8 classes of MA Sunan Pandanaran Yogyakarta academic year 2017/2018. The sampling technique is purposive sampling. Data collection in this study uses test techniques for knowledge domain learning achievement data, and non-test data for learning interest in the form of questionnaires. Based on the results of the study it can be concluded: (1) There is no significant difference in learning interest between students who were given conventional learning with students who were given learning with the STAD model in Compound Nomenclature material. (2) There is a significant difference in learning achievement between students who are given conventional learning with students who are given learning with the STAD model in the Compound Nomenclature material.

Keywords: STAD, Learning Interest, Learning Achievement, Nomenclature of chemical compounds