

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*  
MELALUI PRAKTIKUM PADA MATERI HIDROLISIS  
GARAM TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA  
MAN 4 SLEMAN YOGYAKARTA**

**Suaebatul Aslamiah<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia,  
Yogyakarta (Suaebah\_aslamiah@hahoo.com)

**INTISARI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; (1) Ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada penerapan pembelajaran *Active Learning* melalui praktikum terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MIPA pada materi Hidrolisis Garam; (2) Ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada penerapan pembelajaran *Active Learning* melalui praktikum terhadap hasil belajar siswa ranah pengetahuan kelas XI MIPA pada materi Hidrolisis Garam. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Quasi-Eksperimental-Design* yaitu *Post-test Only With Nonequivalent Group Design*. Pengumpulan data diperoleh menggunakan teknik tes dan non tes. Teknik tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa ranah pengetahuan dalam bentuk soal pilihan ganda, dan teknik non tes digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa dalam bentuk lembar angket berdasarkan model skala *likert* (4 pilihan jawaban). Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji statistika non *parametric tipe Mann Whitney Sampels Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) Tidak ada perbedaan yang signifikan pada penerapan pembelajaran *Active Learning* melalui praktikum terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MIPA pada materi Hidrolisis Garam, ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,692 ( $H_0$  diterima,  $> 0,05$ ); (2) Ada perbedaan yang signifikan pada penerapan pembelajaran *Active Learning* melalui praktikum terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA pada materi Hidrolisis Garam, ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $H_0$  ditolak,  $< 0,05$ ).

**Kata Kunci:** *Active Learning, Praktikum, Hidrolisis Garam, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.*

# THE IMPLEMENTATION OF ACTIVE LEARNING THROUGH PRACTICUM IN SALT HYDROLYSIS MATERIAL TO MEASURE MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENT OF XI MIPA AT MAN 4 SLEMAN YOGYAKARTA

Suaebatul Aslamiah<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta (Suaebah\_aslamiah@hahoo.com)

## ABSTRACT

This study aims to determine; (1) There are significant differences in the application of Active Learning through practicum to the learning motivation of students of XI MIPA in Salt Hydrolysis material; (2) There are significant differences in the application of Active Learning through practicum to the learning outcomes in the cognitive realm of students of XI MIPA in Salt Hydrolysis material. The research method used in this study is *Quasi-Eksperimental-Design* yaitu *Post-test Only With Nonequivalent Group Design*. Data was collected by using test and non-test techniques. The test technique used to measure students' learning outcomes in the cognitive realm, kind of test used in this research is multiple choice questions, and non-test techniques used to measure student learning motivation in the form of questionnaires based on the Likert scale (4 answer choices). The data analysis used statistical test non-parametric type Mann Whitney Samples Test. The results of this study indicate that; (1) There are no significant differences in the application of Active Learning through practicum to the learning motivation of students of XI MIPA in Salt Hydrolysis material, indicated by a significance value of 0.692 ( $H_0$  accepted,  $> 0.05$ ); (2) There are significant differences in the application of Active Learning through practicum to the learning outcomes of students of XI MIPA in Salt Hydrolysis material, indicated by a significance value of 0,000 ( $H_0$  rejected,  $<0.05$ ).

**Keywords:** Active Learning, Practicum, Salt Hydrolysis, Learning Motivation, Learning Achievement.