

**PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* TERHADAP PRESTASI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS X SMA N 1 MUNTILAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018 PADA MATERI TATA NAMA SENYAWA KIMIA**

oleh:

**Nimas Putri Dewi Puspitaningrum**  
**No. Mahasiswa: 15614003**


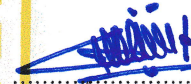
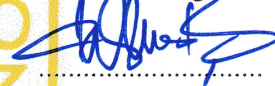
Telah dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia

Tanggal: 18 Oktober 2018

Dewan Penguji

1. Widinda Normalia Arlianty, M.Pd.
2. Muhaimin, M.Sc.
3. Lina Fauzi'ah, M.Sc.
4. Beta Wulan Febriana, M.Pd.

Tanda Tangan



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia



(Prof. Riyanto, Ph.D)

## HALAMAN PERSEMBAHAN



Dengan segala penuh cinta dan kasih sayang, kuhaturkan kepada:

- ♥ KepadaMu Ya Allah.....sang pemilik hati dan jiwa raga ini, sang pemilik Arsy dan seluruh hidup ini, terimalah sebagai amal ibadahku.
- ♥ Kepada Mama Papa tercinta yang selalu mencintai dan menyayangi aku, yang selalu menyemangati ku. Doa dan pengorbanan kalian yang tak bisa Arum balas sampai kapanpun. Semoga Arum bisa jadi anak yang bisa membanggakan Mama Papa dan selalu berbakti kepada orangtua.
- ♥ Mba puput dan Dinda, saudara kandungku tercinta yang sangat berarti dalam hidupku, walaupun cuek tapi sangat sayang. Akur selalu ya.
- ♥ Dosen Pembimbing tercinta, terbaik dan yang luar biasa hebatnya, Bu Widinda dan Pak Muhaimin, M. Sc., telah sabar membimbing saya dari awal hingga pendadaran dan selesai skripsi.
- ♥ Dosen penguji tersayang, Bu Beta dan Bu Lina yang telah luar biasa dalam sidang skripsi dan membimbing setelah sidang hingga selesai revisi skripsi ini.
- ♥ Dosen-dosen dan Staf Prodi Pendidikan Kimia yang luar biasa dalam mendukung dan memberikan yang terbaik bagi mahasiswanya.
- ♥ Riya, Lita dan mba Ika, sahabat-sahabatku tersayang yang selalu memberikan semangat dan walaupun jarak memisahkan kita.
- ♥ Saudara-saudara ku di JAG, specially the gembuls (afi dan nadia) yang telah memberikan warna yang luar biasa di

perjalananku selama kuliah, sahabatan terus *until* Jannah-Nya ya.

- ♥ Teman susah senang di HUMAS JAG (yerika, yanti, adit, riza, farhan, wawan, madina dan bia) yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada mbak kadivnya untuk skripsian dan ujung-ujungnya minta ditraktir bakso.
- ♥ Teman-teman satu bimbingan (Navbel, Ayu, Wiwid, Reni, Defah, Afi dan Resti) yang senasib sepenanggungan yang selalu memberikan dorongan dan semangat satu sama lain dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
- ♥ Teman-teman PPL ku, patner the best selama kita 3 bulan di SMA N 1 Muntilan (Anna, Firda, Ade, Nana, Ida, Arfan).
- ♥ Teman-teman MPK squad (Ebah, Kiki, Mila, Lina dan Verro) yang selalu ada ketika MPK, susah senang bareng selama ngelab dari pagi sampai matahari sudah tenggelam.
- ♥ Teman-teman seperjuanganku pendidikan kimia 2015, senang sedih lelah letih kita pikul bersama.
- ♥ Teman-teman kosku di kos Wisma Ayu Kentaro, yang memberikan warna tersendiri selama aku kuliah.
- ♥ Teman-temanku dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu demi kelancaran penelitian dan dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.

**Jazakumullahu Khairan Katsiran**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah*, Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas rahmat, hidayah, nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pembelajaran Kimia dengan Model *Course Review Horay* (CRH) terhadap prestasi belajar dan aktivitas belajar siswa pada materi Tata Nama Senyawa Kimia kelas X SMA N 1 Muntilan tahun pelajaran 2017/2018”. Shalawat serta salam senantiasa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang berkat jasa beliau kita bisa hidup di zaman yang terang benderang seperti sekarang ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.

Penulis menyadari dalam pembuatan dan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, pengarahan, dan pemberian informasi yang berguna, sehingga penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Riyanto, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
2. Ibu Krisna Merdekawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.

3. Ibu Widinda Normalia Arlianty, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, memberikan semangat dan dukungan yang luar biasa.
4. Bapak Muhaimin, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun bagi penulis.
5. Ibu Beta Wulan Febriana, M. Pd, selaku Dosen Penguji I yang telah membimbing dan memberikan saran serta dukungan untuk penyempurnaan skripsi ini.
6. Bu Lina Fauzi'ah M.Sc., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan, dukungan dan bimbingan dalam perbaikan skripsi ini.
7. Bapak Drs. Syamhadi selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Muntilan Sleman, yang telah memberi ijin guna pengambilan data dalam penelitian.
8. Ibu Iin Retno Utami, S. selaku guru mata pelajaran kimia SMA N 1 Muntilan, yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen khususnya Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
10. Karyawan dan staf Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia yang telah membantu kelancaran proses penulisan skripsi ini.
11. Ibu Bapak tercinta yang selalu memberikan dukungan dan do'a demi kesuksesan anaknya.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Kimia 2015 yang sama-sama berjuang dalam skripsi dan saling memberi semangat.

13. Siswa-siswa SMA N 1 Muntilan, terutama kelas X.A3 dan X.A5 atas kebersamaanya dan telah membantu saling bekerja sama dalam pembelajaran.

14. Semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak orang, Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 18 Oktober 2018

Penulis,

Nimas Putri Dewi P.

**PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY*  
(CRH) TERHADAP PRESTASI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
KELAS X SMA N 1 MUNTILAN TAHUN PELAJARAN  
2017/2018 PADA MATERI TATA NAMA  
SENYAWA KIMIA**

Nimas Putri Dewi Puspitaningrum<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta  
([nimasputri001@gmail.com](mailto:nimasputri001@gmail.com))

**INTISARI**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Course Review Horay* (CRH) terhadap prestasi belajar dan aktivitas belajar siswa pada materi Tata Nama Senyawa Kimia kelas X SMA Negeri 1 Muntilan tahun pelajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Muntilan tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 7 kelas. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* sebanyak 2 kelas. Pengumpulan data prestasi belajar siswa aspek pengetahuan menggunakan soal tes dan prestasi belajar aspek sikap menggunakan angket serta aktivitas belajar siswa menggunakan lembar observasi. Teknis analisis data menggunakan dengan uji *Mann Whitney-U*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran kimia dengan model CRH tidak terdapat perbedaan terhadap prestasi belajar aspek pengetahuan pada materi Tata Nama Senyawa Kimia. 2) Pembelajaran kimia dengan model CRH tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar aspek sikap pada materi Tata Nama Senyawa Kimia. 3) Pembelajaran kimia dengan model CRH terdapat perbedaan yang signifikan terhadap aktivitas belajar siswa pada materi Tata Nama Senyawa Kimia.

***Kata kunci: Course Review Horay (CRH), Prestasi Belajar, Aktivitas Belajar, Tata Nama Senyawa Kimia.***

**CHEMISTRY LEARNING WITH *COURSE REVIEW HORAY* (CRH)  
MODEL ON STUDENTS ACIEVEMENT AND STUDENTS  
LEARNING ACTIVITY X GRADE IN SMA N 1  
MUNTILAN ACADEMIC YEAR 2017/2018  
IN NOMERCLATURE NAME OF  
CHEMICAL COMPOUNDS**

Nimas Putri Dewi Puspitaningrum<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departement of Chemistry Education, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta  
([nimasputri001@gmail.com](mailto:nimasputri001@gmail.com))

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the effect of the Course Review Horay (CRH) model on student achievement and learning activities of students of grade X SMA Negeri 1 Muntilan academic year 2017/2018 in nomenclature of chemical compounds. This research is an experimental research.. The study population was all class X students of SMA N 1 Muntilan 2017/2018 school year, a total of 7 classes. Samples were taken by purposive sampling technique 2 classes. Data collection of students' learning achievement aspects of knowledge using the post-test method and learning achievement aspects of attitude using questionnaires and student learning activities using observation sheet. Data analysis techniques using the Mann Whitney-U test. Based on the results of the study it can be concluded: 1) Chemistry learning with CRH model was no significant difference on learning aspects of knowledge achievement in Nomenclature of Chemical Compounds. 2) Chemistry learning with CRH model was no significant difference on learning achievement on attitude aspects in Nomenclature of Chemical Compounds. 3) Chemistry learning with the CRH model was significant difference on student learning activities in Nomenclature of Chemical Compounds.

***Keywords: Course Review Horay (CRH), Learning Achievements, Learning Activities, Materials of the name of chemical compounds.***



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>INTISARI</b> .....	
<b>ABSTRAK</b> .....	
<b>DAFTAR ISI</b> .....	
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	
1.1 Latar Belakang.....	
1.2 Identifikasi Masalah .....	
1.3 Pembatasan Masalah.....	
1.4 Rumusan Masalah.....	
1.5 Tujuan Penelitian.....	
1.6 Manfaat Penelitian.....	
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	
2.1 Kajian Teori.....	
2.2 Penelitian yang Relevan.....	
2.3 Hipotesis Penelitian .....	
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	


3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	35
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
3.6 Validasi dan Reliabilitas Instrumen.....	39
3.7 Teknik Analisis Data.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	52
4.2 Hasil Uji Hipotesis .....	55
4.3 Pembahasan.....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>64</b>
5.1 Kesimpulan .....	64
5.2 Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Langkah-langkah model CRH .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2.2 Kelebihan dan kelemahan model CRH..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 2.3 Penamaan kation logam .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 2.4 Awalan Yunani .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.1 Desain penelitian <i>Posttest Only Control Group Design</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2 Tahap-tahap penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.3 Kriteria presentase tiap aspek aktivitas belajar siswa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi Isi penilaian prestasi belajar dan aktivitas Belajar...	38
Tabel 3.5 Interpretasi koefisien korelasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.6 Hasil uji validasi prestasi belajar aspek pengetahuan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.7 Klasifikasi indeks kesukaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.8 Hasil uji taraf kesukaran instrumen prestasi belajar aspek pengetahua. .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.9 Klasifikasi daya beda .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.10 Hasil uji daya beda instrumen prestasi belajar aspek pengetahuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.11 Hasil uji validasi prestasi belajar aspek sikap ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.12 Kategori koefisien reliabilitas .....	48
Tabel 3.13 Hasil uji coba realibilitas.....	49
Tabel 4.1 Data hasil penelitian prestasi belajar dan aktivitas belajar.....	52
Tabel 4.2 Hasil presentase observasi aktivitas belajar.....	53
Tabel 4.3 Hasil uji normalitas .....	54
Tabel 4.4 Hasil uji homogenitas.....	55
Tabel 4.5 Hasil uji hipotesis .....	56

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Desain penelitian prestasi belajar dan aktivitas belajar.....	33
Gambar 4.1 Rata-rata hasil prestasi belajar aspek pengetahuan.....	53
Gambar 4.2 Rata-rata aktivitas belajar siswa.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus pembelajaran.....	71
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen....	87
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 4	Instrumen prestasi belajar aspek pengetahuan.....	124
Lampiran 5	Kisi-kisi instrumen prestasi belajar aspek pengetahuan.....	131
Lampiran 6	Kisi-kisi instrumen prestasi belajar aspek sikap.....	146
Lampiran 7	Instrumen prestasi belajar aspek sikap.....	148
Lampiran 8	Pedoman penskoran lembar observasi aktivitas belajar siswa...	150
Lampiran 9	Instrumen aktivitas belajar siswa.....	153
Lampiran 10	Validasi isi instrumen prestasi belajar aspek pengetahuan.....	155
Lampiran 11	Validasi isi instrumen prestasi belajar aspek sikap.....	222
Lampiran 12	Validasi isi instrumen aktivitas belajar siswa.....	235
Lampiran 13	Analisis butir soal prestasi belajar aspek pengetahuan.....	254
Lampiran 14	Hasil uji coba taraf kesukaran dan uji coba.....	255
Lampiran 15	Analisis butir soal prestasi belajar aspek sikap.....	256
Lampiran 16	Data induk.....	257
Lampiran 17	Hasil uji normalitas.....	261
Lampiran 18	Hasil uji homogenitas.....	262
Lampiran 19	hasil uji hipotesis.....	263

