

BAB III

METODE PENELITIAN

Penggunaan dan pemilihan metode yang sudah ditentukan dalam sebuah penelitian merupakan bagian terpenting untuk mencapai suatu keberhasilan tujuan dari penelitian, adapun metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah:

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif yang bersifat kepustakaan (*library research*)⁹⁴, yaitu sumber datanya diperoleh dari studi pustaka dengan materi terkait yang meneliti dan menganalisis terhadap perkembangan pembaruan pendidikan islam di Indonesia.

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan sosio-historis. Dimaksudkan untuk mengetahui latar belakang eksternal, yaitu keadaan khusus yang dialami subjek, dan latar belakang internal, yaitu biografi, pengaruh-pengaruh (khususnya tradisi intelektual) yang diterima, relasi-relasi yang dominan dan sebagainya⁹⁵.

⁹⁴Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi III, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996) hlm. 159.

⁹⁵Noeng Muhajir, *Metodologi..*, hlm. 63.

Pendekatan ini digunakan untuk menelusuri aspek-aspek pemikiran pendidikan yang dibangun atau yang telah dihasilkan pendidikan pada masa kemerdekaan, pasca orde baru dan era reformasi. Baik kelebihan, kekurangan, maupun upaya konsep sistem pendidikan pada masa itu. Dari aspek historis, Imam Barnadib menyatakan sistem pendidikan sekarang merupakan proyeksi dari pendidikan pada masa silam⁹⁶. dalam menggunakan analisis sejarah, terlebih dahulu mengkaji masa lalu yang bersifat empiris berdasarkan sumber-sumber data primer dan sekunder dan kemudian mengarah pada sintesis dan pemaknaan terhadap fenomena yang terjadi pada masa sekarang ini.

B. Sumber Data

Studi ini sepenuhnya merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) yaitu menjadikan bahan pustaka sebagai sumber data. Maka tidak ada instrumen lain yang digunakan selain sumber-sumber pustaka, baik yang primer maupun sekunder yang di inventarisasi dari beberapa sumber kepustakaan dan juga Subjek penelitian ini adalah pemikiran para ahli pendidikan islam tentang pendidikan islam.

Sumber primer adalah penelitian–penelitian terdahulu, buku-buku, dan atau karya-karya lain yang membahas tentang pembaruan pendidikan islam di Indonesia. Adapun buku yang penulis gunakan sebagai sumber primer: (1) Azyumardi Azra (2002) Pendidikan Islam: Tradisi Dan Modernisasi Menuju

⁹⁶Imam Barnadib, *Arti dan Metode Sejarah Pendidikan*, (Yogyakarta: penerbit IKIP, 1982) hlm 4.

Milinium Baru (2) A.Malik Fadjar (1999) Reorientasi Pendidikan Islam (3) Usman Abu Bakar dan Surohim (2005) Fungsi Ganda Lembaga Pendidikan Islam (4) Abdyrrahman Mas'ud (2002). Menggagas Pendidikan Non Dikotomik (Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan Islam). Muhaimin (2003) wacana pengembangan pendidikan islam.

Sedangkan sumber sekunder adalah karya ilmiah lainnya yang digunakan oleh peneliti selain sumber primer di atas. Penulis juga menjadikan buku-buku atau karya-karya lain mengenai tema yang sama sebagai sumber sekunder. Penelitian ini bersifat kualitatif, dimana penyajian data tidak dilakukan dengan numerik sebagaimana penyajian data dengan metode kuantitatif.

C. Seleksi Sumber

Subjek penelitian ini adalah pemikiran para ahli pendidikan Islam baik melalui sumber primer atau sekunder sebagaimana yang telah penulis paparkan diatas. Penyeleksian sumber dilakukan guna mendapatkan hasil penelitian yang valid. Sumber primer diseleksi dengan mengumpulkan karangan yang ditulis para ahli pendidikan Islam tentang pembaruan pendidikan Islam. Sedangkan sumber data sekunder dilakukan dengan mencermati pemikiran-pemikiran pembaruan pendidikan Islam yang dilakukan oleh pemerhati pendidikan, pengamat pendidikan Islam serta karya ilmiah yang relevan.

Penulis juga berupaya untuk menyajikan data yang shahih dengan mengkonformasikan data yang diperoleh. Untuk melaksanakan ini, penulis

menguji kredibilitas data dengan menggunakan triangulasi data, yaitu “mengecek keabsahan data dengan memanfaatkan berbagai sumber sebagai bahan bandingan”⁹⁷. Disini peneliti menggunakan lebih dari satu sumber primer guna membandingkan dan mendapatkan data yang shahih.

D. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui teknik dokumentasi yaitu memanfaatkan informasi yang terdapat di perpustakaan dan jasa informasi lain yang tersedia. Penelitian ini semata-mata dilakukan dengan membaca dan menelaah sumber-sumber data primer maupun sekunder.

E. Metode Analisis Data

Guna menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini, maka metode analisis data yang penulis gunakan adalah metode deskriptif analitik, yaitu data yang diperoleh berupa kata-kata, gambar dan perilaku yang tidak dituangkan dalam bentuk bilangan atau statistik, melainkan tetap dalam bentuk kualitatif dengan memberi pemaparan gambaran mengenai situasi yang diteliti dalam bentuk uraian naratif⁹⁸. Jadi secara terperinci dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif lebih menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala atau keadaan⁹⁹.

⁹⁷ Arief Rahman, *Studi Tokoh*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005). hlm 76.

⁹⁸ Margono, *Metode penelitian pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000) hlm 39.

⁹⁹ Suharsimi Ari Kunto. *Management Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000) hlm 310.

Untuk lebih mempertajam analisis dalam penelitian ini, maka penulis juga menggunakan metode analisis isi (*content analysis*). Yang merupakan analisis ilmiah tentang isi pesan sebuah komunikasi¹⁰⁰. Analisis ini memanfaatkan prosedur yang dapat menarik kesimpulan *shahih* dari sebuah buku atau dokumen¹⁰¹ yang digunakan untuk mendeskripsikan pemikiran para ahli pendidikan tentang pembaruan pendidikan islam ditengah arus perubahan. Proses *content analysis* dimulai dengan penyortiran pesan komunikasi tersebut, dipilah-pilah kemudian dilakukan kategorisasi (pengelompokan) antara data yang sejenis, dan selanjutnya dianalisis secara kritis dan obyektif.

Berdasarkan penjelasan tentang *conten analysis* diatas, maka secara umum langkah-langkah analisis yang ditempuh dalam penelitian ini sebagai berikut: pertama, pengadaan data, yang terdiri dari penentuan satuan, penentuan sampel, perekaman atau pencatatan¹⁰² data yang diperlukan, baik dari sumber primer atau sumber skunder, kedua, pengurangan data, ketiga inferensi, dan keempat adalah analisis¹⁰³. Menganalisis data yang telah terhimpun kemudian dituangkan atau disajikan dalam bentuk tulisan.

¹⁰⁰Noeng Muhadjir, *Metodologi...*, hlm. 76.

¹⁰¹*Ibid.*, hlm. 72.

¹⁰²Darmiyati zuchdi, *seri metodologi penelitian.....*, hlm. 28.

¹⁰³*Ibid.*, hlm. 28.