

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan teknologi informasi saat ini menjadikan perkembangan teknologi komputer berjalan sangat cepat. Hal ini berakibat adanya pergeseran pandangan masyarakat yang menjadikan komputer sebagai alat bantu esensial bagi kehidupannya, termasuk bidang pendidikan. Dunia pendidikan harus mampu mengantisipasi sekaligus mengambil kemanfaatan dari perubahan tersebut, salah satunya dengan menjadikan komputer sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Komputer dapat digunakan sebagai media untuk menumbuh kembangkan minat, kreativitas dan keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

Pendidikan Agama Islam sebagai bagian integral dari kurikulum nasional mempunyai peranan yang strategis dalam pembentukan dan peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang semakin pesat dirasakan saat ini, telah membawa implikasi perubahan dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Perkembangan paradigma baru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di era perkembangan teknologi informasi sekarang ini menekankan pada dua aspek penting, yakni: keterlibatan (partisipasi) optimal dari peserta didik (siswa), dan perluasan sumber belajar melalui pemanfaatan perkembangan

Model Pembelajaran Berbasis Komputer (*CAI/ Computer Assisted* teknologi informasi. Kedua aspek ini kian penting, tatkala *outcomes* pembelajaran diarahkan pada pencapaian kompetensi.

Seiring dengan pesatnya perkembangan komputer untuk pembelajaran, saat ini banyak sekolah mulai mengembangkan (*Instruction*). Pada berbagai jenjang pendidikan, dari perguruan tinggi, sekolah menengah, bahkan sampai sekolah dasar, penggunaan komputer dalam pembelajaran semakin berkembang. Kemudahan dan ketersediaan program komputer untuk mendukung pembelajaran semakin mendorong integrasi pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan komputer. Walaupun harus diakui bahwa belum semua sekolah memanfaatkan kemajuan teknologi komputer dalam penyelenggaraan pembelajarannya, akan tetapi semakin lama semakin banyak lembaga pendidikan yang berupaya memanfaatkan kemajuan teknologi komputer untuk layanan pendidikan yang diberikan.

Salah satu sekolah yang saat ini sedang giat melaksanakan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan komputer adalah SMP Negeri 1 Tempel. Segenap guru dengan dukungan penuh Kepala Sekolah memiliki visi dan kesadaran yang sama terhadap nilai guna teknologi komputer dalam pembelajaran. Saat ini SMP Negeri 1 Tempel telah memiliki laboratorium komputer yang cukup representatif. Laboratorium komputer ini sudah lama dimiliki sekolah, belum secara maksimal dalam pemanfaatannya. Namun saat ini upaya untuk mengintegrasikan dan memanfaatkan laboratorium komputer untuk mendukung pembelajaran sudah dan terus dilakukan.

Salah satu pembelajaran yang akan dikembangkan memanfaatkan komputer adalah Pendidikan Agama Islam. Sampai saat ini pemanfaatan komputer dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel tergolong masih sangat kurang. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih jarang memanfaatkan media komputer dan lebih banyak diajarkan melalui pembelajaran di kelas yang konvensional dengan mengandalkan interaksi verbal antara guru dan siswa. Hal ini dapat dipahami mengingat keberadaan komputer sekolah yang relatif terbatas jumlahnya, Guru-guru pengajar Pendidikan Agama Islam juga belum terbiasa menerapkan model pembelajaran berbasis komputer. Guru juga belum sepenuhnya bisa membuktikan bahwa komputer dapat membantu siswa belajar Pendidikan Agama Islam mengingat pengalaman selama ini pembelajaran dilaksanakan lebih sering di kelas.

Dari pertemuan yang dilaksanakan peneliti dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel, guru menyampaikan beberapa permasalahan yang dihadapi selama pembelajaran, terutama menyangkut proses dan hasil belajar siswa. Selama ini proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung belum optimal. Pembelajaran lebih didominasi guru (*teacher oriented*) sementara siswa pasif mendengarkan penjelasan guru. Siswa juga cenderung kurang motivasi, minat, dan kegairahan dalam belajar Pendidikan Agama Islam. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam selama ini juga belum sangat memuaskan.

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Tempel berlangsung dari jam 07.00 – 13.20 WIB. Jenis mata pelajaran yang diajarkan bervariasi, meliputi kurikulum inti dari Depdiknas, kurikulum agama, ditambah muatan lokal. Kondisi ini berdampak pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, terutama yang pelaksanaannya pada jam-jam akhir. Beban belajar siswa yang cukup padat berdampak pada menurunnya kinerja belajar siswa. Tugas-tugas belajar yang mestinya diselesaikan di rumah terkadang tidak terselesaikan siswa karena telah lelah mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Stamina belajar siswa juga menurun seiring dengan semakin siangnya waktu belajar.

Permasalahan lain yang dihadapi adalah beban materi yang dipelajari. Seiring dengan semakin tingginya tingkat kelas, beban materi pelajaran juga semakin bertambah. Menurut pengakuan guru, siswa ada yang dapat mengikuti proses belajar yang berlangsung dengan baik dalam suasana keceriaan dan kegairahan belajar yang cukup tinggi, akan tetapi ada juga yang merasa memperoleh beban belajar yang lebih berat sehingga kealiamahan dan kerianan belajar siswa semakin menurun. Siswa cenderung semakin kehilangan kegembiraan dan kegairahan belajar karena beban belajar yang semakin tinggi.

Permasalahan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di atas telah menjadi perhatian serius dari sekolah. Berbagai upaya dilakukan untuk menjadikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel lebih optimal. Sekolah berupaya memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana

pembelajaran (misal: buku, lks, media, dan alat peraga), meningkatkan kualitas guru melalui berbagai pelatihan, konsultasi ahli, penerapan kurikulum terbaru (KTSP, bahkan sekarang telah menerapkan kurikulum 2013), dan juga mencoba menerapkan beberapa model pembelajaran (misal: CTL, *Electric Learning*, dan pembelajaran terpadu). Langkah-langkah tersebut saat ini dirasakan telah semakin meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa. Namun begitu, seiring dengan komitmen seluruh warga sekolah untuk senantiasa memberikan layanan pendidikan yang berkualitas, berbagai upaya dan inovasi masih dan terus akan dilaksanakan.

Salah satu model pembelajaran yang ingin dikembangkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel adalah Model Pembelajaran Berbasis Komputer (PBK) atau lebih di kenal dengan (Model CAI/*Computer Assisted Instruction*) menggunakan program *Edmodo*; yakni platform microblogging pribadi yang dikembangkan untuk guru dan siswa, dengan mengutamakan privasi siswa.. Model pembelajaran ini diharapkan dapat semakin meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Laboratorium komputer yang telah dibangun di sekolah ingin dioptimalkan pemanfaatannya untuk membantu pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini didukung dengan telah diajarkannya mata pelajaran Teknologi Informatika Komputer semenjak kelas 7 (tujuh). Dengan demikian siswa telah mulai mengenal dan mampu mengoperasikan komputer sejak awal

sekolah sehingga ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilaksanakan dengan memanfaatkan media komputer siswa tidak akan mengalami kendala.

Keinginan penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer juga didasarkan pada pemahaman guru terkait dengan nilai penting dan kegunaan komputer dalam kehidupan. Guru menyadari bahwa saat ini dan masa yang akan datang komputerisasi akan terjadi di hampir semua aspek kehidupan. Oleh karena itu peserta didik harus dipersiapkan memasuki era baru dunia dengan komputerisasinya melalui penyelenggaraan pembelajaran yang mendukung dikuasainya kompetensi mata pelajaran sekaligus kecakapan mengoperasikan komputer. Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki potensialitas tinggi untuk kepentingan tersebut. pembelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan tidak akan terganggu dan terhambat karena menggunakan komputer sebagai media belajar, justru sebaliknya kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan semakin meningkat dengan dukungan komputer.

Faktor lain yang mendorong pengembangan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer adalah keadaan kebanyakan siswa telah memiliki komputer (laptop) dan alat komunikasi lainnya seperti handphone. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Tempel rata-rata berasal dari keluarga yang *well educated*, atau dari keluarga yang memiliki komitmen tinggi untuk mendukung putra-putrinya sukses belajar yang salah satunya diwujudkan dengan memenuhi kebutuhan belajarnya, namun masih ada siswa yang

belum memiliki komputer ( laptop) dan handpone. Fasilitas yang diberikan oleh sekolah yaitu telah disediakan laboratorium komputer dengan dipandu oleh guru agama Islam dan didampingi guru TIK. Dalam hal ini dapat diketahui dari biodata orang tua/wali murid atau dari komunikasi antara sekolah dan orang tua/wali murid, baik saat pendaftaran siswa baru, penerimaan hasil belajar, maupun pertemuan-pertemuan lain sekolah dengan orangtua/wali murid.

Berbagai permasalahan dan kondisi di atas mendorong sekolah, termasuk guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis komputer. Penerapan berbagai program pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah banyak dikembangkan seiring berkembangnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, diharapkan dapat membantu siswa lebih mudah belajar Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan berbasis komputer juga diharapkan dapat semakin meningkatkan ketertarikan siswa belajar Pendidikan Agama Islam. Pada akhirnya, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan berbasis komputer ini diharapkan dapat meningkatkan hasil prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas maka akan dilaksanakan penelitian guna mengetahui seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Komputer (Model CAI/*Computer Assisted Instruction*) dan Motivasi belajar siswa terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

1. Adakah pengaruh yang positif antara Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 / 2017 ?
2. Adakah pengaruh yang positif antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016/ 2017 ?
3. Adakah pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017 ?

## **C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pengaruh yang positif antara Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017.

- b. Untuk mengetahui pengaruh yang positif antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016/ 2017.
- c. Untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016 /2017 ?

## **2. Manfaat Penelitian**

- a. Secara teoritis, apabila pengaruh model pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel, maka:
  - 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat mendorong pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan memungkinkan untuk diterapkan guru lain untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran yang dikelolanya.
  - 2) Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan inspirasi bagi peneliti serta pihak-pihak lain yang berkompeten untuk senantiasa melakukan perbaikan dan refleksi guna meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dalam bidang desain dan strategi pembelajaran di kelas.

b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat:

- 1) Membantu guru mengatasi permasalahan dalam pembelajaran yang diampu sehingga lebih mampu membantu siswa mencapai keberhasilan belajar.
- 2) Meningkatkan kemampuan meneliti dosen dan guru, khususnya dalam penelitian yang berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran.
- 3) Meningkatkan profesionalisme dosen dan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang diembannya.
- 4) Meningkatkan kinerja belajar siswa sehingga dapat menyelesaikan studi dengan lebih baik.

#### **D. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Penelitian ini mencoba menggali tentang model pembelajaran berbasis komputer untuk meningkatkan motivasi dan prestasi siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 1 Tempel, untuk itu Bab I Pendahuluan laporan hasil penelitian diawali dengan mengungkapkan latar belakang permasalahan mengapa penelitian ini penting dilakukan. Kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini disertai dengan pertanyaan penelitiannya. Dibagian akhir bab ini disampaikan manfaat dan tujuan dilakukannya penelitian ini, baik secara teoritis maupun praktis.

Bab II berisi tentang kajian penelitian terdahulu, kerangka teori dan hipotesa. Kajian penelitian terdahulu berisi keterangan-keterangan hasil penelitian sejenis yang hampir sama yang sudah dilakukan sebelumnya, baik dari variabel penelitian maupun dari sisi metodenya. Kajian ini bertujuan untuk memposisikan penelitian ini diantara penelitian-penelitian terdahulu dan menunjukkan bahwa penelitian ini memiliki masalah yang berbeda dengan penelitian terdahulu.

Kemudian kerangka teori yang berisi kajian tentang teori yang relevan dengan penelitian ini, sehingga membentuk sebuah kerangka berfikir yang menjadi landasan penulis menganalisis data dan menarik kesimpulan. Pembahasan diawali mengenai pengertian model pembelajaran berbasis komputer, manfaat pembelajaran komputer, karakteristik model pembelajaran berbasis komputer, pengaruh model pembelajaran berbasis komputer, pengertian Pendidikan Agama Islam, dasar Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan agama Islam, fungsi Pendidikan Agama Islam, ruang lingkup Pendidikan Agama Islam, Motivasi dan prestasi belajar.

Pada bab III dijelaskan tentang metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian dan pendekatan yang digunakan, siapa yang menjadi subyek dan obyek penelitian ini, tempat penelitian, kemudian menjelaskan tentang variabel dan definisi operasional variabel. Dibagian akhir dijelaskan juga cara pengujian keabsahan data dan tehnik analisa datanya.

Bab IV merupakan sajian hasil penelitian yang diawali dengan pemaparan kondisi objektif lokasi penelitian dilanjutkan paparan hasil analisa data,

pembahasan penelitian tentang Model Pembelajaran Berbasis Komputer untuk meningkatkan motivasi dan Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran 2016/2017.

Terakhir bab V Penutup. Di bab ini memuat kesimpulan dan saran-saran terkait penelitian.

