

**PENGARUH GAWAI DAN PROSES PEMBELAJARAN
TERHADAP MINAT MEMBACA SISWA DI MAN 1
YOGYAKARTA**

*The Influence of Gadget and Learning Process toward in Student Reading
Interest in MAN 1 Yogyakarta*

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia
untuk Memenuhi salah satu syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Hasan Mawali
14422034

Pembimbing:

Lukman, S.Ag, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**

YOGYAKARTA

2018

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasan Mawali
NIM : 14422034
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Agama Islam
Judul Penelitian : Pengaruh Gawai dan Proses Pembelajaran terhadap Minat Membaca Siswa di MAN 1 Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak ada hasil karya orang lain kecuali yang diacu dalam penulisan ini dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka penulis bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib yang berlaku di Universitas Islam Indonesia.

Demikian pernyataan ini penulis buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Yogyakarta, 21 Agustus 2018

Yang menyatakan,





UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

Gd. K.H.A. Wahid Hasyim Kampus Terpadu Ull, Jl. Kaliurang KM. 14,5 Yogyakarta
Telp. (0274) 898462, Fax. 898463, E-Mail: fiai@uil.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Panitia Ujian Program Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Program Studi Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan pada:

Hari : Senin
Tanggal : 8 Oktober 2018
Judul Skripsi : Pengaruh Gadget dan Proses Pembelajaran terhadap Minat Membaca Siswa di MAN 1 Yogyakarta
Disusun oleh : HASAN MAWALI
Nomor Mahasiswa : 14422034

Sehingga dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

TIM PENGUJI:

Ketua : Drs. H. Imam Mujiono, M.Ag. (.....)
Penguji I : Dr. Supriyanto Pasir, S.Ag, M.Ag. (.....)
Penguji II : Siti Affah Adawiyah, S.Pd.I, M.Pd. (.....)
Pembimbing : Lukman, S.Ag, M.Pd. (.....)



Yogyakarta, 8 Oktober 2018

Dr. H. Tamyiz Mukharrom, MA

- Syarif/Ahwal Al-Syakhshiyah, Akreditasi A berdasarkan SK No. 112/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2015
- Pendidikan Agama Islam, Akreditasi A berdasarkan SK No. 502/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2015
- Ekonomi Islam, Akreditasi B berdasarkan SK No. 372/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2014

NOTA DINAS

Yogyakarta, 09 Dzulhijjah 1439 H

Hal : Skripsi

21 Agustus 2018 M

Kepada : Yth. Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam

Universitas Islam Indonesia

Di Yogyakarta.

Assalamu 'alaikum wr.wb

Berdasarkan penunjukkan Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia dengan surat nomor : 2247/Dek/60/DAS/FIAI/V/2018, tanggal 31 Mei 2018 M, atas tugas kami sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Hasan Mawali

Nomor Pokok/NIMKO : 14422034

Mahasiswa Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2018/2019

Judul Skripsi : Pengaruh Gawai dan Proses Pembelajaran terhadap Minat Membaca Siswa di MAN 1 Yogyakarta.

Setelah kami teliti dan kami adakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami berketetapan bahwa skripsi saudara tersebut di atas memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqosah Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqosahkan, dan bersama ini kami kirimkan 4 (empat) eksemplar skripsi yang dimaksud.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dosen Pembimbing



Lukman, S.Ag, M.Pd.

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi :

Nama Mahasiswa : Hasan Mawali

Nomor Mahasiswa : 14422034

Judul Skripsi : PENGARUH GAWAI DAN PROSES
PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT MEMBACA
SISWA DI MAN 1 YOGYAKARTA

Menyatakan bahwa berdasarkan proses dan hasil bimbingan selama ini, serta dilakukan perbaikan, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqosah skripsi pada Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

Yogyakarta, 21 Agustus 2018



Lukman, S.Ag, M.Pd.

MOTTO

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ

"Boleh jadi kamu membenci sesuatu namun ia amat baik bagimu dan boleh jadi engkau mencintai sesuatu namun ia amat buruk bagimu, Allah Maha Mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui."

(QS. Al-Baqarah : 216)

ABSTRAK

PENGARUH GAWAI DAN PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT MEMBACA SISWA DI MAN 1 YOGYAKARTA

Oleh :

Hasan Mawali

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh besarnya tingkat penasarannya peneliti terhadap penggunaan gawai oleh siswa dan siswi di MAN 1 Yogyakarta dan seperti apa proses pembelajaran di kelas dalam mempengaruhi tingkat minat membaca siswa, peneliti mengamati masih belum banyak siswa yang pergi ke perpustakaan untuk membaca ataupun mencari referensi untuk mengerjakan tugas yang diberikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa di MAN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini adalah angket. Subjek penelitian ini adalah peserta didik di MAN Yogyakarta 1 yang berjumlah 60 siswa/i. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan pada jumlah responden 60 terdapat di f tabel $df = N - 2$ $df = 60 - 3 = 57$ pada taraf signifikansi 5% adalah 3,159. Penggunaan gawai dan proses pembelajaran terhadap tingkat minat membaca siswa sebesar 10,192 > 0,355. Signifikansinya 0,000 < 0,05 H_0 ditolak sedangkan H_a diterima, yang berarti variabel-variabel *independent* secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap variabel *dependent*, sedangkan variabel gawai (X_1) secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap minat membaca siswa.

Kata kunci : Gawai, Proses Pembelajaran, Minat Membaca

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF GADGET AND LEARNING PROCESS TOWARD IN STUDENT READING INTEREST IN MAN 1 YOGYAKARTA

By :

Hasan Mawali

This research is motivated by the level of researchers curious about the use of gadgets by students in MAN 1 Yogyakarta and what kind of learning process in the classroom influences the level of students' interest in reading. assignment given. This study aims to determine how much influence the gadget and the learning process on students' reading interest in MAN 1 Yogyakarta.

This study uses a quantitative approach. Data collection methods used by researchers in this study were questionnaires. The subjects of this study were students in MAN Yogyakarta 1, totaling 60 students. Data analysis techniques used in this study are using multiple linear regression analysis techniques.

The results of this study indicate that the number of respondents 60 found in f table $df = N-2$ $df = 60-3 = 57$ at the 5% significance level is 3.159. The use of gadgets and learning processes towards students' level of reading interest is $10.192 > 0.355$. The significance is $0.000 < 0.05$ H_0 is rejected while H_a is accepted, which means that the independent variables together have a significant effect on the dependent variable, while the variable gadget (X1) partially has no significant effect on students' reading interest

Keywords : Gadget, Learning Process, Students Reading Interest.

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ. وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. ُ

Segala puji bagi Allah SWT, Dzat Yang Maha Penyayang, yang menanamkan cinta dan kasih-Nya kepada hamba-hamba-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, Shalawat dan salam kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, teladan bagi seluruh umat hingga akhir zaman. Begitu pula kepada keluarga, sahabat-sahabatnya serta umatnya, semoga kelak kita mendapatkan syafaat dihari pembalasan. Amiiiiiiin

Sungguh suatu karunia besar yang telah Allah titipkan, baik itu kendala dan ujian cobaan yang tidak menyurutkan penulis pada kehendak Tuhan. Bila kita telah berusaha dan berdoa, maka Allah pasti memberika jalan yang terbaik. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH GAWAI TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN DAN MINAT MEMBACA SISWA DI MAN 1 YOGYAKARTA”. Doa dan dorongan dari berbagai pihak banyak memberikan kontribusi dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fathul Wahid, S.T., M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Indonesia.
2. Bapak Dr. Drs. H. Tamyiz Mukharrom, MA selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.
3. Bapak Moh. Mizan Habibi, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.
4. Ibu Siti Afifah Adawiyah, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.
5. Bapak Lukman, S.Ag, M.pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing dengan tulus dan sabar.dengan penuh perhatian yang selalu memberikan motivasi, ilmu, doa, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Bapak dan Ibu kedua penulis ketika di kampus, selaku dosen program Pendidikan Agama Islam, kepada Bapak (Dr. Hujair AH Sanaky, M.SI., Drs. H. Muzhoffar Akhwan, MA., Drs. Aden Wijdan SZ, M.SI., Drs. H. AF Djunaidi, M.Ag., Dr. Supriyanto Pasir, S.Ag., Drs. H. Imam Mujiono, M.Ag., Drs.Nanang Nuryanta, M.Pd., Drs. M. Hajar Dewantara, M.Ag, M.Pd., Supriyanto Abdi, S.Ag, M.CAA., Edi Safitri, S.Ag, M.Ag., Buran Nudin, S.Pd.I, M.Pd.I dan kepada Ibu Dr. Junanah, MIS., Dra. Hj. Sri Haningsih, M.Ag., Siska Sulistyorini.) semoga Allah selalu memberi keberkahan umur, rezeki,ilmu dan nikmat dalam iman islam.

7. Guru-guru MAN 1 Yogyakarta terimakasih karena telah membantu dalam proses observasi dan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sutarini dan Bapak Juheli yang selalu mendukung, mendoakan, memberikan nasehat dan motivasi selama ini.
9. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2014 yang telah berjuang bersama selama ini.
10. Adik-adik MAN 1 Yogyakarta yang sudah membantu peneliti selama penelitian sekaligus turut mendoakan.
11. Kepada teman-teman tim Kamen Rider : Astri Ayu, Dewi Mawarni dan Riza Fatimah yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada teman-teman penulis, Febrian Ramadhan, Triadi Surya, Agus Sandra, Wira Agustian, Ahmad Prakosa, Endang Trisnawati, Shinta Wulandari, Nunung Nurbaeti Isfandiari Hasan dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Jazakumullah khairan, semoga Allah senantiasa memberikan keridhoannya, serta nikmat iman dan islam kepada kita.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Besar harapan bagi penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi semua pihak yang membacanya. *Amiin*.

Yogyakarta, 25 Juli 2018


HASAN MAWALI

DAFTAR ISI

LEMBAR PENYATAAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
NOTA DINAS.....	iii
REKOMENDASI PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Pembahasan.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	9
B. Kajian Teori	13
1. Gawai	13
a. Pengertian Gawai	13
b. Sejarah Gawai	14
c. Kegunaan Gawai.....	16
d. Macam-macam Gawai dan Media Pendukung	19
e. Manfaat Penggunaan Gawai dalam Proses Belajar Mengajar	21
2. Proses Pembelajaran.....	23
a. Pengertian Proses Pembelajaran	23
b. Pengertian Belajar	24
c. Pengertian Mengajar	25

d. Merumuskan Tujuan Pembelajaran	27
3. Minat Membaca	31
a. Pengertian Minat Membaca	31
b. Tujuan Minat Membaca	32
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca.....	34
B. Kerangka Pikir	36
C. Hipotesis Penelitian	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Variabel Penelitian.....	38
C. Objek Penelitian.....	39
D. Definisi Operasional	39
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
F. Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
G. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Instrumen Penelitian	48
2. Teknik Pengumpulan Data.....	51
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	52
1. Validitas Instrumen	52
2. Reliabilitas Instrumen	52
I. Teknik Analisis Data	53
1. Uji Prasyarat Analisis	54
2. Analisis Data	56

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	59
1. Letak Geografis.....	59
2. Visi dan Misi Sekolah	60
B. Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	61

1. Tahapan Persiapan.....	61
2. Uji Try Out Instrumen.....	62
a. Uji Validitas.....	62
b. Uji Reliabilitas.....	66
3. Tahapan Pelaksanaan.....	67
C. Hasil Uji Prasyarat.....	68
1. Uji Asumsi.....	68
a. Uji Normalitas.....	68
b. Uji Linieritas.....	69
c. Uji Homogenitas.....	70
D. Hasil Uji Penelitian.....	71
1. Membuat Persamaan Regresi.....	71
2. Uji Korelasi.....	75
E. Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen.....	53
Tabel 3.2	Bobot Skor dari Alternatif Jawaban.....	54
Tabel 3.3	Hasil Try Out Angket Variabel 1.....	67
Tabel 3.4	Hasil Try Out Angket Variabel 2.....	68
Tabel 3.5	Hasil Try Out Angket Variabel 3.....	69
Tabel 3.6	Uji Reliabilitas.....	71
Tabel 3.7	Uji Normalitas.....	72
Tabel 3.8	Uji Linearitas Minat Baca dan Gawai.....	73
Tabel 3.9	Uji Linearitas Minat Baca dan Proses Pembelajaran.....	83
Tabel 4.0	Uji Homogenitas.....	75
Tabel 4.1	Hasil Nilai R	76
Tabel 4.2	Tingkat Keeratan Hubungan Var.X	76
Tabel 4.3	Nilai f Hitung.....	77
Tabel 4.4	Nilai t Hitung.....	78
Tabel 4.5	Uji Korelasi.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Histogram.....	110
Gambar 2.2	Normal Probability Plot.....	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era modern ini banyak sekali Gawai yang telah diciptakan untuk memudahkan manusia dalam beraktivitas. Salah satu Gawai yang sering kita temui adalah handphone dan laptop. Seperti yang kita ketahui bahwa peserta didik atau remaja berusia dibawah 20 tahun telah banyak menggunakan Gawai dalam proses belajar baik disekolah maupun dirumah. Kita juga mengetahui bahwa adanya pengaruh atau dampak yang terjadi ketika menggunakan Gawai didalam proses belajar mengajar.

Gawai mempunyai pengaruh yang bisa mengganggu perkembangan anak, bahaya kesehatan, perubahan perilaku dan lain sebagainya tetapi Gawai juga bisa mempermudah komunikasi, proses belajar mengajar lebih interaktif dan lain sebagainya. Gawai sendiri berguna dan juga terdapat kendala dalam menggunakan Gawai dalam proses pembelajaran bagi siswa dan guru. media mengambil peran yang sangat besar dalam perubahan tatanan kehidupan sosial, politik, ekonomi maupun pendidikan. Internet dan media sosial adalah termasuk media massa yang berfungsi sebagai penyampai pesan dan informasi dan berkembang begitu dahsyat dibarengi dengan kemajuan teknologi yang sangat pesat. Teknologi-teknologi ini diciptakan seyogyannya adalah untuk mempermudah urusan dalam kehidupan manusia. Namun

dengan semakin pesatnya kemajuan teknologi, media massa tidak hanya berupa televisi, radio, komputer atau benda-benda keras lainnya.

Dengan kemunculan internet pertama kali, manusia sudah berfikir bagaimana menjadikan internet mempunyai manfaat yang sebesar-besarnya untuk umat manusia. maka lahir pulalah segala macam faktor pendukungnya berupa aplikasi, program dan lain-lain. Maka dari itu, saat ini adalah eranya piranti-piranti lunak yang dikembangkan sedemikian rupa, sehingga bisa berwujud sebagai sebuah aplikasi atau program yang dapat digunakan untuk berkomunikasi, mengirim pesan, mencari atau bertukar informasi dan lain sebagainya.

Dahulu jika seseorang ingin terhubung atau menggunakan internet harus menyediakan seperangkat komputer dan kabel jaringan internet. Namun saat ini seseorang bisa mengakses jaringan internet hanya dari jari tangannya, yang sudah kita kenal bersama dengan telepon pintar (*Smartphone*) atau komputer mini. Tentunya ini adalah sebuah kemajuan yang patut kita syukuri bersama. Dalam sebuah telepon pintar ada segudang aplikasi atau program berbasis internet yang bisa kita gunakan. Bahkan program-program tersebut bisa kita kategorikan menjadi beberapa kategori aplikasi. Dan yang paling populer adalah aplikasi media sosial.

Media sosial adalah media yang berbasis internet (online) yang dengan itu penggunaanya bisa dengan mudah berpartisipasi, berbagi dan menciptakan sebuah pesan atau informasi yang bisa dikirimkan dari satu pengguna ke pengguna lainnya di seluruh dunia. Internet dan media sosial adalah sarana

media bebas untuk mengekspresikan diri yang pertanggungjawaban bahkan pengawasannya di kendalikan oleh penggunannya itu sendiri. tentunya ini menjadi sebuah kekhawatiran jika internet dan media sosial tidak di gunakan secara bijak. Internet dan media sosial mempunyai segudang manfaat positif dan kemudahan yang banyak dibayangkan orang-orang dahulu. Akan tetapi dampak negatifnya pun sangat mengerikan karena internet dan media sosial adalah sarana publik sebagai media yang penuh ekspresi dan kebebasan, jika tidak digunakan dengan bijak dan kontrol yang baik, akan menjadi malapetaka yang besar bagi penggunanya.

Internet dan media sosial menyuguhkan seambrek informasi dan pesan bahkan tanpa penyaringan (filter) yang bisa di akses bebas oleh para penggunannya. Informasi tersebut bisa berupa informasi positif ataupun negatif. Ada beberapa dampak negatif yang dari internet dan media sosial yang benar-benar harus kita hindari. Sebut saja seperti *pornografi, pelecahan seksual, narkoba, judi, tindak kriminal dan lain lain*.

Perlu di garis bawahi bahwa kenakanalan remaja dan generasi muda (sex bebas, narkoba, minum-minuman keras) yang kita saksikan saat ini itu adalah sebuah kebablasan yang melanggar norma-norma agama yang tidak lepas dari pengaruh internet dan media sosial.

Banyak ayat Al-Qur'an yang menyinggung tentang pengembangan iptek, seperti wahyu pertama Q.S. Al-`Alaq 1-5 menyuruh manusia untuk membaca, menulis, melakukan penelitian dengan dilandasi iman dan akhlak

yang mulia. Sedangkan perintah untuk melakukan penelitian secara jelas terdapat dalam QS. Al-Ghasiyah, ayat 17-20:

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (١٨)

وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ (١٩) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ

Artinya: ”Maka apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana dia diciptakan? Dan langit, bagaimana ia ditinggikan? Dan gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan? Dan bumi bagaimana ia dihamparkan?”

(QS. Al-Ghasiyah: 17-20)

Dari fenomena-fenomena tersebut peneliti ingin mencari tahu seberapa besar pengaruh gawai dan juga seberapa tinggi kualitas proses pembelajaran terhadap minat membaca bagi siswa dan guru di MAN 1 Yogyakarta, apakah dengan adanya gawai dan internet serta proses pembelajaran yang mengasikan bisa lebih meningkatkan minat membaca siswa di MAN 1 Yogyakarta atau malah membuat lebih menurun minat membaca siswa disana.

B. Rumusan Masalah

1. Seberapa besar frekuensi penggunaan gawai dan proses pembelajaran di lingkungan sekolah MAN 1 Yogyakarta?
2. Adakah kualitas hubungan antara penggunaan gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa di MAN 1 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan dari fokus dan pertanyaan penelitian di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

Untuk mengetahui pangaruh dari gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa di sekolah MAN 1 Yogyakarta.

2. Manfaat penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi semua kalangan pendidikan di lembaga sekolah pada umumnya. Adapun berbagai manfaat yang diharapkan itu sebagai berikut:

- 1) Manfaat secara teoritis :
 - a) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi perkembangan dunia pendidikan lebih khusus dalam bidang teknologi disekolah umum.
 - b) Harapannya penelitian ini dapat memperkaya khazanah keilmuan tentang pengaruh gawai dalam proses pembelajaran dan minat membaca siswa, dan dapat dijadikan sebagai bahan

masukannya bagi mereka yang berminat untuk menindaklanjuti hasil penelitian ini dengan perbedaan *sample* penelitian yang lebih banyak.

2) Manfaat secara praktis :

- a) Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi atau masukan pada peneliti yang akan meneliti terkait pengaruh dari gawai terhadap proses pembelajaran dan minat membaca siswa.

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk siswa agar dapat bersikap dan bisa lebih memanfaatkan gawainya untuk kepentingan yang lebih positif lagi.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam penyusunan skripsi ini, maka peneliti membuat sistematika pembahasan yang berfokus dan terarah sebagai gambaran penulisan penelitian ini. Dari gambaran umum skripsi mempunyai lima bab. Setiap bab mempunyai bahasan tersendiri, antara lain :

1. Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, halaman pengesahan, nota dinas, rekomendasi pembimbing, motto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.
2. Bagian isi skripsi terdiri dari lima bab yaitu :

BAB I : Berisi pendahuluan yaitu latar belakang masalah yang menjadi alasan dalam pengambilan judul penelitian ini, rumusan masalah

sebagai tujuan dari penelitian, manfaat penelitian baik secara teoritis maupun praktis, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Berisi tentang kajian pustaka yaitu perbedaan atau fokus penelitian saat ini dengan penelitian sebelumnya dan sebagai acuan dari penelitian saat ini, landasan teori yaitu bab yang menguraikan tentang landasan teori yang terdapat sub-sub bahasan seperti pengertian metode ceramah dan tanya jawab, kelemahan dan kelebihan, langkah-langkah penerapan, variasi metode ceramah, pengertian partisipasi, bentuk-bentuk partisipasi, faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi, pola partisipasi, urgensi pembelajaran yang menyenangkan, kerangka berpikir dari dua variabel penelitian yaitu metode ceramah dan tanya jawab serta partisipasi siswa, dan yang terakhir yaitu hipoteses penelitian.

BAB III : Berisi tentang metodologi penelitian yaitu bab yang menjelaskan tentang jenis penelitian yang digunakan peneliti, variabel penelitian yaitu gawai dan proses pembelajaran serta minat membaca siswa, definisi operasional dari ketiga variabel penelitian, tempat dan waktu penelitian yaitu di MAN 1 Yogyakarta, instrumen yaitu kisi-kisi dalam pembuatan angket *try out* dan teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, validitas instrumen dengan menggunakan *product moment* dan realibilitas instrumen dengan menggunakan *alpha cronchac*, dan teknik analisis data yang menggunakan rumusan regresi linier berganda.

BAB IV : Berisi tentang hasil dan pembahasan yaitu bab yang menjelaskan tentang hasil penelitian dan pembahasan dari data yang telah diperoleh. Yaitu penelitian tentang pengaruh gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa di MAN 1 Yogyakarta .

BAB V : Berisi tentang penutup, yaitu bab yang berisi kesimpulan hasil dari penelitian yang diperoleh dan saran-saran dari peneliti.

3. Bagian akhir skripsi : terdiri daftar pustaka yaitu sumber yang digunakan peneliti, lampiran dari hasil penelitian, dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

Menurut Nesi Aryani Fajrin dalam skripsinya “*pengaruh handphone terhadap pola pemikiran remaja di era globalisasi*”¹ bahwa, Pengaruh Pola Pikir Remaja Pedukuhan II Dukuh Kilung akibat penggunaan *smartphone* (telepon pintar dengan internetnya) memiliki dampak negatif yang sangat besar dalam kehidupan pendidikan, sosial maupun keagamaan. Mereka menjadi malas bersosialisasi dengan teman dan lingkungan sekitar, malas belajar bahkan malas beribadah yang merupakan kewajiban mereka sebagai umat Islam. Ponsel pintar (dengan internetnya) saat ini bukan hanya digunakan untuk komunikasi belaka akan tetapi sudah lebih jauh dari pada itu. Selain manfaat baik yang diperoleh juga banyak keburukan yang di dapat dari tidak bijaksanaan dalam penggunaannya salah satu adalah kasus yang terjadi di SMAN 1 Balige ditemukan beberapa *handphone* siswa berisikan video porno.

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada pengaruh tingkat minat membaca yang dipengaruhi oleh gawai dan proses pembelajaran, dan juga penelitian yang akan diteliti saat ini dengan penelitian sebelumnya memiliki perbedaan dari sisi variabel terikat yaitu antara pola pemikiran remaja dengan minat membaca. Dengan demikian

¹ Nesi Aryani Fajrin, “Pengaruh Handphone Terhadap Pola Pemikiran Remaja di Era Globalisasi, Study kasus Terhadap 15 Remaja Pedukuhan 2 Dukuh Kilung, Desa Kranggan, Kecamatan Galur, Kabupaten Kulon Progo”, *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.

penelitian sebelumnya menjadi acuan dalam pengembangan teori dan penelitian yang akan diteliti bukan merupakan plagiarisme.

Menurut Nisa Khairuni, dampak positif penggunaan media sosial adalah untuk mempermudah tugas para siswa, mencari bahan bacaan bahkan membiasakan siswa untuk mampu berinteraksi dengan orang lain dengan baik. Sedangkan dampak negatifnya yaitu membuat anak-anak bersifat malas, tidak berdisiplin, lalai (lupa waktu).² Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada pengaruh tingkat minat membaca yang dipengaruhi oleh gawai dan proses pembelajaran. Dengan demikian penelitian sebelumnya menjadi acuan dalam pengembangan teori dan penelitian yang akan diteliti bukan merupakan plagiarisme.

Maryani dalam tulisannya tentang "*Media Sosial Dalam Pendidikan*" menyatakan bahwa berdasarkan hasil riset yang dilakukan oleh kementerian Kominfo dalam penelusuran para pengguna aktivitas online pada anak usia remaja tahun 2014, ditemukan bahwa dari 98 persen remaja yang di survei tahu tentang internet dan 79,5 persen diantaranya adalah pengguna internet aktif.³ Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada pengaruh tingkat minat membaca yang dipengaruhi oleh gawai dan proses pembelajaran.

Marcelindo Simolang dalam penelitian menyimpulkan bahwa, Internet sangat berperan pada Generasi Muda di Desa Tounalet Kecamatan Langowan

² Nisa Khairuni, "Dampak Positif dan Negatif Sosial Media terhadap Pendidikan Akhlaq Anak", *Jurnal Edukasi*, No. I, Vol. 2 (Januari, 2016), hal. 91.

³ Maryani, "Media Sosial Dalam Pendidikan", *Jurnal Edukasi*, (2013), hal. 26.

Barat. Sedangkan tanggapan mereka terhadap situs porno dalam menggunakan internet tidak baik berjumlah 66 orang (100%). Hal ini dapat disimpulkan bahwa responden memang menyadari bahwa situs porno dapat berdampak negatif bagi responden sehingga mereka tidak tertarik untuk menelusuri.⁴ Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada pengaruh tingkat minat membaca yang dipengaruhi oleh *gadget* dan proses pembelajaran, ini membuktikan bahwa penelitian sebelumnya berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sekarang.

Skripsi Wikan Wilutami mahasiswi program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang yang berjudul “Efektifitas Teknik *Cognitive Restructuring* untuk Mengurangi Sikap Konsumtif Terhadap *Gadget* pada Siswa SMA “ Tahun Ajaran 2014/2015. Penelitian ini berfokus kepada seberapa besar efektifitas teknik *Cognitive Restructuring* dalam mengurangi sikap konsumtif siswa terhadap *gadget*, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada pengaruh tingkat minat membaca yang dipengaruhi oleh *gadget* dan proses pembelajaran.

Skripsi Mayrina Ratu Dwijayanti mahasiswi program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Negeri Malang yang berjudul “Perilaku Belajar PPKn dengan Menggunakan *Gadget* siswa di SMAN 06 Malang“. Penelitian ini berfokus kepada perilaku belajar siswa dengan menggunakan *gadget* saat mata pelajaran PPKn, sedangkan penelitian yang

⁴ Marcelindo Simirang, ”Peranan Internet Terhadap Generasi Muda di Desa Tounelet Kecamatan Langowan Barat” , *Jurnal Edukasi*, No.4, Vol. 2 No. 4 (2013), hal. 3.

dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada pengaruh tingkat minat membaca yang dipengaruhi oleh *gadget* dan proses pembelajaran.

Skripsi Tania Clara Dewanti mahasiswi program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang yang berjudul “Hubungan Antar Keterampilan Sosial dan Penggunaan *Gadget Smartphone* Dengan Prestasi Belajar Siswa di SMAN 09 Malang“. Penelitian ini berfokus kepada seberapa besar prestasi belajar siswa dengan hubungan antara keterampilan sosial dan penggunaan *gadget*, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada pengaruh tingkat minat membaca yang dipengaruhi oleh *gadget* dan proses pembelajaran.

Skripsi Syamsul Arifin mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Malang yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan *Gadget Smartphone* dan Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Akuntansi di SMK 03 Kota Malang“. Penelitian ini berfokus kepada seberapa besar pengaruh pemanfaatan gadget terhadap hasil belajar siswa prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada seberapa besar pengaruh tingkat minat membaca yang dipengaruhi oleh *gadget* dan proses pembelajaran.

B. Kajian Teori

1. Gawai

a. Pengertian Gawai

Gawai adalah alat komunikasi yang mempunyai banyak fungsi. Dimana fungsi tersebut sudah menggunakan fitur yang berbeda. Gawai di anggap lebih lengkap dari pada alat elektronik lainnya karena fungsi dan sifatnya yang berbeda. Gawai dapat memuat kebutuhan apapun, sedangkan alat elektronik lainnya seperti: HP, *Handphone*, Phablet, laptop, camera, dan alat lainnya. Mempunyai keterbatasan sendiri. Pada era sekarang ini, gawai mempunyai peluasan arti. gawai tidak hanya di lihat dari fisiknya saja, tapi bisa di lihat dari software di dalam gawai itu sendiri. Dengan adanya perkembangan zaman Sampai sekarang ini gawai selalu di perbaharui untuk meningkatkan stabilitasnya.

Sampai saat ini banyak gawai yang sudah tersebar luas di seluruh dunia. Meski perkembangan gawai ini sangat luas, tapi masih banyak kelebihan dan kekurangannya, Hal itu tergantung dari merek dan spesifikasinya. Gawai bisa mengakses berbagai informasi yang dibutuhkan. Dengan adanya gawai masyarakat merasa dekat dari yang jauh, menjauhkan dii dari yang dekat. Dalam posisi seperti ini gawai mempunyai peparuh besar terhadap orang disekitarnya. Karena ketika

seseorang sedang asyik main gawai dia lupa terhadap waktu yang telah menjadi konsep dalam hidupnya.⁵

b. Sejarah Gawai

Nama gawai sendiri sebenarnya berasal dari lelucon. Di abad 19, bukti Anekdote dari asal mula penggunaan istilah gawai terdapat dalam Kamus Inggris Oxford. Istilah gawai ini digunakan sebagai istilah pengganti untuk menyebutkan sebuah benda yang digunakan oleh seseorang dengan daya ingat rendah pada 1850-an.

Secara etimologi, kata gawai ini artinya sengketa. Menurut cerita, asal usul nama gawai juga diciptakan ketika tiga orang sedang melakukan sebuah pembangunan besar. Mereka adalah Gaget, Gauthier, dan Cie. Pembangunan besar yang mereka lakukan adalah pembangunan patung Liberty pada tahun 1886.

Versi lain kemudian banyak bermunculan. Cerita lain mengenai asal usul kata gawai datang dari peristiwa Perang Dunia I. gawai digunakan dalam bahasa kemiliteran terutama bagi angkatan laut.

Kata gawai sering muncul dalam buku yang ditulis oleh Vivian Drake berjudul "Above the Battle" yang diterbitkan pada 1918. Dalam buku itu tertulis sebuah kutipan seperti ini "Our ennui was occasionally relieved by new *gadgets*. *Gadget* is the Flyng slang for

⁵Syamsul Arifin, "Pengertian Gadget", dikutip dari <https://www.kompasiana.com/uyii/5630de93b37a611d0bbf3963/pengertian-gadget> diakses tanggal 25 Agustus 2018 pukul 20.00 WIB.

invention! Some *gadgets* were good, some comic and some extraordinary”. Pada saat ini istilah *gadget* berkonotasi sebuah kekompakan dan mobilitas.

Sumber lain mengutip derivasi dari Perancis *gâchette* yang telah diterapkan pada berbagai potongan mekanisme menembak, atau *gagée* Perancis, alat kecil atau aksesoris.

Para Oktober 1918 isu Catatan dan Pertanyaan berisi entri multi-artikel tentang “*gadget*” kata (12 S. iv. 187). H. Tapley-Soper dari Perpustakaan Kota, Exeter, menulis:

“Sebuah diskusi muncul pada pertemuan Plymouth dari Asosiasi Devonshire pada tahun 1916 ketika ia menyarankan bahwa kata ini harus dicatat dalam daftar provincialisms lisan setempat. Beberapa anggota berbeda pendapat dari dimasukkannya dengan alasan bahwa itu adalah umum digunakan di seluruh negeri, dan seorang perwira angkatan laut yang hadir mengatakan bahwa telah bertahun-tahun menjadi ekspresi populer di layanan untuk alat atau melaksanakan, nama yang tepat dari yang tidak diketahui atau telah untuk sementara dilupakan. Saya juga sering mendengarnya diterapkan dengan menggunakan sepeda motor teman untuk koleksi perlengkapan untuk dilihat pada sepeda motor. ‘Nya pegangan-bar disiram gawai’ mengacu pada hal-hal seperti speedometer, cermin, tuas, lensa, maskot, & c, yang melekat pada kemudi. Menangani. ‘menyulap’ atau pendek sisanya digunakan dalam biliard juga sering disebut ‘gawai’, dan nama telah diterapkan oleh platelayers lokal ke ‘mengukur’ digunakan untuk menguji akurasi dari pekerjaan mereka. Bahkan, meminjam dari masa kini Tentara gaul, ‘gawai’ diaplikasikan untuk ‘hal lama.’ “

Hingga 1956 istilah gawai terus diperbincangkan. Sebuah esai berjudul “The Great Gizmo” yang ditulis oleh seorang kritikus arsitektur bernama Reyner Banham, mendefinisikan istilah gawai sebagai benda dengan karakteristik unik memiliki sebuah unit dengan kinerja yang tinggi dan berhubungan dengan ukuran serta biaya. fungsi

gawai adalah untuk mengubah sesuatu menjadi hal yang dibutuhkan oleh manusia. masih menurut esai tersebut, gawai hanya bisa digunakan dengan kemampuan instalansi dan penggunaan yang handal.

c. Kegunaan Dari Gawai

1) Audio Gawai

Gawai yang membantu Anda mendengarkan musik favorit Anda di manapun, bentuknya sangat kecil, ringan dan merupakan perangkat cerdas yang dapat memutar semua jenis musik dalam semua format, mp3, wav, wma, dll. Audio gawai bisa berbentuk mp3 player dengan beberapa jenis memori flash dengan aneka kapasitas, ada 256 Mb, 512 Mb, 1Gb, 2 Gb,sesuai dengan kebutuhan. Bentuk MP3 player lainnya bisa berupa kaca mata , sangat praktis bagi orang-orang yang mempunyai gaya hidup yang aktif.

2) Ipods

Merupakan gawai yang sempurna untuk keperluan pribadi, mereka sangat cocok kalau disandingkan dengan musik dan perekaman, gawai itu memiliki opsi lain seperti radio FM, pembaca E-book (ebook reader), perekaman suara. Alat ini pun dapat memutar semua jenis musik, dalam beberapa model, mereka dapat memainkan video dan menampilkan gambar.

3) Gawai Video

Dengan gawai ini Anda dapat menonton video favorit anda dan menampilkan / berbagi foto pribadi Anda. MP4 player adalah salah satu gawai yang memungkinkan anda untuk menonton film , klip video, rekaman pribadi dan bahkan bisa digunakan untuk bermain game.

4) Gawai Kamera

Seperti kamera *Wireless Internet*, kamera pengintai, kamera berbentuk kacamata hitam, dll. Dengan beberapa model kamera internet nirkabel, anda dapat mengakses kamera dari mana saja, kapan saja dengan menggunakan IP Adress.

5) Segi Komunikasi

Kalau zaman dahulu manusia biasa berkomunikasi lewat batin atau kelebihan yang dikarunia oleh Tuhan kepada orang yang dikehendaki. Seiring dengan berkembangnya pengetahuan manusia memilih berkomunikasi lewat tulisan yang dikirimkan lewat pos dan di era milinium ini, manusia pun memilih berkomunikasi lewat HandPhone karena cara ini dinilai lebih praktis daripada alat-alat komunikasi yang ada sebelumnya.

Kita bisa berkomunikasi tanpa terikat tempat karena kalau kita berkomunikasi lewat Gawai kita lebih praktis dan efisien, baik dari segi pemakaian ataupun dari segi cara kita membawa alat komunikasi tersebut.

6) Segi Sosial

Kita bisa memperbanyak teman lewat Gawai dengan cepat dan mudah. Kita bisa berbagi kabar dengan teman dan kerabat kita yang berada di dalam negeri maupun di luar negeri tanpa harus menunggu waktu terlalu lama. Dengan adanya Gawai, Kita tidak perlu lama-lama mengirimkan, kalau ada yang cepat buat apa kita memilih cara yang lama untuk berbagi. Dengan adanya Gawai, kita tidak perlu menggunakan jasa pos yang dinilai sangat lamban mengirimkan kabar daripada Gawai.

7) Segi Pendidikan

Bagi kita yang kebetulan berada dalam ruang lingkup pendidikan, kita tidak perlu pusing untuk menambah ilmu pengetahuan. Dengan Gawai, kita bisa menambah ilmu pengetahuan dengan mudah tanpa harus menemui guru pembimbing. Kita bisa bertukar gambar dengan teman kita melalui fitur MMS dan kita pun bisa saling bertukar lagu dengan teman melalui fitur Bluetooth dengan catatan Gawai yang kita punya menyediakan fitur tersebut.

d. Macam-macam Gawai dan Media Pendukung

1) Laptop

Laptop atau komputer jinjing adalah komputer bergerak yang berukuran relatif kecil dan ringan, beratnya berkisar dari 1-6 kg, tergantung ukuran, bahan, dan spesifikasi laptop tersebut.

2) Kamera Digital

Kamera digital adalah alat untuk membuat gambar dari obyek untuk selanjutnya dibiaskan melalui lensa kepada sensor CCD (ada juga yang menggunakan sensor CMOS) yang hasilnya kemudian direkam dalam format digital ke dalam media simpan digital berupa memory card.

3) Pemutar Media Player

Pemutar Media Player atau biasa kita kenal dengan MP3 Player yang merupakan alat pemutar musik yang bentuknya kecil, mini dan dapat disimpan disaku tanpa memerlukan ruang yang besar.

4) Handphone

Telepon seluler (ponsel) atau telepon genggam (telgam) atau handphone (HP) merupakan perangkat telekomunikasi elektronik yang mempunyai kemampuan dasar yang sama dengan telepon konvensional saluran tetap, serta memiliki fungsi yang lebih luas yang tak hanya sebagai alat komunikasi melainkan sebagai sarana dan prasarana entertainment.

5) Tablet PC

Tablet, adalah suatu komputer portabel lengkap yang cara pengoperasiannya menggunakan teknologi layar sentuh,serta dapat dimanfaatkan dalam bidang apapun.

6) Proyektor LCD

Proyektor LCD merupakan salah satu jenis proyektor yang digunakan untuk menampilkan video, gambar, atau data dari komputer pada sebuah layar atau sesuatu dengan permukaan datar seperti tembok, dsb. Proyektor jenis ini merupakan jenis yang lebih modern dan merupakan teknologi yang dikembangkan dari jenis sebelumnya dengan fungsi sama yaitu Overhead Projector (OHP) karena pada OHP datanya masih berupa tulisan pada kertas bening.

Proyektor LCD biasanya digunakan untuk menampilkan gambar pada presentasi atau perkuliahan, tapi juga bisa digunakan

sebagai aplikasi home theater. Untuk menampilkan gambar, proyektor LCD mengirim cahaya dari lampu halide logam yang diteruskan ke dalam prisma yang mana cahaya akan tersebar pada tiga panel polysilikon, yaitu komponen warna merah, hijau dan biru pada sinyal video. Proyektor LCD berisi panel cermin yang terpisah satu sama lain. Masing-masing panel terdiri dari dua pelat cermin yang di antara keduanya terdapat liquid crystal. Ketika terdapat perintah atau instruksi, kristal akan membuka untuk membolehkan cahaya lewat atau menutup untuk mem-block cahaya tersebut. Membuka dan menutupnya pixel ini yang bisa membentuk gambar.

e. Manfaat Penggunaan Gawai dalam Proses Belajar Mengajar

1) Memperlancar Komunikasi

Memperlancar komunikasi dengan seseorang yang tidak berada di dekatnya sehingga tidak membutuhkan waktu yang lama yang untuk menyampaikan pesan.

2) Mengakses Informasi

Bukan gawai namanya jika tidak bisa memberikan suatu informasi kepada anda sebagai pemiliknya. Informasi tersebut bisa mempermudah anda untuk melakukan suatu aktivitas. Jika sebagai mahasiswa informasi tersebut bisa berupa update berita tentang program-program kampus dan perkembangannya.

Paling masuk akal dari manfaat sebuah gawai ada mempermudah atau memperlancar komunikasi.

3) Wawasan Bertambah

Wawasan yang bertambah merupakan manfaat gawai dari gabungan komunikasi lancar dan mudahnya informasi yang didapat. Kita tahu bahwa dengan komunikasi dan informasi merupakan salah satu unsur yang mengusung wawasan anda dapat bertambah.

4) Hiburan

Bukan rahasia lagi bahwa gawai juga bermanfaat untuk menghilangkan kepenatan anda melalui hiburan yang ditawarkan. Hiburan tersebut dapat berupa musik, permainan, video dan perangkat lunak multimedia yang lainnya.

5) Gaya Hidup

Memiliki gawai terkadang bisa menjadi sebuah gaya hidup, karena terkadang seseorang memanfaatkan gawai ini hanya untuk memperkuat kepercayaan dirinya atau status sosialnya. Sisi lainnya supaya tidak ketinggalan trend terkini.

Peneliti berkesimpulan ingin mencari tahu lebih jauh tentang kegunaan gawai dan macam-macam gawai yang sering digunakan dikelas yaitu handphone, dan laptop.

8) Proses Pembelajaran

a. Pengertian Proses Pembelajaran

Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid. Konsep pembelajaran menurut Corey adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu, pembelajaran merupakan subset khusus dari pendidikan.⁶

Pendapat yang hampir sama dikemukakan oleh Winkel “Proses pembelajaran adalah suatu aktivitas psikis atau mental yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap”.⁷

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang dijalani oleh peserta didik dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Proses pembelajaran ini berlangsung dalam interaksi antar komponen-komponen peserta didik dan pendidik dengan muatan tujuan

⁶ Corey, *Teori Pembelajaran*. (Bandung: Scolastik, 1986), hal. 195.

⁷ Winkel, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*. (Bandung: PT.Grasindo, 1991), hal. 200.

pendidikan. Dalam interaksi ini pendidik menyikapi dan memperlakukan peserta didik sesuai dengan HMM yang melekat pada diri peserta didik. Dalam penyikapan dan perlakuan pendidik seperti itu, peserta didik berperilaku sesuai dengan dinamika HMM-nya yang sedang berkembang.

b. Pengertian Belajar

Banyak kita jumpai keaneka ragaman definisi belajar yang dikemukakan para ahli psikologi. Hal ini disebabkan karena *point of view* dan pendekatan antara satu dengan lainnya terdapat perbedaan, untuk mengetahui berbagai ragam definisi tentang belajar, maka akan penulis kutip pendapat beberapa ahli psikologi:

- 1) S. Nasution mendefinisikan belajar sebagai perubahan-perubahan dalam sistem syaraf penambahan pengetahuan, dan perubahan kelakuan berkat pengalaman dan latihan.
- 2) Chaplin, mengemukakan definisi belajar menjadi dua rumusan, *pertama*, belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman, *kedua*, belajar adalah proses memperoleh respon sebagai akibat adanya latihan khusus.
- 3) Witting, menganggap belajar sebagai perubahan yang relatif menetap yang terjadi dalam segala macam/keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman.

- 4) Biggs, merumuskan definisi belajar menjadi tiga macam, yaitu secara kuantitatif, institusional dan kualitatif. Secara kuantitatif belajar merupakan aktivitas pengisian atau pengembangan kemampuan kognitif dengan fakta sebanyak-banyaknya secara institusional berarti proses validasi terhadap penguasaan siswa atas materi yang telah ia pelajari, secara kualitatif ialah proses memperoleh arti-arti dan pemahaman-pemahaman serta cara-cara menafsirkan dunia di sekeliling siswa.

Jadi dari pengertian belajar di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Bahwa belajar menimbulkan suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap.
- 2) Bahwa perubahan itu membedakan antara keadaan sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan aktivitas belajar.
- 3) Bahwa perubahan itu dilakukan lewat kegiatan atau usaha atau praktek secara disengaja dan diperkuat.

c. Pengertian Mengajar

Dalam hal ini ada tiga pandangan tentang mengajar yaitu:

- 1) Mengajar adalah menyampaikan pengetahuan dari seseorang kepada kelompok.
- 2) Mengajar adalah membimbing peserta didik belajar.

3) Mengajar adalah mengatur lingkungan agar terjadi proses belajar mengajar (PBM) yang baik.

Sedangkan dalam buku proses belajar mengajar (PBM) juga merumuskan bahwa mengajar adalah suatu usaha untuk mencapai tujuan berupa kemampuan tertentu atau mengajar adalah usaha terciptanya situasi belajar sehingga yang belajar memperoleh atau meningkatkan kemampuan, dengan demikian mengajar merupakan suatu kompetensi/tugas guru untuk mengubah perilaku dalam rangka mencapai tujuan pendidikan atau pengajaran.

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjuk kepada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai yang menerima pelajaran (peserta didik) sedangkan menunjuk kegiatan apa yang harus dilakukan oleh seorang guru yang menjadi pengajar.

Sementara itu proses belajar mengajar (PBM) dapat diartikan hubungan antara pihak pengajar (guru) dan pihak yang di ajar (siswa), sehingga terjadi suasana di mana pihak siswa aktif belajar dan pihak guru aktif mengajar. Dengan demikian proses belajar mengajar ini merupakan proses interaksi antara guru dengan murid atau peserta didik pada saat pengajaran.

Dalam proses interaksi, ada unsur memberi dan menerima baik dari pihak guru/peserta didik, agar terjadi interaksi belajar mengajar yang baik, ada beberapa faktor yang harus dipenuhi, sedangkan hal-hal

yang dapat dikemukakan sebagai dasar-dasar terjadinya interaksi belajar mengajar yang baik ada beberapa faktor yang harus dipenuhi. Sedangkan hal-hal yang dapat dikemukakan sebagai dasar-dasar terjadinya interaksi belajar mengajar adalah :

- 1) Interaksi bersifat edukatif.
- 2) Dalam interaksi terjadi perubahan tingkah laku pada siswa sebagai hasil belajar mengajar.
- 3) Peranan dan kedudukan guru yang tepat dari proses interaksi belajar mengajar.
- 4) Interaksi sebagai proses belajar mengajar (PBM).
- 5) Sarana proses mengajar yang tersedia yang membantu tercapainya interaksi belajar mengajar siswa secara efektif dan efisien.

d. Merumuskan Tujuan Pembelajaran

Tujuan merupakan komponen yang sangat penting dalam sistem pembelajaran, sebab seluruh aktivitas guru dan siswa diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran adalah kemampuan (kompetensi) atau keterampilan yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa setelah mereka melakukan proses pembelajaran tertentu.

Empat kriteria atau komponen dalam merumuskan tujuan pembelajaran, maka sebaiknya rumusan tujuan pembelajaran mengandung unsur ABCD, yaitu Audience (siapa yang harus memiliki

kemampuan), Behavior (perilaku yang bagaimana yang diharapkan dapat dimiliki), Condition (dalam kondisi dan situasi yang bagaimana subyek yang menunjukkan kemampuan sebagai hasil belajar yang telah diperoleh), Degree (kualitas atau kuantitas tingkah laku yang telah diharapkan dicapai sebagai batas minimal).

Tujuan pendidikan pada dasarnya tidak lain adalah arah yang hendak dicapai demi terwujudnya tujuan hidup manusia, yaitu hidup sesuai HMM (Harkat Martabat Manusia), dengan segenap kandungannya, dimensi kemanusiaan dan pancadaya.⁸

Manusia seutuhnya adalah sosok individu yang HMM-nya terwujud secara penuh melalui pengembangan hakikat manusia dengan kelima dimensi kemanusiaannya melalui pengaktifan pancadaya secara optimal.

Manusia melakukan kegiatan pendidikan atau menjalani proses pembelajaran bukan karena sekedar ingin belajar dan/atau bisa belajar, melainkan sejak awal kejadiannya telah dilengkapi oleh kemampuan belajar untuk mengarahkan dan mencapai tujuan kehidupan manusia itu sendiri, yaitu kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Arah dan tujuan untuk mencapai kebahagiaan hidup itu merupakan fondasi kebahagiaan hakiki pengembangan manusia, sekaligus menjadi tujuan dasar pendidikan.

⁸ Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. (Jakarta: Grasindo, 2009), hal. 48.

a. Ciri-ciri Pembelajaran

- 1) Meningkatkan dan mendukung proses belajar bagi siswa.
- 2) Proses pembelajaran merupakan upaya sadar dan disengaja
- 3) Adanya interaksi antara siswa dengan guru, siswa lain, tutor, media, atau sumber belajar lainnya.

b. Konsep Pembelajaran

Proses pembelajaran pada awalnya meminta guru untuk mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa meliputi kemampuan dasarnya, motivasinya, latar belakang akademisnya, latar belakang sosial ekonominya, dan lain sebagainya. Kesiapan guru untuk mengenal karakteristik siswa dalam pembelajaran merupakan modal utama penyampaian bahan belajar dan menjadi indikator suksesnya pelaksanaan pembelajaran.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.

Pembelajaran mempunyai dua karakteristik yaitu pertama, dalam proses pembelajaran melibatkan proses mental siswa secara maksimal, bukan hanya menuntut siswa sekedar mendengar, mencatat, akan tetapi

menghendaki aktivitas siswa dalam proses berfikir. Kedua, dalam pembelajaran membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab terus menerus yang diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan siswa, yang pada gilirannya kemampuan berfikir itu dapat membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka konstruksi sendiri. Proses pembelajaran atau pengajaran kelas (Classroom teaching) menurut Dunkin dan Biddle berada pada empat variabel interaksi yaitu:⁹

- 1) variabel pertanda (presage variables) berupa pendidik
- 2) variabel konteks (context variables) berupa peserta didik, sekolah dan masyarakat
- 3) variabel proses (process variables) berupa interaksi peserta didik dengan pendidik
- 4) variabel produk (product variables) berupa perkembangan peserta didik dalam jangka pendek maupun jangka panjang.

Dari yang sudah diuraikan peneliti ingin mencari tahu lebih jauh bagaimana proses pembelajaran di sekolah, apakah tercapai tujuan pembelajaran yang sudah di rencanakan, serta metode apa yang dipakai guru dalam mengefektifkan pembelajaran dikelas.

⁹ Dunkin, M.J. dan Biddle, B.J., *The Study of Teaching New York*, (America: Holt McDougal, 1974), hal. 38.

9) Minat Membaca

a. Pengertian Minat Membaca

Membaca merupakan suatu proses menangkap atau memperoleh konsep-konsep yang dimaksud oleh pengarangnya, mengevaluasi konsep-konsep pengarang dan merefleksikan atau bertindak seperti yang dimaksud dalam konsep itu dengan cara, memahami setiap isi dari apa yang tertulis dengan saksama.

Sedangkan minat merupakan suatu dorongan atau keinginan apabila seseorang untuk menjadi tertarik pada sesuatu yang ia sukai. Minat juga diartikan suatu momen dari kecenderungan yang terarah secara intensif pada suatu tujuan atau objek yang dianggap penting. Objek yang menarik perhatian dapat membentuk minat karena adanya dorongan dan kecenderungan untuk mengetahui, memperoleh, atau menggali dan mencapainya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa minat membaca merupakan, keinginan seseorang atau siswa terhadap bacaan, yang mendorong munculnya keinginan dan kemampuan untuk membaca, serta menunjukkan ketertarikan pada berbagai lambang dan simbol, yang diikuti dan diminatinya.¹⁰

Minat membaca pada anak sangat beragam, ada yang tidak peduli serta ada pula yang tertarik untuk membaca yang ditandai dengan tertarik dengan media cetak, menikmati dan menyimak sebuah

¹⁰ Ibrahim, *Peningkatan Minat Baca*. (Jakarta: Erlangga, 2002), hal. 32.

cerita, mampu bercerita dengan baik, suka melihat gambar-gambar dibuku, mampu menceritakan sesuatu dari gambar, dan meminjam buku dari sekolah untuk dibawa pulang.¹¹

Adapun jenis-jenis minat baca adalah sebagai berikut :

- 1) Minat baca spontan, kegiatan membaca yang dilakukan atas kemauan, inisiatif pribadi murid sendiri tanpa pengaruh dari pihak lain atau pihak luar.
- 2) Minat baca terpola, kegiatan membaca yang dilakukan murid sebagai hasil atau akibat pengaruh langsung dan disengaja melalui tindakan dan program yang terpola. Terutama kegiatan belajar mengajar di sekolah.

b. Tujuan Minat Membaca

Secara umum, tujuan orang membaca adalah untuk mendapatkan suatu informasi (pengetahuan dan wawasan) baru. Namun dalam kenyataannya, terdapat tujuan khusus dari kegiatan membaca seperti yang diungkapkan oleh Darmono¹², yaitu:

- 1) Membaca untuk tujuan kesenangan.

Termasuk dalam kategori ini adalah membaca novel, surat kabar, majalah dan komik. Bacaan yang

¹¹Hardi Susanto, "Pembinaan dan Pengembangan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar", dikutip dari <http://hardisusanto.wordpress.com/2013/05/05/pembinaan-dan-pengembangan-minat-membaca-siswa-sekolah-dasar>, diakses tanggal 25 maret 2018 pukul 21.00.

¹² Darmono, *Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*, Jakarta, Grasindo, 2002, hal 23.

dijadikan objek kesenangan menurut David Eskey adalah sebagai bacaan ringan.

2) Membaca untuk meningkatkan pengetahuan.

Seperti pada membaca buku-buku pelajaran, buku ilmu pengetahuan, kegiatan membaca untuk meningkatkan pengetahuan.

3) Membaca untuk melakukan suatu pekerjaan.

Misalnya, para mekanik perlu membaca buku petunjuk dan ibu-ibu membaca booklet tentang resep masakan.

Jadi, dari pernyataan diatas sekiranya dapat diambil kesimpulan bahwa tujuan membaca sangat beragam, tergantung dari jenis buku apa yang mau dibaca.

Hal berbeda tentang tujuan membaca yang dinyatakan oleh Heilman, yang menyatakan bahwa tujuan membaca antara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Menambah atau memperkaya diri dengan berbagai informasi tentang topic-topik yang menarik.
- 2) Memahami dan menyadari kemajuan pribadinya sendiri.
- 3) Membenahi atau meningkatkan pemahamannya tentang masyarakat dan dunia atau tempat yang dihuninya.
- 4) Memperluas wawasan atau pandangan dengan cara, memahami orang-orang lain.

- 5) Memahami lebih cermat dan lebih mendalam tentang kehidupan pribadi orang-orang besar atau terkenal dengan cara membaca biografinya.¹³
- 6) Menikmati dan ikut merasakan lika-liku pengalaman orang lain. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan membaca pada dasarnya terbagi atas:
 - a) Membaca untuk memperoleh informasi yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.
 - b) Dan membaca untuk memperoleh kepuasan dan kenikmatan emosional.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca

Minat yang dimiliki oleh setiap orang atau pelajar pastinya berbeda-beda, dengan kata lain tergantung pada masing-masing individu. Minat membaca tiap individu atau siswa tidaklah sama, ada pelajar yang suka dan hobi membaca, bahkan ada pula yang tidak hobi membaca.

Namun minat membaca setiap orang siswa juga dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti yang dikemukakan oleh Crow dan Crow yang menyatakan bahwa ada empat faktor yang mempengaruhi minat baca seseorang atau siswa¹⁴, diantaranya :

¹³ Abd. Rachman, dkk., *Minat Baca Murid Siswa Sekolah Dasar*, (Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1983), hal. 9.

¹⁴ Supriyadi, *Pengantar Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. (Malang, 1986), hal. 75.

1) Kondisi fisik.

Kondisi fisik memang menjadi hal utama yang menjadi perhatian karena dengan kondisi yang baik dan sehat, maka keadaan siswa akan stabil. Hal itulah yang nantinya juga akan berpengaruh terhadap aktivitas yang ia lakukan.¹⁵

Misalnya saja kegiatan membaca buku. Apabila kondisinya sehat, maka ia akan merasa senang dan suka membaca.

2) Kondisi mental.

Kondisi mental seseorang siswa juga sangat berpengaruh terhadap aktivitasnya sehari-hari. Apabila mental seorang siswa jatuh, maka siswa tersebut tidak akan merespon dengan baik apa yang akan ia kerjakan.

Misalnya saja membaca buku. Sebaliknya, jika mental siswa tersebut bagus atau baik maka ia akan merasa senang dan suka untuk melakukan kegiatan membaca.

3) Status emosi.

Status emosi juga sangat berpengaruh terhadap kondisi fisik setiap siswa. Apabila kondisi emosinya stabil dan baik, maka ia akan senang dan ringan dalam melakukan kegiatan yang ia sukai.

¹⁵ Ibid., hal. 97

Misalnya kegiatan membaca buku. Namun apabila emosinya sedang labil, maka seorang siswa tersebut juga enggan bahkan tidak mau untuk melakukan kegiatan apapun, tak terkecuali kegiatan membaca.

4) Lingkungan sosial.

Lingkungan sosial setiap siswa pastinya berbeda-beda. Jika lingkungan sosial tempat siswa tinggal adalah lingkungan yang baik, yang berarti lingkungan masyarakat yang suka membaca, maka siswa tersebut secara tidak langsung pun akan mulai suka dengan membaca. Padahal sebenarnya ia tidak hobi membaca.

Dalam penelitian ini peneliti berkesimpulan ingin mencari tau lebih jauh tentang apa tujuan seseorang membaca dan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca siswa.

4) Kerangka Berfikir

Pengaruh ialah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan dan perbuatan seseorang.

Pengaruh gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa berasal dari apa yang ditangkap oleh inderanya, kemudian setelah siswa membuat persepsi sesuai dengan apa yang siswa lihat dan perbuat maka akan menimbulkan reaksi. Reaksi yang muncul dapat berupa tindakan-tindakan kearah tercapainya proses pembelajaran yang baik dan

minat membaca siswa yang meningkat. Oleh karena itu minat membaca tergantung kepada pengaruh dari penggunaan gawai dan proses pembelajaran dari siswa itu sendiri.

Siswa dengan penggunaan gawai yang positif dan proses pembelajaran yang berkualitas dapat menumbuhkan minat membaca siswa dengan bagus. Sebaliknya, jika siswa mempunyai persepsi yang negatif dan proses pembelajaran yang minim maka akan mempengaruhi dalam meningkatkan minat membaca.

5) Hipotesis Penelitian

H1 : “Terdapat hubungan yang signifikan antara pengaruh Gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa di MAN 1 Yogyakarta”.

H0 : “Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengaruh Gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa di MAN 1 Yogyakarta”.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah pendekatan penelitian dengan menggunakan banyak angka, seperti dari pengumpulan data, penafsiran data, serta penampilan hasil pun dengan data juga.

B. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.¹⁶ Penelitian ini terdiri dari tiga variabel yaitu :

1. Variabel terikat, merupakan variabel yang dipengaruhi, yang menjadi akibat adanya variabel bebas. Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah minat membaca yang diberi simbol Y.
2. Variabel bebas, merupakan variabel yang mempengaruhi, yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah pengaruh gawai dan proses pembelajaran yang diberi simbol X1 dan X2.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed.VI. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 118.

C. Objek Penelitian

Objek penelitian dapat dinyatakan sebagai situasi sosial penelitian yang ingin diketahui apa yang terjadi di dalamnya. Pada objek penelitian ini, peneliti dapat mengamati secara mendalam aktivitas (*activity*) orang-orang (*actors*) yang ada pada tempat (*place*) tertentu. Objek dari penelitian ini adalah gawai dan proses pembelajaran terhadap tingkat minat membaca siswa di 1 MAN Yogyakarta .

D. Definisi Operational

Adapun definisi dari variabel-variabel penelitian penulis ini sangat penting serta berguna untuk menghindari dari berbagai kesalahpahaman mengenai data peneliti yang akan diteliti dan yang akan dikumpulkan serta untuk menghindari kecacatan dan kekeliruan dalam menggunakan alat ukur data yang akan diamati oleh penulis.

1. Gawai

a. Pengertian Gawai

Gawai adalah alat komunikasi yang mempunyai banyak fungsi. dimana fungsi tersebut sudah menggunakan fitur yang berbeda. Gawai di anggap lebih lengkap dari pada alat elektronik lainnya karena fungsi dan sifatnya yang berbeda. Gawai dapat memuat kebutuhan apapun, sedangkan alat elektronik lainnya seperti: HP, *Handphone*, Phablet, laptop,

camera, dan alat lainnya. Mempunyai keterbatasan sendiri. Pada era sekarang ini, gawai mempunyai peluasan arti. gawai tidak hanya di lihat dari fisiknya saja, tapi bisa di lihat dari software di dalam gawai itu sendiri. Dengan adanya perkembangan zaman Sampai sekarang ini gawai selalu di perbaharui untuk meningkatkan stabilitasnya.

Sampai saat ini banyak gawai yang sudah tersebar luas di seluruh dunia. Meski perkembangan gawai ini sangat luas, tapi masih banyak kelebihan dan kekurangannya, Hal itu tergantung dari merek dan spesifikasinya. Gawai bisa mengakses berbagai informasi yang dibutuhkan. Dengan adanya gawai masyarakat merasa dekat dari yang jauh, menjauhkan dii dari yang dekat. Dalam posisi seperti ini gawai mempunyai pengaruh besar terhadap orang disekitarnya. Karena ketika seseorang sedang asyik main gawai dia lupa terhadap waktu yang telah menjadi konsep dalam hidupnya.¹⁷

2. Proses Pembelajaran

a. Pengertian Proses Pembelajaran

Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan

¹⁷Syamsul Arifin, "Pengertian Gadget", dikutip dari <https://www.kompasiana.com/uyii/5630de93b37a611d0bbf3963/pengertian-gadget> diakses tanggal 25 Agustus 2018 pukul 20.00 WIB.

proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid. Konsep pembelajaran menurut Corey adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu, pembelajaran merupakan subset khusus dari pendidikan.¹⁸

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang dijalani oleh peserta didik dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Proses pembelajaran ini berlangsung dalam interaksi antar komponen-komponen peserta didik dan pendidik dengan muatan tujuan pendidikan. Dalam interaksi ini pendidik menyikapi dan memperlakukan peserta didik sesuai dengan HMM yang melekat pada diri peserta didik. Dalam penyikapan dan perlakuan pendidik seperti itu, peserta didik berperilaku sesuai dengan dinamika HMM-nya yang sedang berkembang.

b. Pengertian Belajar

Banyak kita jumpai keaneka ragam definisi belajar yang dikemukakan para ahli psikologi. Hal ini disebabkan karena *point of view* dan pendekatan antara satu dengan lainnya terdapat perbedaan, untuk mengetahui berbagai ragam

¹⁸ Corey, *Teori Pembelajaran*, (Bandung: Scolastik, 1986), hal.195.

definisi tentang belajar, maka akan penulis kutip pendapat beberapa ahli psikologi :

- 1) S. Nasution mendefinisikan belajar sebagai perubahan-perubahan dalam sistem syaraf penambahan pengetahuan, dan perubahan kelakuan berkat pengalaman dan latihan.
- 2) Chaplin, mengemukakan definisi belajar menjadi dua rumusan, *pertama*, belajar belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman, *kedua*, belajar adalah proses memperoleh respon-respon sebagai akibat adanya latihan khusus.
- 3) Witting, menganggap belajar sebagai perubahan yang relatif menetap yang terjadi dalam segala macam / keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman.
- 4) Biggs, merumuskan definisi belajar menjadi tiga macam, yaitu secara kuantitatif, institusional dan kualitatif. Secara kuantitatif belajar merupakan aktivitas pengisian atau pengembangan kemampuan kognitif dengan fakta sebanyak-banyaknya secara institusional berarti proses validasi terhadap penguasaan siswa atas materi yang telah ia pelajari, secara kualitatif ialah proses memperoleh arti-

arti dan pemahaman-pemahaman serta cara-cara menafsirkan dunia di sekeliling siswa.

Jadi dari pengertian belajar di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

- (1) Bahwa belajar menimbulkan suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap.
- (2) Bahwa perubahan itu membedakan antara keadaan sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan aktivitas belajar.

Bahwa perubahan itu dilakukan lewat kegiatan atau usaha atau praktek secara disengaja dan diperkuat.

c. Pengertian Mengajar

Dalam hal ini ada tiga pandangan tentang mengajar yaitu :

- 1) Mengajar adalah menyampaikan pengetahuan dari seseorang kepada kelompok.
- 2) Mengajar adalah membimbing peserta didik belajar.
- 3) Mengajar adalah mengatur lingkungan agar terjadi proses belajar mengajar (PBM) yang baik.

Sedangkan dalam buku proses belajar mengajar (PBM) juga merumuskan bahwa mengajar adalah suatu usaha untuk mencapai tujuan berupa kemampuan tertentu atau mengajar adalah usaha terciptanya situasi belajar sehingga yang belajar memperoleh atau meningkatkan kemampuan.

Dengan demikian mengajar merupakan suatu kompetensi / tugas guru untuk mengubah perilaku dalam rangka mencapai tujuan pendidikan atau pengajaran.

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjuk kepada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai yang menerima pelajaran (peserta didik) sedangkan menunjuk kegiatan apa yang harus dilakukan oleh seorang guru yang menjadi pengajar.

Sementara itu proses belajar mengajar (PBM) dapat diartikan hubungan antara pihak pengajar (guru) dan pihak yang di ajar (siswa), sehingga terjadi suasana di mana pihak siswa aktif belajar dan pihak guru aktif mengajar. Dengan demikian proses belajar mengajar ini merupakan proses interaksi antara guru dengan murid atau peserta didik pada saat pengajaran.

Dalam proses interaksi, ada unsur memberi dan menerima baik dari pihak guru / peserta didik, agar terjadi interaksi belajar mengajar yang baik, ada beberapa faktor yang harus dipenuhi, sedangkan hal-hal yang dapat dikemukakan sebagai dasar-dasar terjadinya interaksi belajar mengajar yang baik ada beberapa faktor yang harus dipenuhi. Sedangkan hal-

hal yang dapat dikemukakan sebagai dasar-dasar terjadinya interaksi belajar mengajar adalah:

- 1) Interaksi bersifat edukatif.
- 2) Dalam interaksi terjadi perubahan tingkah laku pada siswa sebagai hasil belajar mengajar.
- 3) Peranan dan kedudukan guru yang tepat dari proses interaksi belajar mengajar.
- 4) Interaksi sebagai proses belajar mengajar (PBM).
- 5) Sarana proses mengajar yang tersedia yang membantu tercapainya interaksi belajar mengajar siswa secara efektif dan efisien.

d. Merumuskan Tujuan Pembelajaran

Tujuan merupakan komponen yang sangat penting dalam sistem pembelajaran, sebab seluruh aktivitas guru dan siswa diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran adalah kemampuan (kompetensi) atau keterampilan yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa setelah mereka melakukan proses pembelajaran tertentu.

Empat kriteria atau komponen dalam merumuskan tujuan pembelajaran, maka sebaiknya rumusan tujuan pembelajaran mengandung unsur ABCD, yaitu Audience (siapa yang harus memiliki kemampuan), Behavior (perilaku yang bagaimana yang diharapkan dapat dimiliki), Condition (dalam kondisi dan

situasi yang bagaimana subyek yang menunjukkan kemampuan sebagai hasil belajar yang telah diperoleh), Degree (kualitas atau kuantitas tingkah laku yang telah diharapkan dicapai sebagai batas minimal).

Tujuan pendidikan pada dasarnya tidak lain adalah arah yang hendak dicapai demi terwujudnya tujuan hidup manusia, yaitu hidup sesuai HMM (Harkat Martabat Manusia), dengan segenap kandungannya, dimensi kemanusiaan dan pancadaya.¹⁹

Manusia seutuhnya adalah sosok individu yang HMM-nya terwujud secara penuh melalui pengembangan hakikat manusia dengan kelima dimensi kemanusiaannya melalui pengaktifan pancadaya secara optimal.

3. Minat Membaca

a. Pengertian Minat Membaca

Membaca merupakan suatu proses menangkap atau memperoleh konsep-konsep yang dimaksud oleh pengarangnya, mengevaluasi konsep-konsep pengarang dan merefleksikan atau bertindak seperti yang dimaksud dalam konsep itu dengan cara, memahami setiap isi dari apa yang tertulis dengan saksama.

¹⁹ Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2009), hal. 48.

Sedangkan minat merupakan suatu dorongan atau keinginan apabila seseorang untuk menjadi tertarik pada sesuatu yang ia sukai. Minat juga diartikan suatu momen dari kecenderungan yang terarah secara intensif pada suatu tujuan atau objek yang dianggap penting. Objek yang menarik perhatian dapat membentuk minat karena adanya dorongan dan kecenderungan untuk mengetahui, memperoleh, atau menggali dan mencapainya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa minat membaca merupakan, keinginan seseorang atau siswa terhadap bacaan, yang mendorong munculnya keinginan dan kemampuan untuk membaca, serta menunjukkan ketertarikan pada berbagai lambang dan simbol, yang diikuti dan diminatinya.²⁰

E. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Yogyakarta, adapun penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Juli 2018 sampai dengan Agustus 2018, dengan tahapan sebagai berikut : melihat keadaan sekolah, membuat proposal penelitian, studi pustaka, penyusunan instrument, dan mengadakan penelitian.

²⁰ Ibrahim, *Peningkatan Minat Baca*, (Jakarta: Erlangga, 2002), hal. 32.

F. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.²¹ jadi populasi adalah keseluruhan data yang menjadi perhatian peneliti. Untuk populasinya yaitu seluruh siswa MAN 1 Yogyakarta.

Sampel merupakan sebagian dari populasi.²² Untuk itu sampel yang diambil dalam penelitian harus bersifat representatif (mewakili) yaitu 60 responden diambil 10% dari jumlah populasi .

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *Stratified random sampling*, yang berarti peneliti tidak mengendalikan salah satu variabel tersebut dan setiap responden akan diberikan kesempatan yang sama.

G. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan suatu alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi kuantitatif tentang variasi karakteristik variabel secara objektif.²³

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 215.

²² *Ibid*, Hlm. 215

²³ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hal. 160.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuisisioner (angket). Angket yang digunakan dalam pengambilan data yaitu angket persepsi siswa terhadap Pengaruh Gawai dalam proses pembelajaran dan minat membaca siswa di kelas XI MAN 1 Yogyakarta. Pengembangan instrumen berdasarkan pada teori yang telah disusun, kemudian dikembangkan dalam indikator-indikator dan dijadikan patokan dalam penyusunan butir-butir pernyataan.

Tabel berikut memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai kisi-kisi instrumen penelitian.

Tabel 3.1
Kisi-kisi instrumen penelitian

Variabel Penelitian	Indikator	No.Item	Jumlah Item
Gawai (X1)	Penggunaan gawai	1P, 2, 3, 4P,	4
	Manfaat penggunaa gawai	5P,6P,7P, 8P,9P,	5
	Kerugian penggunaan gawai	10,11,12, 13,14P,	5
Proses Pembelajaran (X2)	Metode pembelajaran	15, 16, 17P,	3

Minat Membaca (Y)	Media pembelajaran	18, 19P, 20P, 21,	4
	Penyampaian materi oleh guru	22P, 23, 24P, 25, 26,	5
	Faktor internal	27P, 28P, 29P, 30	4
	Faktor eksternal	31, 32P, 33, 34P, 35P,	5
	Tingkat minat membaca	36P, 37, 38P, 39P, 40	5

Pernyataan-pernyataan dalam angket tersebut disusun berdasarkan skala *Likert*. Setiap pernyataan dari masing-masing item mempunyai alternatif jawaban dengan bobot skor 1-4. Skor setiap alternatif jawaban pada pernyataan positif dan pernyataan negatif adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Bobot skor dari alternatif jawaban

Anternatif jawaban	Positif	Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Kurang setuju	2	3
Tidak setuju	1	4

2. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memudahkan data, fakta dan informasi yang akan mengungkapkan dan menjelaskan permasalahan dalam penelitian ini, maka menggunakan metode sebagai berikut:

- a. Angket atau Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.²⁴ Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yakni angket yang ada pada setiap itemnya telah tersedia alternatif-alternatif jawaban sehingga responden dapat dengan mudah memilih salah satu jawaban dari alternatif yang telah tersedia.
- b. Study Dokumentasi, Teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subjek penelitian, namun melalui dokumen. Melalui dokumen-dokumen tersebut peneliti mengambil data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, seperti dokumen profil sekolah, dan daftar jumlah siswa.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 142.

H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dapat dikatakan valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.²⁵

Untuk menguji kesahihan atau kevalidan instrumen digunakan teknik korelasi *product moment* dari *pearson* dengan bantuan SPSS. Rumus *product moment* tersebut adalah:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan:

r_{xy} : angka indeks korelasi “*r*” *product moment*

N : *number of cases*

$\sum XY$: jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$: jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: jumlah seluruh skor Y

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan indeks yang menunjukkan suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 168.

digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.²⁶

Untuk menguji tingkat reliabilitas pada instrumen dalam penelitian ini digunakan rumus *alpha* dari Cronbach. Rumus *alpha* digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan cuma 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian.²⁷

Rumus adalah:

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan:

R_{11} : reliabilitas instrumen

K : banyaknya butir pertanyaan atau butir soal

$\sum \sigma_b^2$: jumlah varians butir

σ_1^2 : varians total²⁸

I. Teknik Analisis Data

Sebelum dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis, terlebih dahulu akan dilakukan uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas dan uji linieritas.

²⁶ *Ibid.* Hlm. 178.

²⁷ *Ibid.* Hlm. 196

²⁸ *Ibid.* Hlm. 196

1. Uji prasyarat analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data dari variabel tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dan uji normalitas ini menggunakan rumus *Chi Quadrat*.²⁹ Adapun rumus *Chi Quadrat* :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 : Chi kuadrat

f_o : frekuensi yang diperoleh dari sampel

f_h : frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi yang diharapkan dari populasi

Harga *Chi Quadrat* hasil perhitungan data kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai *Chi Quadrat* dengan taraf signifikansi 5%. Apabila harga *Chi Quadrat* hitung lebih kecil dari harga *Chi Quadrat* tabel, berarti data tersebut berdistribusi normal.

²⁹ Sutrisno Hadi, *Statistik*, Ed II. (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hal. 259.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan antara variabel bebas terhadap variabel terikat untuk mengetahui apakah kedua variabel mempunyai hubungan linier atau tidak. Kedua variabel diuji dengan menggunakan uji F :

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan :

F_{reg} = Harga bilangan untuk garis regresi

RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = Rerata kuadrat garis residu

c. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas harga varian dilakukan pada awal-awal saat menganalisis data. Dalam hal ini dilakukan untuk memastikan apakah asumsi homogenitas pada setiap kategori data telah terpenuhi atau belum, jika asumsi homogenitas telah terbukti maka peneliti dapat melaksanakan tahap analisis data selanjutnya.³⁰

Rumus uji homogenitas sebagai berikut:³¹

$$F = \frac{\text{Varian tertinggi}}{\text{Varian Terendah}}$$

$$\text{Varian (SD}^2\text{)} = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2/N}{(N - 1)}$$

³⁰ Andi Rido, “Uji Homogenitas Normalitas dan Linearitas”, diakses dari Repo.iain-tulungagung.ac.id/316/6/BAB/20III.pdf, pada tanggal 1 maret 2018 pukul 12.16.

³¹ *Ibid.* Hlm 55.

2. Analisis data

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis, langkah selanjutnya adalah menganalisis data yang telah diperoleh di lapangan. Teknik yang digunakan dalam proses analisis data ini adalah dengan analisis regresi linier berganda.

a. Analisis Linier Berganda

Untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel tergantung dan memprediksi variabel tergantung dengan menggunakan variabel bebas. Gujarati mendefinisikan analisis regresi sebagai kajian terhadap hubungan satu variabel yang disebut sebagai variabel yang diterangkan (*the explained variabel*) dengan satu atau dua variabel yang menerangkan (*the explanatory*). Variabel pertama disebut juga sebagai variabel tergantung dan variabel kedua disebut juga sebagai variabel bebas. Jika variabel bebas lebih dari satu, maka analisis regresi disebut regresi linear berganda. Disebut berganda karena pengaruh beberapa variabel bebas akan dikenakan kepada variabel tergantung.³²

Regresi linear adalah alat statistik yang dipergunakan untuk mengetahui pengaruh antara satu atau beberapa variabel terhadap satu buah variabel. Variabel yang mempengaruhi sering disebut variabel bebas, variabel independen atau variabel

³² Gujarati, *Ekonometrika Dasar*, (Jakarta: Erlangga, Jakarta, 2006), hal. 67.

penjelas. Variabel yang dipengaruhi sering disebut dengan variabel terikat atau variabel dependen. Regresi linear hanya dapat digunakan pada skala interval dan ratio

Secara umum regresi linear terdiri dari dua, yaitu regresi linear sederhana yaitu dengan satu buah variabel bebas dan satu buah variabel terikat; dan regresi linear berganda dengan beberapa variabel bebas dan satu buah variabel terikat.

Analisis regresi linear berganda sebenarnya sama dengan analisis regresi linear sederhana, hanya variabel bebasnya lebih dari satu buah. Persamaan umumnya adalah:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + \dots + b_n X_n.$$

Dengan Y adalah variabel bebas, dan X adalah variabel-variabel bebas, a adalah konstanta (intersept) dan b adalah koefisien regresi pada masing-masing variabel bebas.

Interpretasi terhadap persamaan juga relatif sama, sebagai ilustrasi, pengaruh antara motivasi (X1), kompensasi (X2) dan kepemimpinan (X3) terhadap kepuasan kerja (Y) menghasilkan persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,235 + 0,21 X_1 + 0,32 X_2 + 0,12 X_3$$

- 1) Jika variabel motivasi meningkat dengan asumsi variabel kompensasi dan kepemimpinan tetap, maka kepuasan kerja juga akan meningkat

- 2) Jika variabel kompensasi meningkat, dengan asumsi variabel motivasi dan kepemimpinan tetap, maka kepuasan kerja juga akan meningkat.
- 3) Jika variabel kepemimpinan meningkat, dengan asumsi variabel motivasi dan kompensasi tetap, maka kepuasan kerja juga akan meningkat.

Interpretasi terhadap konstanta (0,235) juga harus dilakukan secara hati-hati. Jika pengukuran variabel dengan menggunakan skala Likert antara 1 sampai dengan 5 maka tidak boleh diinterpretasikan bahwa jika variabel motivasi, kompensasi dan kepemimpinan bernilai nol, sebagai ketiga variabel tersebut tidak mungkin bernilai nol karena Skala Likert terendah yang digunakan adalah 1.

Analisis regresi linear berganda memerlukan pengujian secara serempak dengan menggunakan F hitung. Signifikansi ditentukan dengan membandingkan F hitung dengan F tabel atau melihat signifikansi pada output SPSS. Dalam beberapa kasus dapat terjadi bahwa secara simultan (serempak) beberapa variabel mempunyai pengaruh yang signifikan, tetapi secara parsial tidak.³³

³³ Erine Nurmaulidya, "Regresi Linier Berganda", diakses dari <http://erine-nurmaulidya.blogspot.com/2011/12/makalah-regresi-linear-ganda.html>, pada tanggal 07 september 2018 pukul 18.45.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Letak Geografis

MAN Yogyakarta 1 terletak di Jl. C. Simanjuntak No.60. MAN 1 Yogyakarta secara geografis terletak di daerah paling utara wilayah kota Yogyakarta, karena kurang lebih 100 M ke arah utara sudah memasuki wilayah kabupaten Sleman. Awal mulanya kondisi ini sangat mendukung sebagai tempat pembelajaran siswa-siswi, dengan ketenangan berdampingan dengan sentral pendidikan tinggi yang terkenal di Indonesia seperti UGM, UNY, dan UII menjadikan pemacu dalam menuntut ilmunya.

Dengan perkembangan wilayah kota ke arah utara (Jln. Kaliurang) membuat berbagai perubahan terutama jalur transportasi yang menuju ke MAN 1 Yogyakarta sudah dijangkau berbagai tipe dan jalur angkutan, serta makin berkembangnya kawasan di lingkungan tersebut sebagai pusat pertokoan. Secara tidak langsung dengan adanya kondisi ini membawa konsekuensi terhadap suasana dan kenyamanan dalam pembelajaran tidak seperti dahulu dan semakin padat mobilitas transportasi yang melalui jalan di depan Madrasah ini (Jln C. Simanjuntak).

Lingkungan sekitar sekolah merupakan daerah yang ramai, karena terletak ditengah perkotaan dan diapit sekolah-sekolah lain, sehingga membutuhkan keamanan yang ketat ketika jam masuk sekolah maupun jam pulang sekolah (adanya siswa keluar masuk gerbang). Akan tetapi suasana lingkungan dalam sekolah tampak luas, nyaman, asri, bersih, dan tenang dari keramaian diluar gerbang sekolah. Gedung sekolah ini memiliki batas-batas wilayah sebagai berikut :

- a. Sisi utara berbatasan dengan Jl.Sekip Universitas Gadjah Mada.
- b. Sisi barat berbatasan dengan kampus Universitas Gadjah Mada (FISIPOL)
- c. Sisi selatan berbatasan dengan Jl. Kampung Terban
- d. Sisi timur berbatasan dengan Jl. C.Simanjutak

2. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dari MAN 1 Yogyakarta yaitu : “Ulil Albab (Unggul, Ilmiah, Amaliyah, Ibadah dan Bertanggungjawab)”.

Dengan terwujudnya lulusan madrasah yang unggul dibidang IMTAQ dan IPTEK, berpikir ilmiah, mampu mengamalkan ajaran agama, tekun beribadah, bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat dan pelestarian lingkungan. Maka misi dari MAN 1 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- a. Menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan ibadah serta akhlakul karimah sehingga menjadi pedoman hidup.

- b. Menumbuhkembangkan nilai sosial dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- c. Melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien agar siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- d. Meningkatkan pembelajaran terhadap siswa melalui pendidikan yang berkarakter unggul, berbudaya, aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
- e. Menumbuhkan semangat juang menjadi yang terbaik kepada siswa dalam bidang akademik dan nonakademik.
- f. Mempersiapkan dan memfasilitasi siswa untuk studi lanjut ke perguruan tinggi.
- g. Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam berkehidupan di masyarakat dan pelestarian lingkungan.

B. Tahapan Pelaksanaan Penelitian

1. Tahapan Persiapan

Sebelum angket digunakan untuk melaksanakan penelitian yang sesungguhnya, terlebih dahulu peneliti melakukan *try out* atau uji angket terhadap kuesioner yang nantinya akan digunakan dalam penelitian ini. *try out* atau uji angket dilakukan kepada 20 siswa kelas X dan XI MAN 5 Tempel dan SMK Farmasi Majenang menggunakan google form secara

random. *Try out* dilakukan untuk menguji validitas dan reliabilitas angket.

Try out dan uji angket dilakukan pada tanggal 2-5 Agustus 2018. Uji angket dilakukan hanya sekali, dari 40 pernyataan angket terdapat 27 pernyataan yang reliabilitas dan validitas sedangkan ada 13 pernyataan yang tidak reliabilitas dan validitas. Dari 27 pernyataan tersebut sudah mewakili dari semua indikator.

2. Uji Try Out Instrumen

a. Uji Validitas

Perhitungan validitas pada penelitian ini menggunakan SPSS dengan 20 responden. Untuk uji validitas pada tabel "*Corrected Item Total Correlation*". Berikut ini tabel hasil pada *Corrected Item Total Correlation*.

Berikut ini tabel hasil pada *Corrected Item Total Correlation*

Tabel 3.3
Variabel 1 (Gawai)

No Item	Tabel	r Hitung	Keterangan
1	0,4438	-0.331	Tidak Valid
2	0,4438	0.325	Tidak Valid
3	0,4438	0,603	Valid
4	0,4438	0,594	Valid
5	0,4438	0,525	Valid
6	0,4438	0,802	Valid
7	0,4438	0,235	Tidak Valid
8	0,4438	0,679	Valid
9	0,4438	0,268	Tidak Valid
10	0,4438	0,704	Valid
11	0,4438	0,608	Valid
12	0,4438	0,552	Valid
13	0,4438	0,576	Valid
14	0,4438	0,387	Tidak Valid

Tabel 3.4
Variabel 2 (Proses Pembelajaran)

No Item	Tabel	r Hitung	Keterangan
1	0,4438	0,573	Valid
2	0,4438	-0,284	Tidak Valid
3	0,4438	0,481	Valid
4	0,4438	0,690	Valid
5	0,4438	0,051	Tidak Valid
6	0,4438	0,588	Valid
7	0,4438	0,473	Valid
8	0,4438	0,596	Valid
9	0,4438	0,622	Valid
10	0,4438	0,593	Valid
11	0,4438	0,532	Valid
12	0,4438	0,124	Tidak Valid

Tabel 3.5
Variabel 3 (Minat Membaca)

No Item	Tabel	r Hitung	Keterangan
1	0,4438	0,484	Valid
2	0,4438	0,567	Valid
3	0,4438	-0,223	Tidak Valid
4	0,4438	0,640	Valid
5	0,4438	0,496	Valid
6	0,4438	0,317	Tidak Valid
7	0,4438	0,819	Valid
8	0,4438	0,044	Tidak Valid
9	0,4438	0,134	Tidak Valid
10	0,4438	0,622	Valid
11	0,4438	0,455	Valid
12	0,4438	0,546	Valid
13	0,4438	0,244	Tidak Valid
14	0,4438	0,644	Valid

Berdasarkan hasil yang disajikan dalam tabel di atas diketahui dengan cara analisis menggunakan *product moment* dari *pearson*. Penentuan validitas berdasarkan r Tabel pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah N 20 yaitu $df = N - 2$, $df = 20 - 2 = 18$ r tabel 0,4438. N merupakan jumlah responden yang dijadikan dalam *try out* angket. Jika butir pernyataan dengan skor total kurang dari 0,4438 maka butir pernyataan dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid atau gugur, begitu sebaliknya jika butir pernyataan dengan skor total $\geq 0,4438$ maka butir pernyataan dalam instrumen dinyatakan valid. Angket dari 40 pernyataan, 27 butir soal dinyatakan valid, sedangkan 13 butir soal dinyatakan tidak valid. Soal yang tidak valid terdapat pada nomor 1, 2, 7, 9, 14, 16, 19, 26, 29, 32, 34, 35 dan 39. Peneliti tetap menggunakan soal ini karena sisa 27 soal tersebut sudah mewakili semua indikator.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Instrumen yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya.

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan *SPSS 22 for windows* dapat dilihat pada hasil *Cronbach's Alpha*.

Tabel 3.6

Reliabilitas Gawai, Proses Pembelajaran dan Minat Membaca

Variabel	r Tabel	r Hitung	Keterangan
Gawai	0,4438	0,645	Reliabel
Proses Pembelajaran	0,4438	0,618	Reliabel
Minat Membaca	0,4438	0,677	Reliabel

Berdasarkan hasil yang disajikan dalam tabel. Penentuan reliabilitas berdasarkan r Tabel pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah N 20 yaitu $df = N - 2$, $df = 20 - 2 = 18$ r tabel 0,4438. N merupakan jumlah responden yang dijadikan dalam *Try Out* angket.

Hasil perhitungan analisis reliabilitas untuk gawai sebesar 0,645, sehingga dapat dinyatakan reliabel. Hasil perhitungan analisis reliabilitas untuk proses pembelajaran 0,618 sehingga dinyatakan reliabel. Hasil perhitungan analisis reliabilitas untuk proses minat membaca 0,677 sehingga dinyatakan reliabel. Hasil analisis reliabilitas secara lengkap disajikan dalam lampiran.

3. Tahap Pelaksanaan

Tahapan selanjutnya setelah persiapan yaitu pengambilan data penelitian yang dilakukan dengan cara penyebaran kuesioner untuk dimintai pendapat mengenai pengaruh gawai dan proses pembelajaran

terhadap minat membaca siswa di MAN 1 Yogyakarta. Sampel dalam penelitian ini 60 orang responden dari kelas XII IPS 1, XII MIPA 3, XI MIPA 3, XII MIPA 2, X MIPA 1 dan X IPS 2.

C. Hasil Uji Prasyarat

1. Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidaknya. Kaidah uji signifikansi adalah $> 0,05$. Untuk uji normalitas menggunakan *SPSS 22 for windows*.

Tabel 3.7

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.75450012
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.062
	Positive	.058
	Negative	-.062
Test Statistic		.062
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel tersebut mempunyai hubungan yang linier secara signifikan atau tidak. Data yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linier antara variabel predictor (X) dengan variabel kriterium (Y).

Hasil analisis yang dilakukan dengan bantuan SPSS 22 dihasilkan sebagai berikut :

Tabel 3.8 Uji Linearitas Minat Membaca*Gawai

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MinatMe mbaca * Gadget	Between Groups (Combined)	9	21.417	2.581	.016
	Linearity	1	71.161	8.574	.005
	Deviation from Linearity	8	15.199	1.831	.093
	Within Groups	50	8.300		
	Total	59			

Tabel 3.9 Uji Linearitas Minat Membaca*Proses Pembelajaran

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MinatMe mbaca * ProsesPe mbelajar an	Between Groups (Combined)	12	19.188	2.389	.017
	Linearity	1	132.300	16.473	.000
	Deviation from Linearity	11	8.906	1.109	.376
	Within Groups	47	8.031		
	Total	59			

Hasil uji linieritas di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk baris linearity diperoleh sebesar $0,376 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara proses pembelajaran dengan minat membaca, dan diketahui nilai F tabel yaitu 2,01 dan didapatkan F hitung $1,109 < 2,01$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara proses pembelajaran dengan minat membaca dan nilai signifikansi untuk baris linearity diperoleh sebesar $0,093 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara gawai dengan minat membaca, dan diketahui nilai F tabel yaitu 2,01 dan didapatkan F hitung $1,831 < 2,01$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara gawai dengan minat membaca.

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas harga varian dilakukan untuk memastikan apakah asumsi homogenitas pada setiap kategori data telah terpenuhi atau belum, jika asumsi homogenitas telah terbukti maka peneliti dapat melaksanakan tahap analisis data selanjutnya.

Tabel 4.0

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances
VAR00001

L	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	1.740	2	177	.179

Berdasarkan hasil uji homogenitas di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi variabel minat membaca (Y) berdasarkan variabel gawai dan proses pembelajaran (X1 dan X2) = 0,179 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data minat membaca berdasarkan pengaruh gawai dan proses pembelajaran mempunyai varian yang sama.

D. Hasil Uji Penelitian

1. Membuat Persamaan Regresi

Secara umum rumus persamaan regresi linier berganda adalah $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$. Sementara untuk mengetahui nilai koefisien regresi tersebut kita dapat berpedoman pada output yang berada pada tabel coefficient berikut.

Tabel 4.1 Nilai R Hitung

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.513 ^a	.263	.238	2.80241

Predictors: (Constant), ProsesPembelajaran, Gawai

Tabel di atas menjelaskan nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,513. Korelasi koefisien tersebut memiliki nilai hubungan sedang/cukup, karena terletak antara $\geq 0,40 - < 0,70$, sehingga dapat disimpulkan bahwa

tingkat keeratan variabel gawai proses pembelajaran dan minat membaca adalah sedang. Adapun tabel tingkat keeratan sebagaimana berikut:

Tabel 4.2
Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan variabel Y

Nilai Korelasi	Keterangan
0,00 - < 0,20	Hubungan sangat lemah
≥ 0,20 - < 0,40	Hubungan rendah
≥ 0,40 - < 0,70	Hubungan sedang/cukup
≥ 0,70 - < 0,90	Hubungan Kuat/tinggi
≥ 0,90 - ≥ 1,00	Hubungan sangat kuat/tinggi

Tabel di atas menjelaskan nilai korelasi / hubungan (R) yaitu sebesar 0,513 dan dijelaskan besarnya persentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yang disebut dengan koefisien determinasi (R²) sebesar 0,263, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (gawai dan proses pembelajaran) terhadap variabel terikat (minat membaca) adalah sebesar 26,3%, sedangkan sisanya sebesar 73,7% dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Tabel 4.3 Nilai f Hitung

ANOVA^a

model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	regression	160.084	2	80.042	10.192	.000 ^b
	residual	447.649	57	7.853		
	total	607.733	59			

a. Dependent Variable: MinatMembaca

b. Predictors: (Constant), ProsesPembelajaran, Gadget

Hipotesis :

- H0 : Variabel-variabel independen secara bersama sama tidak berpengaruh signifikan terhadap variable dependen.
- H1 : Variabel-variabel independen secara bersama sama berpengaruh signifikan terhadap variable dependen.

Pada table diatas diketahuin bahwa F hitung = 10,192 dengan tingkatan signifikansi/ probabilitas $0,000 < 0,05$, sehingga H0 ditolak yang berarti variable-variabel independen secara bersama sama berpengaruh signifikan terhadap variable dependen.

Tabel 4.4 Nilai t Hitung

Coefficients^a

model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	17.940	6.344		2.828	.006		
	Gadget	-.302	.161	-.224	-1.881	.065	.913	1.096
	Proses Pembelajaran	.460	.137	.400	3.365	.001	.913	1.096

a. Dependent Variable: MinatMembaca

Hipotesis :

- H0 : Variabel independen secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap variable independen
- H1 : Variabel independen secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variable independen

Dasar pengambilan keputusan :

- Jika probabilitasnya (nilai sig.) > 0,05 atau -t hitung < t table > t hitung maka H0 tidak ditolak
- Jika probabilitasnya (nilai sig.) < 0,05 atau t hitung > t table atau t hitung < -t table maka H0 ditolak

Pada table diatas nilai sig.variabel gawai = 0,65 > 0,05 sehingga H0 tidak ditolak,yang berarti variabel independen gawai secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel minat membaca.

Pada table diatas nilai sig.variabel proses pembelajaran = 0,01 < 0,05 sehingga H0 ditolak,yang berarti variabel independen proses pembelajaran secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel minat membaca.

Dengan demikian persamaan regresinya adalah :

$$Y = 17,940 - 0,302 * X1 + 0,460 * X2$$

2. Uji Korelasi

		Correlations		
		Gawai	Proses Pembelajaran	Minat Membaca
gawai	Pearson Correlation	1	-.296*	-.342**
	Sig. (2-tailed)		.022	.007
	N	60	60	60
proses Pembelajaran	Pearson Correlation	-.296*	1	.467**
	Sig. (2-tailed)	.022		.000
	N	60	60	60
minat Membaca	Pearson Correlation	-.342**	.467**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	
	N	60	60	60

*.Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Hipotesis :

- H0 : Tidak ada korelasi yang nyata antara gawai dan minat membaca
- H1 : Ada korelasi yang nyata antara gawai dan minat membaca

Dasar pengambilan keputusan :

- Jika nilai signifikannya $> 0,05$ maka H0 tidak ditolak
- Jika nilai signifikannya $< 0,05$ maka H0 ditolak

Keputusan : Pada tabel diatas,nilai sig = 0,07 $>$ 0,05 maka H0 tidak ditolak,yang berarti tidak ada korelasi yang nyata antara gawai dan minat membaca,koefisien korelasi $R = -0,342$ menunjukkan tingkat hubungan kedua variabel pada tingkat yang sangat lemah.

2. Hipotesis :

- H₀ : Tidak ada korelasi yang nyata antara proses pembelajaran dan minat membaca
- H₁ : Ada korelasi yang nyata antara proses pembelajaran dan minat membaca

Dasar pengambilan keputusan :

- Jika nilai signifikannya $> 0,05$ maka H₀ tidak ditolak
- Jika nilai signifikannya $< 0,05$ maka H₀ ditolak

Keputusan : Pada tabel diatas, nilai sig = $0,00 < 0,05$ maka H₀ ditolak, yang berarti ada korelasi yang nyata antara proses pembelajaran dan minat membaca, koefisien korelasi $R = 0,467$ menunjukkan tingkat hubungan kedua variabel pada tingkat yang sedang (moderat).

E. Pembahasan

Penelitian ini berusaha menjawab permasalahan penelitian tentang seberapa besar pengaruh gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa serta adakah kualitas hubungan antara pengaruh gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa di MAN 1 Yogyakarta.

Untuk sampel penelitian peneliti mengambil dari kelas IPA dan IPS karena mayoritas di MAN 1 kelasnya terdiri dari kelas IPA dan IPS dan untuk kelas Agama masih minim dalam penggunaan gawai karena rata-rata siswa di kelasnya itu mondok. Dan sampel diambil dari 10% dari populasi yaitu 608 siswa di MAN 1 Yogyakarta.

Setelah peneliti melaksanakan penelitian dan pengolahan data hasil dari angket yang peneliti sebarakan kepada siswa kelas X,XI,dan XII MAN 1 Yogyakarta, yang jumlah respondennya kurang lebih 60 siswa, guna untuk mendapatkan hasil sekaligus menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan antara variabel-variabel independen terhadap variabel-variabel dependen, yaitu gawai dan proses pembelajaran memiliki pengaruh terhadap minat membaca siswa. Berdasarkan hasil analisis menggunakan formula regresi linier berganda dan mendapatkan nilai F hitung sebesar 10,192 dengan tingkat signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dari hasil uji diketahui bahwa besar pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan gawai dan proses pembelajaran sebesar $R = 0,513$. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat pengaruhnya sedang/cukup,dan ada sebesar 26,3% pengaruhnya dari gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa serta sebesar 73,7% pengaruh variabel lain yang belum diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa semakin tinggi kualitas proses pembelajaran akan menghasilkan perubahan-perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap bagi peserta didik serta dapat mencapai tujuan pembelajaran yang hendak dicapai,penggunaan gawai di zaman sekarang pun sudah terbilang sangat wajar jika dibandingkan dengan zaman zaman dahulu,bahkan untuk disekolah

sudah wajar siswa dan siswi menggunakannya dalam proses belajar mengajar, dalam penelitian ini didapatkan bahwa pengaruh gawai secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap minat membaca siswa dengan signifikansi $0,065 > 0,05$ berbeda dengan proses pembelajaran yang memperoleh signifikansi yaitu $0,01 < 0,05$ yang berarti secara parsial proses pembelajaran berpengaruh secara parsial terhadap minat membaca siswa di MAN 1 Yogyakarta.

Adanya sebuah paradigma yang berkembang di masyarakat bahwa proses belajar itu identik dengan buku dan menulis, secara tidak langsung telah mematikan kreatifitas tenaga pendidik kita selama ini untuk mengeksplorasi sistem pengajaran yang dinamis dan efektif sehingga, banyak keluhan yang disampaikan berbagai pihak bahwa sistem pengajaran di sekolah yang lebih menekankan sistem komunikasi satu arah (ceramah) dalam kelas adalah sistem pengajaran yang terlalu membosankan dan monoton. Salah satu penyebab kurangnya kiat guru untuk membangun sebuah hubungan interaktif dalam Kegiatan Belajar Mengajar adalah kurangnya pengetahuan guru tentang pengembangan dan kegunaan media pembelajaran alternatif, kualitas adalah ukuran baik buruknya sesuatu, kadar, mutu, derajat/taraf (kepandaian/ kecakapan, dan sebagainya). Kualitas proses pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas belajar dan pemahaman siswa berdasar kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai, serta kinerja guru yang mendukung proses pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan tentang pengaruh gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa di MAN 1 Yogyakarta, maka diperoleh kesimpulan :

1. Besar frekuensi penggunaan gawai dan proses pembelajaran di lingkungan sekolah MAN 1 Yogyakarta sebesar $10,192 > F \text{ tabel} = 3,159$ dan probabilitasnya yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima maka dapat disimpulkan bahwa variabel-variabel independen secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap variabel-variabel dependen.
2. Terdapat hubungan antara penggunaan gawai dan proses pembelajaran terhadap minat membaca siswa di MAN 1 Yogyakarta, hubungan antara gawai dan minat membaca secara parsial tidak berpengaruh secara signifikan terhadap minat membaca siswa. Sedangkan kualitas hubungan antara proses pembelajaran dan minat membaca siswa secara parsial berpengaruh secara signifikan terhadap minat membaca siswa. Dan tingkat keeratan variabel gawai, proses pembelajaran dan minat membaca adalah sedang/cukup karena koefisien korelasinya terletak antara $\geq 0,40 - < 0,70$ dengan hasil R sebesar 0,513.

B. Saran

1. Untuk Pendidik

- a. Diharapkan kepada tenaga pendidik bisa lebih ditingkatkan lagi untuk kualitas proses pembelajaran didalam kelas baik mencakup metode pembelajaran, media pembelajaran dll sehingga terciptanya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien serta untuk mencapai tujuan belajar yang ingin dicapai yang salah satunya siswa dan siswi bisa lebih meningkatkan minat membaca baik di sekolah maupun diluar sekolah.
- b. Diharapkan kepada tenaga pendidik untuk lebih sering berinteraksi atau berkomunikasi secara langsung dengan peserta didik, dan bisa mengontrol juga untuk penggunaan gawai oleh siswa dan siswinya di sekolah, sehingga dapat meminimalisir pengaruh negative dari gawai itu sendiri.
- c. Diharapkan pendidik bisa mengikuti perkembangan teknologi agar bisa lebih memanfaatkan penggunaan gawai di dalam kelas untuk proses belajar mengajar agar tidak gaptek dan untuk salah satu inovasi juga dalam pembuatan metode pembelajaran yang efektif dan menarik.

2. Untuk Sekolah

- a. Diharapkan agar sekolah bisa membuat peraturan secara tertulis kaitannya dalam penggunaan gawai sehari-hari di MAN 1 Yogyakarta.

- b. Sekolah bisa membuat kegiatan yang bertemakan perpustakaan agar siswa dan siswi di sekolah dapat meningkatkan lagi minat membaca sekaligus untuk meramaikan perpustakaan sekolah.
- c. Diharapkan lebih bisa memfasilitasi inventaris sekolah disetiap kelas agar siswa dan guru bisa memaksimalkan penggunaan salah satu inventaris sekolah berupa gawai seperti proyektor,kabelnya dll.

3. Untuk Peneliti

- a. Sebagai salah satu acuan dan juga referensi bagi peneliti selanjutnya dalam membuat tugas akhir skripsi.
- b. Agar peneliti juga menyadari salah satu dampak positif dan negatif dari penggunaan gawai itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Mahyana, Dimitri. 2014. *Setiap 40 Menit Terjadi 12.300 Laporan Kasus* www.sharingvision.com/2014/05/setiap-40-menit-terjadi-12-300-laporan-kasus/. Di akses pada tanggal 24 Januari 2018.
- Mami hajaroh. 1998. *Sikap dan Perilaku keagamaan mahasiswa Islam di Daerah Istimewa Yogyakarta*. Jurnal penelitian dan evaluasi, No.1 Yogyakarta: IKIP.
- Marcelindo, Simolang, 2013. "Peranan Internet Terhadap Generasi Muda". Dalam Jurnal Volume II no 4. Jakarta.
- Nadirah, Siti. 2013. *Anak Didik Perspektis Nativisme, Empirisme dan Konvergensi*. Jurnal Lentera Pendidikan. Vol.16 No.02 Desember. Palu.
- Darmono. 2007. *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: Grasindo.
- H.A, Abd. Rachman, dkk. 1983. *Minat Baca Murid Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Supriyadi. 1986. *Pengantar Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Malang: Angkasa.
- Ibrahim. 2002. *Peningkatan Minat Baca*. Jakarta: Erlangga
- [Http://hadisusanto.wordpress.com/2013/05/05/pembinaan-dan-pengembangan-minat-membaca-siswa-sekolah-dasar](http://hadisusanto.wordpress.com/2013/05/05/pembinaan-dan-pengembangan-minat-membaca-siswa-sekolah-dasar), diakses tanggal 10 April 2018
- Arifin, Zaenal. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Lentera Cendikin.
- Hamalik, Oemar. 1993. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Mandar Maju.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rozak, Abd, Fauzan, dan Ali Nurdin. 2010. *Kompilasi Undang-Undang dan Peraturan Bidang Pendidikan*. Jakarta : FITK Press.
- Sastropetro, Santoso, 1989. *Partisipasi, Komunikasi, Persuasi, dan Disiplin dalam Pembangunan Nasional*. Alumni. Bandung.
- Soetomo. 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.

- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Al-Gensindo.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparwoto. 2004. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: FIP-UNY.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Winkel, W.S, 1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*: PT. Grasindo. Jakarta.
- Depdiknas. 2007. *Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Media.
- Depdiknas. 2007. *Naskah Akademik Kajian Kurikulum Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Puskur.
- Anitah, Sri, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hakiim, Lukmanul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Wacana Prima Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Usman, Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wardhani dan Kuswaya Wihardit. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

LAMPIRAN
-
LAMPIRAN

TRY OUT ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Tanggapilah pernyataan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif tanggapan.
3. Tanggapan yang sesuai dengan pilihan diberi tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
4. Mohon setiap pernyataan diisi seluruhnya dengan keseriusan.
5. Contoh pengisian

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Saya setiap hari selalu meluangkan untuk membaca buku		√		

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Saya lebih sering menggunakan handphone daripada laptop				
2	Temannya di kelas dalam sehari biasa menggunakan gawai minimal 30 menit				
3	Kebanyakan guru-guru di sekolah banyak yang menggunakan gawai setiap hari				
4	Guru yang sudah lama mengajar di MAN 1 sangat jarang menggunakan gawai baik di dalam maupun di luar kelas				
5	Saya menggunakan gawai untuk proses pembelajaran di kelas				
6	Saya menggunakan gawai untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah				
7	Saya menggunakan gawai untuk mencari informasi tentang kegiatan-kegiatan di luar sekolah				
8	Dengan menggunakan gawai saya bisa lebih mengikuti perkembangan zaman				
9	Dengan menggunakan gawai memudahkan saya untuk belajar dan bisa lebih paham terkait pelajaran di sekolah				
10	Saya menjadi malas mengerjakan sesuatu jika sudah menggunakan gawai				
11	Menggunakan gawai setiap hari membuat mata saya menjadi lelah				
12	Saya lebih sering berdiam diri di kamar dibandingkan pergi keluar				
13	Ketika menggunakan gawai saya lebih banyak mendapatkan konten negatif daripada konten positif				
14	Saya jarang menggunakan gawai untuk bermain game				
15	Guru tidak pernah menggunakan metode debat dalam proses pembelajaran di kelas				
16	Saya kurang paham ketika guru menjelaskan pelajaran dengan menggunakan metode ceramah				

17	Sangat menyenangkan dan berkesan ketika pembelajaran dilakukan di luar kelas (metode karya wisata)				
18	Guru lebih sering menggunakan white board dibandingkan menggunakan proyektor				
19	Penggunaan media audio di laboratorium sangat jarang dilakukan dalam proses pembelajaran				
20	Menggunakan media proyektor membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan				
21	Ketika guru menggunakan media foto dan video untuk pembelajaran membuat saya lebih faham dalam proses pembelajaran				
22	Penggunaan media audio seperti radio dan tape recorder kurang efektif dalam proses pembelajaran di kelas				
23	Guru yang menyampaikan materi eksak lebih sulit dipahami dibandingkan guru non eksak				
24	Saya lebih sering mendengarkan penyampaian materi oleh guru dibandingkan dengan tidur dikelas				
25	Ketika guru sedang menjelaskan biasanya saya pura-pura mendengarkan sambil menggunakan hp				
26	Ketika ada guru yang penjelasannya tidak saya fahami saya lebih sering membaca materi lain yang mudah saya fahami				
27	Saya suka membaca buku karena kemauan dari diri saya sendiri				
28	Ketika saya membaca hati dan fikiran saya bisa merasakan sesuatu yang menarik				
29	Ketika saya membaca buku atau jurnal lebih banyak saya dapatkan di perpustakaan				
30	Saya tidak pernah merasa tertarik untuk membaca buku di sekolah maupun diluar sekolah				
31	Saya membaca buku karena ikut-ikutan teman saja				
32	Saya lebih sering membeli buku sendiri daripada meminjam ke orang lain				
33	Saya lebih sering membaca buku atau novel secara online daripada membaca di perpustakaan atau toko buku				

34	Dari kecil saya sudah diajarkan membaca oleh kedua orang tua				
35	Di lingkungan sekitar saya banyak yang memang senang membaca buku				
36	Saya membaca buku minimal 30 menit dalam sehari				
37	Saya lebih sering main game dibandingkan membaca buku atau jurnal				
38	Dalam satu minggu saya bisa selesai membaca 3 buku atau novel				
39	Di dalam keluarga yang paling senang membaca itu saya sendiri				
40	Saya belum pernah satu kali pun membaca buku sampai selesai sampai sekarang				

Try Out Angket Pengaruh Gawai

Responden	Butir Soal														Total
1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	38
2	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	47
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	40
4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	37
5	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	40
6	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	36
7	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	44
8	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	40
9	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	39
10	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	44
11	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	39
12	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	3	3	43
13	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	38
14	3	2	1	3	3	1	2	1	1	2	3	3	2	4	31
15	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	45
16	4	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	35
17	1	4	4	3	3	2	1	1	1	3	4	4	3	2	36
18	3	2	3	3	3	1	4	1	1	2	3	4	2	4	36
19	4	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	4	3	3	31
20	4	4	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	4	31

Try Out Angket Proses Pembelajaran

Responden	Butir Soal											Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	3	3	2	4	1	3	3	4	4	4	4	2	37
2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	39
3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	40
4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	37
5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	29
6	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	36
7	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	37
8	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	2	36
9	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	38
10	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34
11	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	32
12	3	2	3	4	2	4	2	4	2	2	4	2	34
13	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	33
14	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	40
15	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	32
16	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	28
17	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	39
18	4	2	3	4	1	4	2	3	4	3	3	4	37
19	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	32
20	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	1	39

Try Out Angket Minat Membaca

Respponden	Butir Soal														Total
1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	33
2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	38
3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	38
4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	39
5	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38
6	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	40
7	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	41
8	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	43
9	4	1	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	36
10	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	47
11	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	37
12	2	2	3	2	2	1	2	4	4	2	2	1	3	3	33
13	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	42
14	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	44
15	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	42
16	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	36
17	2	3	2	2	3	1	3	4	3	2	3	4	2	3	37
18	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	48
19	3	3	3	1	4	1	1	3	4	2	2	1	3	1	32
20	1	1	3	3	4	1	3	3	4	2	3	3	2	4	37

Reliabilitas Gawai

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.645	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	35.5000	23.737	-.417	.717
x2	35.6500	19.503	.136	.651
x3	35.3500	17.397	.541	.586
x4	35.4000	19.200	.489	.612
x5	35.5000	17.842	.423	.603
x6	36.3500	15.924	.662	.554
x7	36.1000	20.832	-.012	.668
x8	36.1500	15.397	.553	.565
x9	36.5500	19.629	.137	.649
x10	35.8500	16.976	.616	.573
x11	35.4500	17.418	.524	.588
x12	35.1500	18.239	.396	.609
x13	35.9000	18.305	.437	.605
x14	35.6000	23.937	-.446	.720

Reliabilitas Proses Pembelajaran

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.618	.623	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y1	32.4500	10.471	.401	.571
y2	32.6500	13.713	-.364	.684
y3	33.0500	10.576	.292	.592
y4	31.9000	9.884	.612	.534
y5	33.2500	12.829	-.148	.674
y6	32.3000	10.432	.391	.572
y7	32.6000	10.568	.357	.579
y8	31.9000	10.305	.614	.546
y9	32.2000	8.800	.546	.522
y10	32.6000	10.253	.436	.563
y11	32.1500	10.450	.487	.560
y12	32.9000	12.937	-.172	.685

Reliabilitas Minat Membaca

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.677	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
z1	36.2000	16.168	.308	.659
z2	36.5500	15.313	.391	.645
z3	36.6000	20.358	-.329	.720
z4	36.5000	15.737	.532	.628
z5	35.7000	16.642	.367	.651
z6	37.1000	17.674	.166	.677
z7	36.2500	14.197	.746	.587
z8	35.7500	19.145	-.064	.695
z9	35.6500	18.766	.019	.688
z10	36.4000	16.253	.529	.634
z11	36.4000	16.884	.321	.657
z12	36.3000	15.274	.350	.654
z13	36.3500	18.134	.096	.685
z14	35.9000	15.779	.539	.627

Uji Sesungguhnya

Kepada :

Siswa/i MAN Yogyakarta 1

Ditengah-tengah kesibukan anda dalam belajar, perkenankan saya memohon bantuan untuk mengisi angket ini. adapun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang berjudul “Pengaruh Gawai dan Proses Pembelajaran Terhadap Minat Membaca Siswa d MAN 1 Yogyakarta”.

Saya berharap anda dapat mengisi angket tersebut sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Angket ini bukan merupakan tes sehingga ada jawaban yang benar maupun jawaban yang salah. Jawaban anda akan dirahasiakan dan tidak akan mempengaruhi nilai ataupun nama baik anda di sekolah. Penulisan indentitas hanya digunakan untuk mempermudah proses pengelolaan data saja.

Atas kesediaan dan bantuan yang diberikan saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 12 Agustus 2018

Peneliti

Hasan Mawali
NIM 14422034

ANGKET PENELITIAN

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Tanggapilah pernyataan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif tanggapan.
3. Tanggapan yang sesuai dengan pilihan diberi tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
4. Mohon setiap pernyataan diisi seluruhnya dengan keseriusan.
5. Contoh pengisian

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Di lingkungan sekitar saya banyak yang suka membaca		√		

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Saya menggunakan gawai untuk proses pembelajaran dikelas				
2	Saya menggunakan gawai untuk menyelesaikan tugas tugas sekolah				
3	Saya menggunakan gawai untuk mencari informasi tentang kegiatan-kegiatan diluar sekolah				
4	Saya menjadi malas mengerjakan sesuatu jika sudah menggunakan gawai				
5	Saya lebih sering berdiam diri dikamar dibandingkan pergi keluar				
6	Guru yang sudah lama mengajar di MAN 1 sangat jarang menggunakan gawai baik di dalam maupun di luar kelas				
7	Dengan menggunakan gawai saya bisa lebih mengikuti perkembangan zaman				
8	Dengan menggunakan gawai memudahkan saya untuk belajar dan bisa lebih faham terkait pelajaran di sekolah				
9	Ketika menggunakan gawai saya lebih banyak mendapatkan konten negatif daripada konten positif				
10	Guru tidak pernah menggunakan metode debat dalam proses pembelajaran di kelas				
11	Menggunakan media proyektor membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan				
12	Saya lebih sering mendengarkan penyampaian materi oleh guru dibandingkan dengan tidur dikelas				
13	Sangat menyenangkan dan berkesan ketika pembelajaran dilakukan di luar kelas (metode karya wisata)				
14	Penggunaan media audio di laboratorium sangat jarang dilakukan dalam proses pembelajaran				

15	Saya kurang faham ketika guru menjelaskan pelajaran dengan menggunakan metode ceramah				
16	Ketika guru menggunakan media foto dan video untuk pembelajaran membuat saya lebih faham dalam proses pembelajaran				
17	Saya lebih sering membeli buku sendiri daripada meminjam ke orang lain				
18	Di dalam keluarga yang paling senang membaca itu saya sendiri				
19	Ketika guru sedang menjelaskan biasanya saya pura-pura mendengarkan sambil menggunakan hp				
20	Ketika ada guru yang penjelasannya tidak saya fahami saya lebih sering membaca materi lain yang mudah saya fahami				
21	Saya suka membaca buku karena kemauan dari diri saya sendiri				
22	Di lingkungan sekitar saya banyak yang senang membaca buku				
23	Saya lebih sering main game dibandingkan membaca buku atau jurnal				
24	Saya tidak pernah merasa tertarik untuk membaca buku di sekolah maupun diluar sekolah				
25	Saya membaca buku minimal 30 menit dalam sehari				
26	Saya membaca buku karena ikut-ikutan teman saja				
27	Saya belum pernah satu kali pun membaca buku sampai selesai hingga sekarang				

Hasil Angket Pengaruh Gawai

Responden	Butir Soal									Total
1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25
2	4	4	2	4	2	4	3	3	3	29
3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	29
4	3	2	4	2	2	4	2	3	3	25
5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	24
6	3	3	4	3	2	3	4	4	3	29
7	3	4	3	3	1	4	4	4	3	29
8	3	3	3	3	1	4	4	3	2	26
9	3	3	3	2	3	2	2	2	3	23
10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26
11	4	4	4	2	3	3	4	3	3	30
12	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25
13	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25
14	4	4	4	1	2	3	4	3	3	28
15	4	4	4	2	2	1	4	4	3	28
16	4	4	4	2	2	1	4	4	3	28
17	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
19	3	3	4	3	1	3	3	2	3	25
20	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25
21	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
23	4	4	4	2	2	2	4	4	2	28
24	4	4	3	3	2	2	3	3	3	27
25	3	3	3	4	3	3	4	2	3	28
26	4	3	4	4	3	2	3	3	3	29

27	3	3	3	2	3	4	3	4	3	28
28	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25
29	3	3	4	3	2	2	3	4	4	28
30	3	3	4	3	3	3	4	3	4	30
31	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25
32	3	3	4	2	2	2	2	2	3	23
33	3	3	3	2	4	3	4	3	4	29
34	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31
35	3	3	3	2	1	3	3	3	3	24
36	3	3	3	1	2	1	4	4	4	25
37	4	4	4	3	4	3	3	3	3	31
38	4	3	3	3	4	2	3	4	3	29
39	3	4	3	2	2	3	3	3	3	26
40	4	3	3	3	2	3	2	3	4	27
41	3	3	2	2	3	2	3	2	3	23
42	3	3	3	3	2	2	3	4	2	25
43	4	4	4	2	4	2	4	3	4	31
44	4	4	3	2	4	1	4	3	1	26
45	3	3	3	3	4	2	4	3	3	28
46	3	3	3	2	2	3	4	4	3	27
47	4	3	4	2	4	1	3	3	1	25
48	4	4	4	2	3	3	4	3	1	28
49	4	4	4	2	2	3	4	3	1	27
50	4	4	4	2	3	2	4	4	4	31
51	3	4	3	2	3	3	4	3	3	28
52	4	3	3	3	4	3	3	3	4	30
53	3	3	4	2	4	2	4	3	2	27
54	3	3	3	3	2	2	2	3	4	25
55	3	3	3	1	3	2	3	2	3	23
56	3	3	3	1	3	2	3	1	2	21
57	4	4	3	3	4	1	3	4	3	29

58	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24
59	3	4	3	2	3	2	3	3	2	25
60	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29

Hasil Angket Proses Pembelajaran

Responden	Butir Soal									Total
1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22
2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	25
3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	21
4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	26
5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25
6	1	4	1	4	1	3	4	3	3	24
7	1	4	4	4	1	1	4	3	3	25
8	3	4	3	3	2	2	4	4	1	26
9	2	3	4	4	1	3	3	3	2	25
10	2	3	3	3	2	3	3	3	2	24
11	3	3	3	3	1	1	4	2	2	22
12	3	3	2	4	2	2	4	4	2	26
13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25
14	3	3	3	3	2	3	3	2	2	24
15	2	3	3	4	3	2	3	2	2	24
16	2	3	3	3	2	2	4	2	3	24
17	2	3	3	3	2	2	3	2	3	23
18	3	3	3	4	2	1	3	3	2	24
19	1	3	3	2	1	4	3	2	2	21
20	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22
21	3	2	3	3	2	2	3	4	2	24
22	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25
23	1	2	2	4	2	3	4	2	1	21
24	3	3	3	4	2	3	3	4	4	29
25	2	2	3	4	1	3	4	3	2	24

26	2	4	3	4	3	3	3	3	3	28
27	3	3	3	3	2	3	3	4	4	28
28	3	3	3	4	2	4	3	4	3	29
29	3	4	3	4	3	4	3	4	3	31
30	2	3	3	4	2	3	4	3	3	27
31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26
32	3	3	3	4	3	2	3	3	2	26
33	2	3	4	4	2	4	3	4	2	28
34	2	3	4	4	1	3	3	4	2	26
35	3	3	3	4	2	4	3	4	3	29
36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
37	3	2	2	3	2	1	3	3	3	22
38	2	3	4	4	2	4	3	3	2	27
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26
40	2	2	3	4	2	3	3	3	2	24
41	3	3	4	3	2	3	3	4	4	29
42	2	4	3	4	2	3	3	3	2	26
43	2	3	3	3	2	2	3	2	2	22
44	4	4	4	4	2	2	4	4	3	31
45	2	4	3	4	1	3	3	3	3	26
46	2	3	4	4	2	3	3	3	2	26
47	4	4	4	4	2	2	4	4	2	30
48	3	3	3	4	2	2	4	1	3	25
49	3	4	3	4	2	2	4	4	2	28
50	3	4	3	4	2	3	3	1	2	25
51	3	4	3	3	3	3	3	4	2	28
52	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25
53	2	3	3	4	2	2	3	3	2	24
54	4	3	2	3	2	3	3	4	2	26
55	3	4	3	4	1	2	3	3	3	26
56	3	4	4	4	2	4	4	4	3	32
57	3	2	4	4	2	2	3	4	3	27

58	3	2	3	4	3	2	3	4	3	27
59	2	3	4	4	1	3	3	4	3	27
60	3	3	4	4	2	3	2	4	3	28

Hasil Angket Minat Membaca

Responden	Butir Soal									Total
1	2	1	2	2	2	2	1	2	4	18
2	4	2	2	3	4	4	2	2	2	25
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26
4	2	4	3	2	2	1	3	2	1	20
5	2	2	3	2	2	2	3	2	3	21
6	1	1	2	1	3	3	2	3	3	19
7	2	4	3	2	2	2	4	3	4	26
8	1	3	1	2	2	3	3	3	3	21
9	3	2	2	2	1	2	2	3	2	19
10	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17
11	2	3	2	3	1	2	1	3	1	18
12	4	2	3	2	3	3	3	2	3	25
13	3	3	3	2	2	3	3	2	3	24
14	2	2	3	2	2	2	2	3	3	21
15	3	1	3	4	3	3	2	3	4	26
16	2	2	2	2	2	2	2	3	4	21
17	2	1	2	2	2	2	3	2	2	18
18	3	2	2	2	1	1	2	2	3	18
19	2	3	3	2	2	3	2	3	4	24
20	3	2	3	2	2	2	2	3	3	22
21	3	2	3	2	3	2	3	3	3	24
22	2	1	2	1	2	3	2	3	3	19
23	1	2	2	3	2	1	1	3	1	16
24	3	2	2	2	3	3	2	3	3	23
25	3	2	2	3	2	2	3	3	4	24

26	2	2	3	2	2	1	3	3	4	22
27	2	2	1	1	2	2	1	2	3	16
28	2	2	3	2	2	3	3	3	3	23
29	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21
30	2	3	3	2	3	3	2	3	3	24
31	3	2	3	2	2	2	2	3	3	22
32	3	1	2	3	3	3	2	3	3	23
33	1	1	3	3	3	3	2	3	3	22
34	3	2	3	2	2	1	2	3	4	22
35	2	2	2	3	2	3	3	4	3	24
36	2	2	4	3	4	2	4	4	4	29
37	2	1	2	3	1	2	2	1	2	16
38	2	2	3	3	2	3	2	4	3	24
39	3	2	3	2	2	3	2	3	1	21
40	3	2	3	3	2	3	2	3	1	22
41	3	2	3	2	3	3	3	3	2	24
42	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24
43	2	1	1	1	2	2	3	2	1	15
44	3	2	2	3	2	3	1	3	3	22
45	3	2	3	2	2	3	2	3	2	22
46	3	2	3	3	3	3	1	4	1	23
47	2	2	3	2	3	4	3	3	3	25
48	3	2	3	2	1	3	2	4	2	22
49	3	2	1	2	3	2	2	2	3	20
50	3	1	2	3	2	3	2	2	1	19
51	3	2	3	2	4	3	3	2	2	24
52	1	1	2	2	2	2	2	3	1	16
53	2	1	1	2	2	1	2	1	2	14
54	2	1	3	3	4	3	3	4	1	24
55	1	2	3	3	3	4	2	3	3	24
56	2	2	3	3	3	3	3	4	4	27

57	1	2	2	3	2	3	3	3	2	21
58	2	2	3	2	3	3	2	3	3	23
59	2	3	2	3	1	3	3	3	4	24
60	3	2	3	1	3	3	3	3	4	25

Hasil Uji Asumsi

Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Mem baca * Gadg et	Between Groups (Combined)	192.756	9	21.417	2.581	.016
	Linearity	71.161	1	71.161	8.574	.005
	Deviation from Linearity	121.595	8	15.199	1.831	.093
Within Groups		414.977	50	8.300		
Total		607.733	59			

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Mem baca * Prose sPem belaja ran	Between Groups (Combined)	230.261	12	19.188	2.389	.017
	Linearity	132.300	1	132.300	16.473	.000
	Deviation from Linearity	97.961	11	8.906	1.109	.376
Within Groups		377.472	47	8.031		
Total		607.733	59			

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.01569960
Most Extreme Differences	Absolute	.092
	Positive	.085
	Negative	-.092
Test Statistic		.092
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

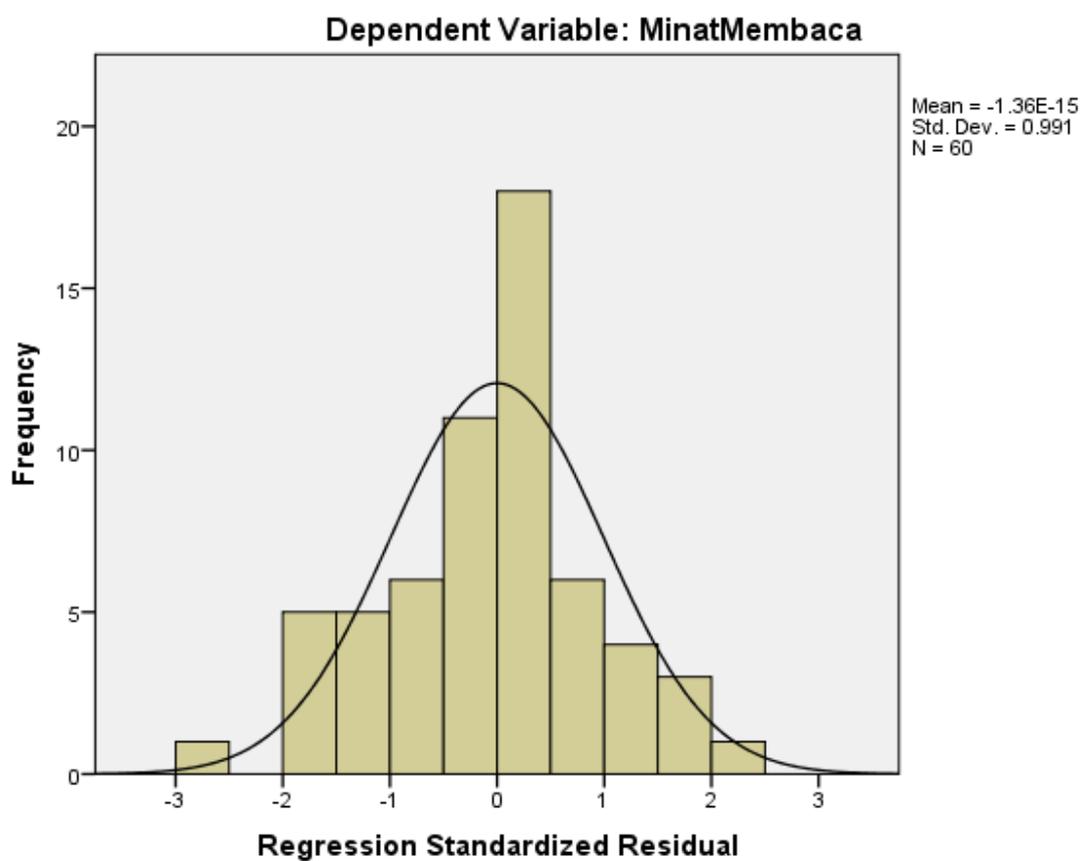
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

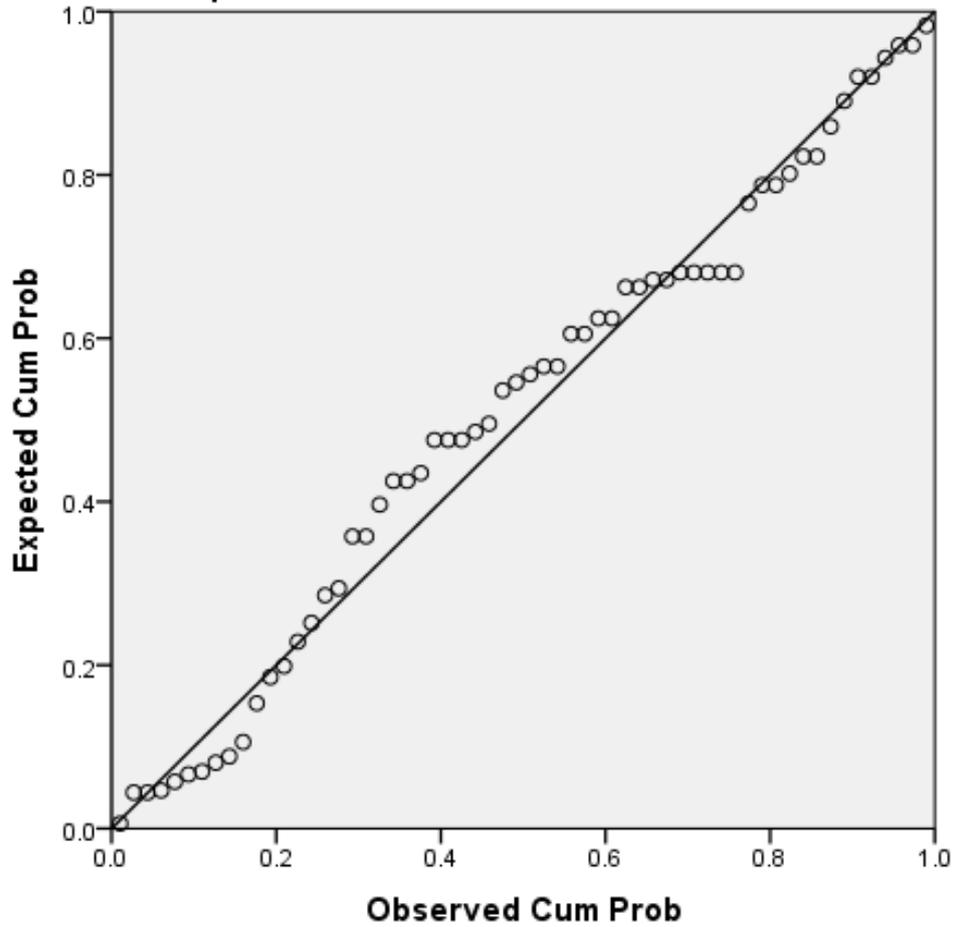
d. This is a lower bound of the true significance.

Histogram



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: MinatMembaca



Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Minat Membaca

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.740	2	177	.179

Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Regression

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	.513 ^a	.263	.238	2.80241

a.Predictors: (Constant), ProsesPembelajaran, Gawai

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	160.084	2	80.042	10.192	.000 ^b
Residual	447.649	57	7.853		
Total	607.733	59			

a.Dependent Variable: MinatMembaca

b.Predictors: (Constant), ProsesPembelajaran, Gawai

Coefficients^a

model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	17.940	6.344		2.828	.006		
Gadget	-.302	.161	-.224	-1.881	.065	.913	1.096
Proses Pembelajaran	.460	.137	.400	3.365	.001	.913	1.096

a.Dependent Variable: MinatMembaca



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223
Telp (0274) 513327 555159 Faximile (0274) 513327 , 555159
Web. www.manyogya1.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-744/Ma.12.01/PP.006/09/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DRS.H WIRANTO PRASETYAHADI, M.PD.
NIP : 19661210 1995031 001
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I

Menerangkan bahwa :

Nama : Hasan Mawali
NIM : 14422034
Prodi / Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Lembaga : Universitas Islam Indonesia

Telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta berjudul : **"Pengaruh Gadget dan Proses Pembelajaran Terhadap Minat Membaca Siswa Di MAN 1 Yogyakarta"** pada tanggal 25 Juli 2018 – 30 Agustus 2018.

Demikian Surat Keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 September 2018



Kepala
Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd.
NIP. 19661210 1995031 001



UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

Gd. K.H.A. Wahid Hasyim Kampus Terpadu UII, Jl. Kaliurang KM. 14,5 Yogyakarta
Telp. (0274) 898462, Fax. 898463, E-Mail: fial@uii.ac.id

**SURAT PENGANGKATAN
PEMBIMBING SKRIPSI**

No: 2247/Dek/60/DAS/FIAI/V/2018

Bismillahirrahmanirrahiem

Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia mengangkat Saudara:

Nama : Lukman, S.Ag, M.Pd.
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Agama Islam UII Yogyakarta

Untuk menjadi Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa di bawah ini pada Semester Genap Tahun Akademik 2017/2018:

Nama : HASAN MAWALI
No. Mahasiswa : 14422034
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul skripsi:

Pengaruh Gadget terhadap Proses Pembelajaran dan Minat Membaca Siswa di Kelas XI MAN 1 Yogyakarta

Demikian, surat pengangkatan pembimbing ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Mei 2018 M
15 Ramadan 1439 H



Dr. H. Ammyiz Mukharrom, MA

- Syari'ah/Ahwal Al-Syakhshiyah, Akreditasi A berdasarkan SK No. 112/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2015
- Pendidikan Agama Islam, Akreditasi A berdasarkan SK No. 502/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2015
- Ekonomi Islam, Akreditasi B berdasarkan SK No. 372/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2014



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 06 Juli 2018

Nomor : 074/7412/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Kementerian Agama RI
Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam
Indonesia
Nomor : 2259 / Dek / 70 /DAS/FIAI/VI/ 2018
Tanggal : 04 Juni 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "PENGARUH GADGET TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN DAN MINAT MEMBACA SISWA DI KELAS XI MAN 1 YOGYAKARTA " kepada:

Nama : HASAN MAWALI
NIM : 14422034
No. HP/Identitas : 085747060116 / 3301151201960008
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/PT : FIAI , Universitas Islam Indonesia
Lokasi Penelitian : MAN 1 Yogyakarta
Waktu Penelitian : 09 Juli 2018 s.d. 30 November 2018

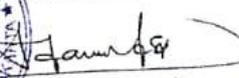
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia
3. Yang bersangkutan

Tabel 5.7 Nama-nama guru mata pelajaran MAN 1 Yogyakarta

Kode	Nama Guru	Mata Pelajaran/Tugas
01	Drs. H. Wiranto P.H, M.Pd.	Ekonomi
02	Drs. H. Dadang Suyono, MSI	Bahasa & sastra inggris
03	Drs. Giyanto	Fisika
04	Dra. Musta'inatun, MA	Matematika, KTI
05	Hj.Sri Munarsih, S.Pd	Sosiologi
06	Dra. Hj. Soimah KW, M.Pd	Sosiologi/KTI
07	Dra. Kurnia Hidayati	Kimia, Prakarya
08	Ari Satriana, S.Pd., M.Pd	Fisika, KTI
09	Isni Lestari, S.Pd	Bimbingan Karir
10	Moh. Zeni, M.Pd	Bahasa Inggris
11	Nur Widyastuti, S.Pd	Bahasa Inggris
12	Dra. Wahidatul M, M.Pd.I	Sejarah, KTI
13	Dra. Hj. Eni Trimarnani	Bahasa Indonesia
14	Susianawati, S.Ag	Bahasa Inggris
15	Purnomo Basuki, S.Pd	Biologi, KTI
16	Dra. Endang Sri U, M.Pd	Bahasa Inggris, KTI
17	Dra. Muti'ah	Kimia, Prakarya
18	Ervania, S.Pd.	Bahasa Indonesia
19	Hanifah, S.Hum	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
20	Singgih Sampurno, S. Pd., MA	Bahasa dan Sastra Indonesia
21	Ely Rahmawaty, S. Pd	Bahasa Indonesia
22	Purnami Nugraheni, S. Pd	Ekonomi
23	Sulistyaningsih, S. Pd	Bahasa Prancis
24	Retno Wardani, M. Pd. I	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), KTI
25	Latifah Rahmawaty, M.Pd	Bahasa Arab, KTI
26	Tuslikhatun Amimah, M.Pd.I	Matematika, KTI
27	Soeprastiyono N, S.Pd., M.Pd.I	Sejarah
28	Hartiningsih, M.Pd	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

29	Drs. R. Khamdan J	Bimbingan Karir
30	LS. Wulan Kurniati, MA	Bahasa dan Sastra Indonesia, KTI
31	Joko Sugiyanto, S.Pd., M.Pd	Ekonomi, KTI
32	Yayuk Istirokhah, S.Ag	Aqidah Akhlak, Akhlak
33	Hastuti P, S.Pd	Geografi, KTI
34	Muhammad Amin, MA	Fiqh, Ushul Fiqh
35	Slamet Agus S, M.Pd	Bimbingan TIK, KTI
36	Masayu Nurul A, S.Ant	Sejarah, Sosiologi-Antropologi, KTI
37	Taufik Zamhari, M. Si	Kimia, Matematika, KTI, Prakarya
38	Suyanto, M.Pd.	Hadits, Qur'an Hadits, KTI
39	Drs. H. Jazim, M.Pd.I	Qur'an Hadits, Fiqh
40	Sary Sutarsih, S. Pd.	Geografi, Sejarah
41	Imam Subarkhah, M.Pd.	Matematika
42	Drs. Achmad Charis Munandar	Bahasa Arab
43	Dra. Hj. Sufiaty, M.Pd.	Biologi, Pkn
44	Drs. H. Zuliadi, M.Ag.	Fiqh
45	Drs. Tri Suwanto	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
46	Dra. Hj. Sri Wuryaningsih	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
47	Dra. Sri Wahyuni	Matematika
48	Nung Indarti, S. Kom.	Bimbingan TIK
49	Dzulhaq Nurhadi, MSI	Tafsir, kalam, Qur'an Hadits
50	Dina Wahyuningtyas, S.Pd.	Bahasa Jawa

51	Abdul Kahfi Amrullah, S. Pd. I	Bahasa Arab, Ilmu kalam.
52	Farah Husna, M. Pd.	Bimbingan Konseling
53	Innana Nilma Masroh, S. Pd.	Aqidah Akhlak, Tahfidz
54	Hilman Abdullah, S. Hum	Fiqh, Bahasa Arab, Qur'an Hadis
55	Mohammad Taufikurohman, S.Ag.	AA, QH, Akhlaq
56	Aulia Ghazna Nizam, LC	Fiqh, Ilmu Kalam
57	Epa Wira Darmawan, S.Pd.	Matematika
58	Nuryo Handoko, S.Pd.	Bimbingan Konseling
59	Mufti Faozan, M.Pd.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Daftar siswa dan siswi MAN 1 Yogyakarta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
 Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
 Telepon (0274) 513327, 555159 Faksimile (0274) 513327, 555159
 Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : X MIPA 1
 MATERI : WALI KELAS : Tuslikhatun Amimah, M.Pd.I

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH			
									S	I	A	
1	1812033	ALISYA DANTIE KUSUMAWARDANI	P									
2	1812034	ANINDYA DWIASTI	P									
3	1812035	ASYFINA SYIFA DHIALHUSNA	P									
4	1812036	ATIKAH IZZATUL JANNAH	P									
5	1812037	FATHIN AMALINA SAVITRI	P									
6	1812038	FATMAWATI LINTANG PUSPITA DEWI	P									
7	1812039	HUSNA NUR AZIZAH	P									
8	1812040	KAISYA AULIA AZKANURSURI	P									
9	1812041	NADHIRA HAYYIN AULIYA	P									
10	1812042	NAHIZA YADYA	P									
11	1812043	NASHATRA VANYA TATIA KAMAL	P									
12	1812044	NURUL HILDA	P									
13	1812045	RISKI LATIFAH	P									
14	1812046	SEPTI KHAIRUNNISA	P									
15	1812047	SINTA DAMAYANTI	P									
16	1812048	SOVIA MUMTAZA AMIRAH	P									
17	1812049	ZONARIFA AGLIS NAMMA	P									
18	1812024	AHMAD SYARIF MA'SHUM	L									
19	1812050	FAIKHSAN AZIZ HANAFI	L									
20	1812051	GHOZY MUSYAFFA	L									
21	1812052	HADANALLOH DHIA ULHAQ FADHLURROHMAN	L									
22	1812053	HALU WICAKSANA	L									
23	1812054	MANARUL FADHLIL 'ADLIM	L									
24	1812182	MU'ADZ MUHAMMAD NAUFAL	L									
25	1812055	MUHAMMAD ADITYA AL FARIDZI	L									
26	1812056	MUHAMMAD QOULAN SADIIDAN	L									
27	1812057	MUHAMMAD RABITH DZAKI	L									
28	1812058	MUHAMMAD TSAQIF HAIDAR	L									
29	1812059	NAFIAN FALAH AKBAR	L									
30	1812060	RIVYANT FADHIL YAHMADANI	L									
31	1812061	RIZA HAIZ FADLY RUMDONO	L									
32	1812062	WIGAR AQIL SAMBOGA ANOM	L									
33	1812063	ZAKARIA ARDIANSYAH	L									

Perempuan	17
Laki - laki	16
Jumlah	33

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
 Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
 Telepon (0274) 513327, 555159 Faksimile (0274) 513327, 555159
 Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : X MIPA 2
 MATERI : WALI KELAS : Dra. Musta'inatun, MA

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH			
									S	I	A	
1	1812064	ALFATIA RIHADATUL AISY	P									
2	1812065	ARINA MAYANGFA'UNA	P									
3	1812066	AULIA ADITIARAWATI	P									
4	1812067	BENING KIRANI	P									
5	1812068	CANDRA HASTANINGTYAS	P									
6	1812069	CHALWA AINUN NISA	P									
7	1812070	EYDA FIRDAUSI	P									
8	1812071	FADHILA QURROTA A'YUNINA	P									
9	1812072	HANESTATRI WIRITANAYA	P									
10	1812073	MASFUFATUN KHASANAH	P									
11	1812074	NUURI HAAFIDA	P									
12	1812075	QURROTA 'AINI SALSABILA	P									
13	1812076	RIFA ALFIYYA HANAN	P									
14	1812077	SABRINA PUTRI DAMAYANTI	P									
15	1812078	SEKAR GADING MAHADEWI	P									
16	1812079	TAKZIYATUNNAFSIYATI ZUHROWIYAH	P									
17	1812080	AFRIZA ARDAN UTAMA	L									
18	1812081	DZAHWAN MAYVI DAMAY	L									
19	1812082	ELVIN QOUMAS MUHAMMAD FAHD	L									
20	1812083	FAKHRIZAL AKHDAN SYAHANDRA	L									
21	1812084	FAUZAN YUDHISTIRA NOER RACHMADY	L									
22	1812085	FAYYADH ARRIZAN MIFTAKHUL	L									
23	1812086	HANIFAN NUR DZAKI	L									
24	1812087	JADID AFIF RAMADHAN	L									
25	1812088	MUHAMMAD ARIFIN DWI PUTRANDA	L									
26	1812089	MUHAMMAD FARHAN AMIR	L									
27	1812090	MUHAMMAD IBNU HUDZAIFA	L									
28	1812091	MUHAMMAD MIRZA BAYUAJI RAMADAN	L									
29	1812092	NAUFAL RAMADHAN PUTRANTO	L									
30	1812093	SATRIO PRAMONO AJI	L									
31	1812094	YAHYA IMADUDDIN AKMAL	L									
32	1812095	ZAIN AL 'ASROR	L									

Perempuan	16
Laki - laki	16
Jumlah	32

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, 555159 Faksimile (0274) 513327, 555159
Website : www.manjogya1.sch.id; Email: info@manjogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : X MIPA 3
MATERI : WALI KELAS : Ely Rahmawati, S.Pd.

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH
				S	I	A			
1	1812096	AFIFAH AZZAHRA PUTRI INDRADI	P						
2	1812097	CHUSNUL KHOTIMAH	P						
3	1812098	HAYA FAUZ AFIFAH	P						
4	1812099	HURRINA RIFANTHY	P						
5	1812100	LUTHIAH NIKEN ASRI	P						
6	1812101	LUTHFIYA ROSYDA FADHILA	P						
7	1812102	NABILA SALIMA A'LA	P						
8	1812103	NAJWA INAYATULLAH	P						
9	1812104	NASTITI CHUSNA HALIZA	P						
10	1812105	PUTERI NABILA ARTIKA	P						
11	1812106	SALSABILA ASSANI	P						
12	1812107	SALSABILA PUTRI FADIKA	P						
13	1812108	SEKAR SALMA HANIFA	P						
14	1812109	SHAFAYA NURUNISSA HANANDITA	P						
15	1812110	URFIYANI ADWAM	P						
16	1812111	WASITA RACHMA WIDAYANTI	P						
17	1812112	DAVA AZAMTA CHATMA PRAMANA	L						
18	1812113	FAIZ GYMNASIAR HARYOGYA	L						
19	1812114	HANDY BRIAN YUDHISTIRA	L						
20	1812115	MUFIID ALI YAHYA	L						
21	1812116	MUHAMMAD FATIH ASY SYARIF	L						
22	1812117	MUHAMMAD FERNANDA DHIYUL HAK	L						
23	1812118	MUHAMMAD GHOZI AL FAWWAZ	L						
24	1812119	MUHAMMAD NASHIH AL WAFI	L						
25	1812120	MUMTAZ HATTA NIHA'I SIPAYUNG	L						
26	1812121	NAUFAL MAKARIM ASCHAFITZ	L						
27	1812122	RAIHAN ZHAFIRIENSYAH	L						
28	1812123	SAFIR KIRAM FIRDAUS	L						
29	1812124	TRISNA ALVICENA PUTRA	L						
30	1812125	VICCO CAPRIANO	L						
31	1812126	YUSRON AHMAD NUR RIFAI	L						
32	1812127	YUSUF SYARIF HIDAYATULLOH	L						

Perempuan	16
Laki - laki	16
Jumlah	32

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, 555159 Faksimile (0274) 513327, 555159
Website : www.manjogya1.sch.id; Email: info@manjogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : X MIPA 4
MATERI : WALI KELAS : S. Agus Santosa, M.Pd.

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH
				S	I	A			
1	1812128	ADILLA HAFIZH AFIFAH	P						
2	1812156	AISYA MAULIA NAHDA	P						
3	1812129	AISYA RISQIA	P						
4	1812130	AISYAH AZHAR RATNANINGSIH	P						
5	1812131	ALIFIA ZAHRA KHO'RUNNISA	P						
6	1812132	ALLIKA BETTYNO SASTRO	P						
7	1812133	AMALIA RIZKY FAUZI	P						
8	1812134	DHEA ADALATI AZ ZAHRA	P						
9	1812135	FATHIYA NABILA MUSTOFA	P						
10	1812136	MAULIA RACHMA KHASANAH	P						
11	1812137	MAULIDIA RAHMAH	P						
12	1812138	MUTHIA LATIFAH HANUM	P						
13	1812139	MUTHIYAH ZULFA DZURROHMAH	P						
14	1812140	NASYWA NADYA NUR	P						
15	1812141	NURAINI FITRI ARIBAH MAHARANI	P						
16	1812142	RAHMA FAUZIA HUSNA	P						
17	1812171	RAIHANAH AL MAKKIYAH	P						
18	1812143	RISMA AZALIA ZAHRA	P						
19	1812202	ABIZARD RAHADYAN WAHYUDI	L						
20	1812144	ACHMADI IKHSAN	L						
21	1812145	AHMAD UMAR HALIM	L						
22	1812146	ATHAYA FATTAH NURFARHAN HANA ADZ DZAKY	L						
23	1812147	AUZI'NA KAMAAL FATA	L						
24	1812148	DIMAS HERMANSYAH PUTERA	L						
25	1812149	HADIMAS AHMAD AL GHAZALI	L						
26	1812150	HANIF FIKRI ALFIAN	L						
27	1812151	HISHSHA ZHILAL FUADA	L						
28	1812152	MOHAMAD DODDY SUJATMIKO	L						
29	1812153	MUHAMMAD ALFAN HASSAN KAMAL	L						
30	1812154	MUHAMMAD FIKRI GHOZALI	L						
31	1812155	MUHAMMAD IRSYADUL IBAD	L						
32	1812156	MUHAMMAD RAFI ADNAN	L						
33	1812157	WISDANUAR YUDHASMARA WIJANARKO	L						

Perempuan	18
Laki - laki	15
Jumlah	33

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, 555159 Faksimile (0274) 513327, 555159
Website : www.manyogyal.sch.id; Email: info@manyogyal.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : X MAN PK
MATERI : WALI KELAS : Latifah Rahmawaty M.Pd

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN												UMLAH		
1	1812225	ADAM FIRIZKY SALIM	L															
2	1812226	AGENG HIMAWAN	L															
3	1812227	AHMAD ARUN NAFIDZ	L															
4	1812228	AHMAD ZAKI MUBAROK	L															
5	1812229	DAFFA RAHMATULLAH	L															
6	1812230	ELSYAM FADHAIL ADZKA	L															
7	1812231	FAIROZA JAUHAR AHMAD	L															
8	1812232	FAIZ MAULANA AKMAL	L															
9	1812233	FARIS ABDURRAHMAN	L															
10	1812234	HAFIY FAUZY AHSAN	L															
11	1812235	ISFAHANI AZMIL AZIZ	L															
12	1812236	M LUKMAN FIRMANSYAH DAULAY	L															
13	1812237	MUHAMMAD ADZOMU DAROJATAN INDAI	L															
14	1812238	MUHAMMAD IQBAL ARROFIQI	L															
15	1812239	MUHAMMAD NABIEL MARAZIEQ	L															
16	1812240	MUHAMMAD YAZID ASSHIDIQI	L															
17	1812241	NADAR SAPUTRA	L															
18	1812242	NAIL MUKMILA HIYAR MAZAYA	L															
19	1812243	NARO AUFNUHA IKHSAN	L															
20	1812244	NASHIRUDDIN ABDUL GANI	L															
21	1812245	NIZAM MUCHAMMAD ZULFIKAR	L															
22	1812246	RIYADIN BAGUS SANUBARI	L															
23	1812247	SYIHABUDDIN AMIRU SHALEH	L															
24	1812248	TEGAR AHMAD MUJAHID	L															

Perempuan	0
Laki - laki	24
Jumlah	24

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, 555159 Faksimile (0274) 513327, 555159
Website : www.manyogyal.sch.id; Email: info@manyogyal.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : X BAHASA DAN BUDAYA
MATERI : WALI KELAS : LB Wulan Kurniati, MA

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN												JUMLAH		
																		S
1	1812094	AFIFATUL AUFA	P															
2	1812095	AISHA EROJANAWATI	P															
3	1812096	ALIFA AZ ZAHRA	P															
4	1812097	AMILA RUMAISSHA MILHAN	P															
5	1812098	CHELLOMITA REGINA	P															
6	1812099	IMTIYAZ PUTRI HANIFA	P															
7	1812101	IZZATUL MAHYA	P															
8	1812102	KHADIJAH ALLATI LAHA KHAFFAH ALHUBB	P															
9	1812103	NADIA OCTAVIANI	P															
10	1812104	NUR HALIZA FEBRIYANTI	P															
11	1812105	NURUL NASHIRA APRILIANY SUGITO	P															
12	1812106	REGITA AZZAHRA	P															
13	1812107	SAFLINA MAULIDIA RIFQOH	P															
14	1812108	SALMA ALYA AUDIFA	P															
15	1812109	SHAKILLA AURELLIA MAIDA	P															
16	1812109	TSABITA HAMUNG NAZIHAH	P															
17	1812121	TSALISA LULUL MAKNUN	P															
18	1812022	ZAHIN HANIVATUZ ZAHRAH	P															
19	1812023	ZIDNIE AMALIA SHOLIKHAH	P															
20	1812025	ALDY FIRMANSYAH	L															
21	1812026	AMRIHM GALIH INDIRWAN	L															
22	1812027	ARYATEDJA BHANUDANISWARA	L															
23	1812029	ERIK FADEL NUR MUHAMMAD	L															
24	1812030	FIRMAN MAULANA AZHAR	L															
25	1812031	HAUFAL IMAM MULYO RAHARJO	L															
26	1812032	SULTAN MUHAMMAD HAKIM AL GHOZALI	L															

Perempuan	19
Laki - laki	7
Jumlah	26

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, (0274) 555159, Faximile (0274) 513327
Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XI MIPA 1
MATERI : WALI KELAS : Dra. Hj. Mut'ah

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN												JUMLAH		
																		S
1	1711793	AISYA PRABHASWARA	P															
2	1711796	BERLIANA YUSI SALMA	P															
3	1711857	FADIA AUN PUTRI HAFIDHAH	P															
4	1711858	FARICHA NUR KARIMA	P															
5	1711799	INAS AMALIA PUTRI	P															
6	1711893	LAELA SANI NUR INAYAH	P															
7	1711860	LANA HASUNAH AGUSTIN	P															
8	1711894	LINDA IMROATUN NITA	P															
9	1711802	NABILA NUR FITRIA	P															
10	1711834	NUR ANNISYA	P															
11	1711805	RAHMA MARWAH HASYIM	P															
12	1711837	RASHIFA HUMAIDA	P															
13	1711864	SALMA NUR HAMIDAH IKHWAN	P															
14	1711898	SALSA CAHYA SEPTIANI	P															
15	1711807	SINTA AZIZAH ROHMAH	P															
16	1711839	SYARIFAH NUR HALIMAH	P															
17	1711840	VANIA AULIA NUSANTI	P															
18	1711898	YUMNA ZAHYAH UCHFANI	P															
19	1711870	ARSYADIAN WAHYU RAFIUDDIN	L															
20	1711872	BUDI PRASETYO	L															
21	1711815	DIEFA MAYO NOTONEGORO	L															
22	1711873	ENRICO OLIVIAN MARICAR	L															
23	1711843	FAAIZ MUZHOFFAR SUYUTI	L															
24	1711874	IBRAHIM ALFARUQI ROSYID	L															
25	1711816	KHOIRU ROJA INSANI	L															
26	1711877	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	L															
27	1711849	MUHAMMAD AQIL MUZAMMIL	L															
28	1711819	MUHAMMAD NURUDDIN AZKA	L															
29	1711800	MUHAMMAD TAQIY ASLAM	L															
30	1711883	YUDHISTIRA HADYAN WIRATEJA	L															

Perempuan	18
Laki - laki	12
Jumlah	30

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, (0274) 555159, Faximile (0274) 513327
Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XI MIPA 2
MATERI : WALI KELAS : Nur Widyastuti, S.Pd.

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN												JUMLAH		
																	S	I
1	1711886	AISHA RIFDA PALASTRI	P															
2	1711825	ANNISA SALMA PUTRI	P															
3	1711887	ARIFAH GHINA 'AZMI	P															
4	1711794	ASA TSANIA KHOIRUNNISA	P															
5	1711827	DEA AFIRSTA	P															
6	1711828	FANTIKA SETYA PUTRI	P															
7	1711859	HASNA SEKAR UTAMI	P															
8	1711869	LUTHFIYAH ROFA HARSONO	P															
9	1711801	MANZILATUL CHUSNA	P															
10	1711832	MAULIDA SURYANING AISHA	P															
11	1711862	NAILA RAHMA	P															
12	1711803	NALA TELJANA	P															
13	1711863	RAHMALIA MAHARANI DEWI PRADIPTA	P															
14	1711896	RIZKA BUNGA SAUSANINGRUM	P															
15	1711866	SHOFI AYA SHAFIRA	P															
16	1711868	YASMIN KAMILA NURAINI	P															
17	1711808	YUMNA FAUZIA RAHMANNISA	P															
18	1711809	ZAHRA AZKIA RAZZAK	P															
19	1711812	AMMAR HAIDAR MAKARIM	L															
20	1711871	ARYA DAFFA DANENDRA	L															
21	1711875	IRFAN DANY SYAHPUTRA	L															
22	1711876	ISMA'IL RAJI AL-FARUQI	L															
23	1711817	LUQMAN MISHBAHUL MUNIR	L															
24	1711878	MUHAMMAD ICHLASUL IHSAN TITO GHAZANI	L															
25	1711820	NAUFAL ZAKI AZHARI	L															
26	1711851	NAWWAF ZUHDI	L															
27	1711852	PRADIPTYA BAGAS DEA RACHMADI	L															
28	1711882	SHABRI ALI ANSHARY	L															
29	1711802	ZAKKY ALJOZI	L															
30	1711884	ZULFIKAR LABIB EZZAT Y	L															

Perempuan	18
Laki - laki	12
Jumlah	30

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, (0274) 555159, Faksimile (0274) 513327
Website : www.manoyogya.sch.id; Email: info@manoyogya.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XI MIPA 3
MATERI : WALI KELAS : Suslanawati, S. Ag.

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN				JUMLAH			
								S	I	A	
1	1711885	AGHITSNA MALIKA PUTRI	P								
2	1711854	AISYAH NUR CHASANAH	P								
3	1711855	ANGELINA BUDI ISNAINI	P								
4	1711795	AZ-ZUHAIDA	P								
5	1711856	DINDA AISYAH NOVITASARI	P								
6	1711828	FAHRIZA INDAH NUR'AINI	P								
7	1711830	FARHAH KAMILATUN NUHA	P								
8	1711831	GHANIYYA HANA AZZAH	P								
9	1711889	HALIMATUR ROSYIDA	P								
10	1711798	HILMA FADIYA SUBEKTI	P								
11	1711891	KALINDA HANIF HAMIDA	P								
12	1711892	KHAIRUNNISA DEITRA AMALIA	P								
13	1711800	KHANZA YUWINDA AKBAR	P								
14	1711861	NABILA SYAHIDAH	P								
15	1711804	NIDA TIARA ARROSIKHA	P								
16	1711895	NINDI ALAIDA RACHMA	P								
17	1711836	PARAMITA YUNianto	P								
18	1711867	QOULA DATIN HASMA	P								
19	1711838	RINDU WASTUTI IDROES	P								
20	1711841	YUFINTAN CAHYAKUMALA	P								
21	1711842	ARFIAN NUR JUNIYANTO	L								
22	1711813	ARYYA BAGUS PADMANAWIJAYA	L								
23	1711844	GUNAWAN PRAKOSO	L								
24	1711846	IMAM SULTHONI SANTOSO	L								
25	1711847	ISNANDA AGAFRILLA	L								
26	1711899	MUHAMMAD AFFAN HIBATULLAH HARSITO	L								
27	1711879	MUHAMMAD TRISTAN AVILA FIRMAN SYAH	L								
28	1711901	REYHAN ALIF INDRYANSYACH	L								
29	1711822	RIZAL MULIA INSANI	L								
30	1711823	SULTHAN NABIEL AL FARRAS	L								

Perempuan	20
Laki - laki	10
Jumlah	30

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, (0274) 555159, Faksimile (0274) 513327
Website : www.manoyogya.sch.id; Email: info@manoyogya.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XI IPS 1
MATERI : WALI KELAS : Purnami Nugraheni, S.Pd.

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN				JUMLAH			
								S	I	A	
1	1711956	ALYA TARISHA RAMADHINA IMAM PUTRI	P								
2	1711930	ARTAMEVIA ISWARA	P								
3	1711958	DE ADILLAH SYLVANITA ASMARAHASYD SANTIM	P								
4	1711908	HANIFATUL HUSNA	P								
5	1711962	HERNADITA DEWI AMELIA	P								
6	1711915	ILYA RAHMA FITRIA	P								
7	1711936	ITSNA KARIMA	P								
8	1711909	NAJWA KHAIRINA HAYYA	P								
9	1711911	NUR HAFIDZ ALLATIFAH	P								
10	1711938	SAFIRA PUTRI NURHALIZA	P								
11	1711913	SALSABILLA NUR ZAHRA	P								
12	1711939	TIARA RAZITA PRAMESWARI	P								
13	1711940	TIFFANY PRYANKA ANDINI	P								
14	1711967	UMMU HANIFAH	P								
15	1711941	ABDUL AZIZ AL KHATIRI	L								
16	1711942	ADIFA SEPTIAWAN MULLA	L								
17	1711943	AHMAD RAFIF	L								
18	1711979	HASAN KUSUMA WICAKSONO	L								
19	1711821	HENDRO NURFAHMI	L								
20	1711922	IHQBAR ALQHOZA FHatULLAH	L								
21	1711926	MUHAMMAD AR-RIZAL FATHUNNADA	L								
22	1711952	RIFAT SEVA ATHAYA	L								
23	1711953	SATRIA OCTARIO WIBOWO	L								
24	1711954	TITO IRSYAD RIDHO RABBANI	L								
25	1711978	USMAN HUDA	L								

Perempuan	14
Laki - laki	11
Jumlah	25

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, (0274) 555159, Faximile (0274) 513327
Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XI IPS 3
MATERI : WALI KELAS : Sary Sutarsih, S.Pd

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH			
									S	I	A	
1	1711929	ALIEFIA AZZAHRA SOESANTO	P									
2	1711904	ALIFYA BUNGA SYURGA	P									
3	1711905	ARINA IBNATUSSINA	P									
4	1711906	BILQISTHI DIPO PERMATAHATI	P									
5	1711932	DEBBY AYU FATMANINGTYAS	P									
6	1711959	DZAKIROH MARDLIYAH HUSNA	P									
7	1711934	ELLIEZA DEWI AYU	P									
8	1711935	ERVINA REZA AJI IKA	P									
9	1711960	FADILA BAHABAZY	P									
10	1711907	FAIZA SAJIDA	P									
11	1711963	KHARISMA QONITA RATNADIANTI	P									
12	1711964	KHONSA ALIMAH	P									
13	1711910	NAURA JASMINE ICHLASA	P									
14	1711912	RENI AMALIA NABILAH	P									
15	1711946	DANI AHMAD NUGRAHA	L									
16	1711970	FAHMIE FAHREZI FADHILLAH	L									
17	1711971	HAFIDZ SYAUQI AFKAR	L									
18	1711972	HERDIAN SURYANTORO	L									
19	1711947	HUSEN AMIN	L									
20	1711973	ILHAM UMPUHILAL	L									
21	1711924	MOHAMMAD ELZAN ZEIN ALKAFF	L									
22	1711974	MUHAMMAD ARIZUDIN NUHADI	L									
23	1711950	MUHAMMAD KRISHNA HAUNAN AFAFI	L									
24	1711927	MUHAMMAD SHIDQI AIKO PUTRO	L									
25	1711976	MUHAMMAD ZIDNY AKMAL	L									

Perempuan	14
Laki - laki	11
Jumlah	25

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, (0274) 555159, Faximile (0274) 513327
Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XI BB
MATERI : WALI KELAS : Drs. H. Dadang Suyono, M.Si

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH			
									S	I	A	
1	1711771	ADHELIA SEKAR SHERIDAN KEILANI	P									
2	1711772	AISYAH MAHARANI	P									
3	1711773	ARUNDHATI KARALLA BALQIS	P									
4	1711774	AZKA KHUMAEROH NILNALMINAH	P									
5	1711775	CHAIRUNNISA RIZQI NUGRAHANTI	P									
6	1711776	ERLIANA DEWI SAPUTRI	P									
7	1711777	FADIA NAMIRA AMALINA	P									
8	1711778	HAIFA AULIA JASMINE	P									
9	1711779	HANIAH AULIA RAHMAWATI	P									
10	1711780	HILWA HAFIZHA TAJALLA	P									
11	1711781	INTAN LATHIFA ADELITA	P									
12	1711782	INTAN PERMATASARI	P									
13	1711783	NAJMA AHSANA NADIA	P									
14	1711784	NAURAH ATHAYA PUTRI	P									
15	1711785	QURROTA A'YUN ARINI PUTRI	P									
16	1711786	SALSABYLA IDVIYANA HIDAYATI	P									
17	1711787	STELLINA HUDAYA	P									
18	1711788	ZANNYSYA ALVEDANICA YORI	P									
19	1711789	HADIAN SHAFIYARRAHMAN	L									
20	1711790	HAFIZHUL RAIHAN	L									
21	1711791	MUHAMMAD YUSUF	L									

Perempuan	18
Laki - laki	3
Jumlah	21

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, (0274) 555159, Faximile (0274) 513327
Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XI KEAGAMAAN
MATERI : WALI KELAS : Drs. Achmad Charis Munandar

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH				
									S	I	A		
1	1711980	AHMAD KHILMI AUFA	L										
2	1711981	AKMAL RIZKA WARDANA	L										
3	1711982	AMARTYA MAULANA INSAN	L										
4	1711983	ANIM AL GHIFARI SHOFRO	L										
5	1711984	CELVIN RAMADHAN ZAENARDI	L										
6	1711985	FARID ALVI NAFIUDIN	L										
7	1711986	FAUZAN AKMAL ALI KHUMAI	L										
8	1711987	IKHSAN SYAFRI ISLAMI	L										
9	1711988	IRFAN ZIDNI	L										
10	1711989	LUTHFI AL ANSHORI	L										
11	1711990	MAULANA RAHMAN SHALEH	L										
12	1711991	MOH RIFQI JAUHAR	L										
13	1711992	MOHAMMAD ABDUL AZIZ TAUFIQ HIRZI	L										
14	1711993	MUHAMMAD FIKRY ULIL AL-BAB	L										
15	1711994	MUHAMMAD LUQMAN SHOLIH	L										
16	1711995	MUHAMMAAD RIFQI ABIYU	L										
17	1711996	NAUFAL AULIA HANIF	L										
18	1711997	NUR FIKRI KHULUQ	L										
19	1711998	RIDHO AVRILSYACH PRABOWO	L										
20	1711999	SOFYAN FARROS	L										
21	1712000	SYAFIGO MUHARRAM	L										
22	1712001	TABAH GILANG ABDILLAH	L										
23	1712002	UMAR NOTO SUSILO	L										
24	1712003	YUSUF MUHAMMAD NASIRUDDIN	L										

Laki-laki	24
Jumlah	24

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60 Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, 555159 Faximile (0274) 513327, 555159
Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XII MIPA 1
MATERI : WALI KELAS : Imam Subarkah, M.Pd.

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH				
									S	I	A		
1	1611564	ADELIA RAHIMA	P										
2	1611629	AFINA ANINNAS	P										
3	1611566	ALIFFIA NARDIAPUR FEBRIATI	P										
4	1611631	ANISA NURRAGITA DEWI	P										
5	1611570	AULIA PUTRI NABILA	P										
6	1611598	AULIA ROSADA SALSABILA	P										
7	1611632	DWI PUJI FITRIANA	P										
8	1611634	FATIMAH	P										
9	1611651	GEANDRA ARDIYUDHI	P										
10	1611636	HAMLA N'MATUL FAUZIYYAH	P										
11	1611602	KHANSYA RAFIDAH TABRIZ	P										
12	1611575	MALIHATUN NISA FAUZIYAH	P										
13	1611606	MARSANDA RIZKA FAUZIAH	P										
14	1611638	MUTHIAH AZ-ZAHROH	P										
15	1611577	NANDA AWALIA ENGGAR SALSABIL	P										
16	1611608	NIDA AZKI ASFIYA	P										
17	1611610	SA'DAN NAFAH	P										
18	1611613	ZULFANIDA NUR ALYA	P										
19	1611646	AHMAD IZZUDDIN DHIAULHAQ	L										
20	1611614	BEVAN EMIREDRA ABIYUZA	L										
21	1611652	KAMADATU SABILAH FAHMI	L										
22	1611654	MUHAMMAD AGASTYA MAHENDRA MARUF	L										
23	1611621	MUHAMMAD IHSANUL LANTHIF	L										
24	1611656	MUHAMMAD NABIL AQSA IRSYAD	L										
25	1611591	M. YUSUF EFFENDI	L										
26	1611657	NAUFAL ABDURRAZZAQ BAMSAYAH	L										
27	1611658	PRADITIA ILHAM FAUZI	L										
28	1611623	QAWIY RASYID RAFI	L										
29	1611659	RIDWAN PERMANA	L										
30	1611627	SYIFAUL JINAN	L										
31	1611595	ZULFAN LAZWARD IRKHAMI AR-RASYID	L										

Perempuan	18
Laki - laki	13
Jumlah	31

Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, 555159 Faksimile (0274) 513327, 555159
Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XII MIPA 2
MATERI : WALI KELAS : Drs. Giyanto

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH				
									S	I	A		
1	1611630	AMIRA YASMIN	P										
2	1611568	ANISA TRI AGUSTIN	P										
3	1611596	ANNISA NURRAHMAWATI	P										
4	1611600	CUT ZAKIAH AZZAHRA	P										
5	1611601	FADHILA AMALIYAH	P										
6	1611571	FATMASARI MUZAKKIR	P										
7	1611572	FIHA NUR SHABRINA	P										
8	1611635	FIRDALIA ZUHROTUL AZIZAH	P										
9	1611573	HAFAH	P										
10	1611603	KHOIRUNNISA HAYU SUGITA	P										
11	1611605	MARSA DAYINTA A Q	P										
12	1611607	MELITA PUTERI YULIANTI	P										
13	1611639	NADIYAH FADHILATUN NISA	P										
14	1611641	NURUL AFIFAH	P										
15	1611580	SALMA MIFTAHUL AZIZAH	P										
16	1611644	VIKRA SHAFWA HUMAIRA S	P										
17	1611647	AHMAD MAKARIM P	L										
18	1611585	FAHRIZAL ZULFIAN IRFANSYAH	L										
19	1611586	FATQ NABIL ABHISTA	L										
20	1611648	FARIZ AZHAMI AHMAD	L										
21	1611650	PEBRYANDICKY AQFAL MAULA RAKHMAN	L										
22	1611616	ISNAIN JODI ANGGORO	L										
23	1611590	ISNAN RIFAI	L										
24	1611617	M SYAUQI ABDURRAHMAN	L										
25	1611653	M.BAHARUDDIN ROFIQ	L										
26	1611592	MUH ARSYAD JUNDY	L										
27	1611593	MUH FAISHAL FARAZ	L										
28	1611624	RADEN RIFAT AGUSTANURRACHIM DENANDA	L										
29	1611625	RAYHAN DAMAR RAMADHAN	L										

Perempuan	16
Laki - laki	13
Jumlah	29

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, 555159 Faksimile (0274) 513327, 555159
Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XII MIPA 3
MATERI : WALI KELAS : Ari Satriana, M.Pd.

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH				
									S	I	A		
1	1611565	AFI HIDAYATUN NAFIQOH	P										
2	1611628	AFIFAH NURHILMIYAH	P										
3	1611567	ALIFIA NUR ANNISA	P										
4	1611597	ARDELIA SALSABILA PUSPITAHATI	P										
5	1611569	ATQIYA MUSTANDHIFA	P										
6	1611599	AULIA SHOFA RAHMATU MARIHAMA	P										
7	1611633	DZIKRINA SHAUMI RAHMAWATI	P										
8	1611574	IRMA DINI IFFADA	P										
9	1611604	LAILA RAHMAWATI PRATAMA	P										
10	1611576	NAILA MUHIMMATUL IFADAH	P										
11	1611578	NIRMALA RUMAJA PUTRI	P										
12	1611609	NISWAH HAZRATIL MUFIDAH	P										
13	1611640	NUR ANNISA SHOLIKHAH AKHMAD	P										
14	1611579	RAFIKA RATNA SHILVIANA	P										
15	1611642	RAISA RAIHAN KENNEDY	P										
16	1611611	SALSABILA	P										
17	1611581	SHAUFI FIRDANI	P										
18	1611643	TAFIDAH FARRAS RAHMANI	P										
19	1611612	VIA HUSNA MUDHIAH	P										
20	1611645	ZAHRA AMALIA SABARI	P										
21	1611582	ADHITYA ALFARIES	L										
22	1611583	AHMAD LUQMANUL HAKIM	L										
23	1611615	FATAH ALFI FAHRIANSYAH	L										
24	1611649	FAUZAN ABDILLAH	L										
25	1611587	HADDAD ATINDA PRIAMBADA	L										
26	1611588	HAMIM FARCHAN NOOR	L										
27	1611589	ISMAIL ZAINAL ABIDIN	L										
28	1611618	M. FAJAR AMIR	L										
29	1611619	MUHAMMAD HASYIM ABDULLAH	L										
30	1611620	MUHAMMAD IBNU PRARISTA	L										
31	1611772	RAHMAT MUNIR HASAN	L										
32	1611625	ROYHAN IKBAR	L										

Perempuan	20
Laki - laki	12
Jumlah	32

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, 555159 Faksimile (0274) 513327, 555159
Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XII IPS 3
MATERI : WALI KELAS : Masayu Nurul Ana, S.Ant.

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH
				S	I	A			
1	1611691	AFATUN MUNTAZA	P						
2	1611660	AFIFAH MAHIRA ZAHRA	P						
3	1611721	AMALIA PUSPARANI	P						
4	1611663	ANIQUN SAIDATUL MU'ALIMAH	P						
5	1611722	ANNISA ZAHRA NUR UMAR	P						
6	1611693	APRILIA NURUL BAITY	P						
7	1611695	ARMY ATIKA DERMAWAN	P						
8	1611696	DWIYA ELSA YULIANTI	P						
9	1611725	HANI SUCIATI	P						
10	1611666	INDIRA LUTHFIE HANIFAH INDIYANTI	P						
11	1611669	MILHA NIAMI MAULIDA	P						
12	1611702	OKTI SULISTIAN SARI	P						
13	1611703	RIZA AMELIA JASMIN	P						
14	1611671	RIZKY AZZAHRA NUR TRISNANDA	P						
15	1611672	RUSYDINA ATIKA PRABAWATI	P						
16	1611731	SAHNICHA FIRDAUS	P						
17	1611676	A.IQBAL MADANI	L						
18	1611704	ACHMAD MUQIBBIN RIZQON RAFLI	L						
19	1611677	ALWAN ABDUL AZIZ	L						
20	1611737	DANANG DIZARAHADI	L						
21	1611710	DZIKRI NURROHMAN	L						
22	1611711	EVRAHEEM MUHAMMAD SAFSYA	L						
23	1611738	FARHAN MUDHAKIR	L						
24	1611745	MUH FAIRAZ RHANANDA	L						
25	1611683	MUHAMMAD ARIF RAHMAN HAKIM	L						
26	1611744	MUHAMMAD FAIZ LUQMANUL HAKIM	L						
27	1611713	MUHAMMAD HAMID MA'RUF	L						
28	1611684	MUHAMMAD IDRIS BAFADLOL	L						
29	1611748	RIFKY BUDI DARMAWAN	L						

Perempuan	16
Laki - laki	13
Jumlah	29

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, 555159 Faksimile (0274) 513327, 555159
Website : www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XII IPS 2
MATERI : WALI KELAS : Dra. Hj. Soimah KW, M.Pd.

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN					JUMLAH
				S	I	A			
1	1611690	ADINDA FAJAR SEPTYANI	P						
2	1611662	AGLIS VARA PRANIDHANA	P						
3	1611694	ARIFAH ISSAINI	P						
4	1611724	FATIKA CHANDRA ANNISA	P						
5	1611697	FATIN NISRINA MUTI	P						
6	1611726	LULU' ARIIBA DHIVA JANNAH	P						
7	1611700	MUNA NUR FAIZAH	P						
8	1611727	NI KOMANG TARA NISA ARYANTI	P						
9	1611701	NOVI NUR HIDAYAH	P						
10	1611670	NURFITRI ANDANI	P						
11	1611729	PUTRI NOVITA UTAMI	P						
12	1611732	SARWENDAH PUTRI LARASATI	P						
13	1611733	SAUQI BIRU FITRIA	P						
14	1611673	SITI NUR ZAHRA	P						
15	1611674	THIBNA FUADANA	P						
16	1611735	ACHMAD IRFAN FIKRI	L						
17	1611706	ALIF ZAIDAN UTOMO	L						
18	1611709	FAISAL CHAN	L						
19	1611739	FARKHAN AZIS KUSUMA ADJE	L						
20	1611680	HAMMAM ABDUL GANI	L						
21	1611741	IRSYAD SEDDY MUWAFFIQ	L						
22	1611742	ISMAIL AS'AD TARIDI	L						
23	1611682	MAULANA REZA ARIFIN PRAWIRANEGARA	L						
24	1611686	MUHAMAD RIFAN JUNGKI DAUSAT	L						
25	1611745	MUHAMMAD FATIH MAULANA	L						
26	1611714	MUHAMMAD ILYAS	L						
27	1611715	MUHAMMAD ZAID AL KHOIR	L						
28	1611716	PUTRA RAMAWWAL AQL	L						

Perempuan	15
Laki - laki	13
Jumlah	28

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, 555159 Faximile (0274) 513327, 555159
Website : www.manogyal.sch.id; Email: info@manogyal.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XII IPS 1
MATERI : WALI KELAS : Hastuti Praptiningsih, S.Pd.

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN				JUMLAH			
								S	I	A	
1	1611720	ALIEFIA CHAIRUNISA UTAMI	P								
2	1611661	ALIFAH PUTRI RACHMASARI	P								
3	1611692	AMANDA FEBRIA DEVANIE	P								
4	1611707	AULIA DHIYA ULHAQ	P								
5	1611664	ELISA ADELIA ANGGRAINI	P								
6	1611698	FENY FEBRIYANTI EFFENDY	P								
7	1611665	HAFI RODLIYA	P								
8	1611699	HIDAYAH NUR FATHIMAH	P								
9	1611667	MAHARANI BALQIS	P								
10	1611668	MAITSA SAFIRA NURAINI	P								
11	1611728	NURUL BAITI MUHARRIMAH	P								
12	1611730	RR. ADHIFA MAHESWARI K	P								
13	1611734	SHAFIRA NAURA RAHMAWATI	P								
14	1611675	YUSFI ANNI	P								
15	1611708	DIODA ASHAAB EL YAMIN	L								
16	1611712	FAIRUZ HIBATULLAH TIARMOKO	L								
17	1611678	FAISHAL HUSAINI	L								
18	1611740	IQBAL HANIFAN	L								
19	1611681	IRSYAD IRVAN FUADI	L								
20	1611746	MUHAMMAD JUNDY ANDYMURTI	L								
21	1611685	MUHAMMAD RAKAN ALFATHAN FAISAL	L								
22	1611687	MUHAMMAD RIZKI AULIA GHIFARI	L								
23	1611747	MUHAMMAD ZAHNAN RIZQULLAH	L								
24	1611749	RIFQI ALKAMIL	L								
25	1611717	RINO RINATZA ZAIN	L								
26	1611688	RIZKI PUTRA QALBI ARDIAWANDA	L								
27	1611689	RIZQI FARIDYAN HILMI	L								
28	1611718	RIZQIAN SYAH ULTSANI	L								
29	1611750	SULTAN ABI FAHREZI	L								
30	1611719	TAHTA AUNI AKBAR	L								

Perempuan	14
Laki - laki	16
Jumlah	30

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, 555159 Faximile (0274) 513327, 555159
Website : www.manogyal.sch.id; Email: info@manogyal.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN : KELAS : XII BB
MATERI : WALI KELAS : Dra. Hj. Eni Trimarnani

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN				JUMLAH			
								S	I	A	
1	1611556	AFNAN ZAIN	P								
2	1611540	ATSIL TSABITA ISMANINGDYAH	P								
3	1611541	FARAH NAVISA HANUM	P								
4	1611542	MAULIDA RAHMAWATI	P								
5	1611543	MUTHIA RAHMA SYAMILA	P								
6	1611544	NABILA ALYA WARDANI	P								
7	1611545	NABILA CHAERANI SHAFANISA	P								
8	1611546	NADA NABILA	P								
9	1611547	RAIHANAH KHALISHAH PERMANA	P								
10	1611548	ROYA AMELIA SYEHRA	P								
11	1611549	SALSABILLA HANNA ZAKIYAH	P								
12	1611550	SINDI VIRNINDA	P								
13	1611551	SYABRINA AULIA RAHAJENG	P								
14	1611552	SYAFIKA NURUL IZZA	P								
15	1611553	SYIFA AZ ZAHRA SEPTIANI	P								
16	1611554	TARA REYSA AYU PASYA	P								
17	1611555	VICKY AYSAH W	P								
18	1611736	ADITYA BAGUS KURNIAWAN	L								
19	1611557	BHAKTI ADZANI	L								
20	1611558	JAFAR UMAR THOLIB	L								
21	1611559	MIFTAH YUSRONI	L								
22	1611560	MUHAMMAD AFIF MUSLIM	L								
23	1611561	MUHAMMAD DZAKI AMALI ANDRIANSYAH	L								
24	1611562	NUR UMAR AKASHI	L								
25	1611563	YOGA BINGKAS PADMO AJI	L								

Perempuan	17
Laki - laki	8
Jumlah	25

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
 Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
 Telepon (0274) 513327, 555159 Faximile (0274) 513327, 555159
 Website : www.manyogya1.sch.id; E-mail: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

MATA PELAJARAN :
 MATERI :

KELAS : XII KEAGAMAAN
 WALI KELAS : Hanifah, S. Hum

NO	NIS	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN												JUMLAH		
																	S	I
1	1611751	AURA BAREROTUL CANDRA KIRANA	P															
2	1611752	DYAZTIANA YUANITA	P															
3	1611753	MILLENIA RAHMA AYUNINGTYAS	P															
4	1611754	NURUL QOMARIA	P															
5	1611755	PRISILIA ANGHURIL AENI	P															
6	1611756	RAMADHANI SALMA MUFIDA	P															
7	1611757	ADAM FAIZUL HUDIYANSYAH	L															
8	1611759	AHMAD FAIZ SYAFIQ UBaidILLAH	L															
9	1611760	ALA'UDDIN RAMADHAN HAQ	L															
10	1611761	ANAS MALIK HAKIMI	L															
11	1611762	ANDIKA SATRIA PUTRA	L															
12	1611763	ARDIAN WISNO NUGROHO	L															
13	1611764	HERLAMBANG SURYA PUTRA	L															
14	1611765	INSAAN SYAIFUL AKBAR SAKA	L															
15	1611766	M.RIDHO MUSLIM GOFFAR	L															
16	1611767	MUHAMMAD RAFIF GANO	L															
17	1611768	MUHAMMAD YASIN	L															
18	1611769	MUHAMMAD ZAIDAN RIZQULLOH	L															
19	1611770	NAWAL AULIA MURMAN	L															

Perempuan	6
Laki - laki	13
Jumlah	19

Yogyakarta,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

RIWAYAT HIDUP PENELITI



I. DATA PRIBADI

Nama : Hasan Mawali
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 12 Januari 1996
Jenis Kelamin : Laki-laki
Berat/Tinggi Badan : 52 Kg/ 169 cm
Agama : Islam
Motto : Man Jadda Wa Jada
Alamat Rumah : Cibodas RT 02 RW 14 Dsn Naroknok
Kec. Wanareja Kab. Cilacap, Jawa Tengah
Nomor Telepon : 085747060116
Email : hasanmawali12@gmail.com

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

Pendidikan Formal

(2002-2008) SDN 07 Wanareja
(2008-2011) SMP N 02 Wanareja
(2011-2014) SMAN 01 Banjar
(2014-Sekarang) Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta

III. TRAINING, SEMINAR, WORKSHOP

- (2015) Latihan Kepemimpinan Islam Tingkat Menengah (LKIM)
UII, Yogyakarta
- (2015) Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis
Template Power Point Premium dan Pengunggahan serta
Monetization pada Youtube
- (2017) Seminar Nasional Keislaman dan Kebangsaan
“Memposisikan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan
Keindonesiaan”

IV. PENGALAMAN DAN PRESTASI

- (2017) Pengabdian Dosen dan Mahasiswa (PAI MENGAJAR),
Yogyakarta

V. ORGANISASI & KEPANITIAAN

- (2016) MAKRAB FIAI Divisi Publikasi dan Dokumentasi
- (2016) Semarak HMJ ke 10 Divisi Publikasi dan Dokumentasi