

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah berdirinya

Pondok Modern Darul Qiyam GONTOR 6 adalah cabang Pondok Modern Darussalam Gontor (PMDG) yang terletak di dusun Gadingsari, desa Mangunsari, kecamatan Sawangan, kabupaten Magelang. Lembaga ini bermula dari tawaran kepada Pondok Modern Gontor untuk mengelola tanah wakaf dan beberapa bangunan dari ibu qoyuni kafrawi, pada bulan february 1999. Wakaf tersebut berupa tanah 2,3 ha. beserta 1 masjid dan 1 unit rumah.

Menanggapi niat baik tersebut, Pimpinan PMDG beserta rombongan mengadakan survei ke lokasi tersebut pada tanggal 22-23 Juli 1999. Setelah mempertimbangkan berbagai hal dan memusyawarakannya dengan berbagai pihak akhirnya Pimpinan Pondok menerima tawaran wakaf tersebut dan akan mengembangkannya menjadi sebuah Pondok Pesantren, hal ini sejalan usulan pada Sidang Badan Wakaf ke-42 pada tanggal 24-25 Juli 1999, di Pondok Modern Darussalam Gontor.

Menindaklanjuti penerimaan di daerah yang cukup sejuk itu dikirimlah 2 orang guru, yaitu H. Farid Sulistiyo, Lc. dan M. Abdullah Bajuri, Lc. untuk merintis berdirinya cabang Gontor ke-6 disana. Pada awala pembukaannya, di Pondok ini

telah tersedia fasilitas 1 buah masjid, 1 unit rumah, 8 lokal asrama santri dengan daya tampung 80 orang, 6 lokal kelas, 8 lokal WC/kamar mandi. Berbagai kegiatan awal telah dilakukan untuk menggalang dukungan masyarakat, misalnya pengajaran TPA, pengelolaan masjid “Nurul Hidayah” sebagai tempat pengajian, dan beragam olahraga.²⁰

b. Visi, Misi, dan tujuan

1) Visi

Sebagai lembaga pendidikan pencetak kader-kader pemimpin umat, menjadi tempat ibadah *thalab al-‘ilmi* dan menjadi sumber pengetahuan Islam, bahasa Al-Quran, dan ilmu pengetahuan umum, dengan tetap berjiwa pesantren.

2) Misi

1. Membentuk generasi yang unggul menuju terbentuknya *khaira ummah*.
2. Mendidik dan mengembangkan generasi mukmin-muslim yang berbudi tinggi, berbadan sehat, berpengetahuan luas, berpikiran bebas, serta berkhidmat kepada masyarakat.
3. Mengajarkan ilmu pengetahuan agama dan umum secara seimbang menuju terbentuknya ulama intelektual.
4. Mewujudkan warga negara yang berkepribadian Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

²⁰ <https://www.gontor.ac.id/pondok-modern-darul-qiyam-gontor-6>, diakses pada 3 maret 2017.

3) Tujuan

1. Terwujudnya generasi yang unggul menuju terbentuknya *khaura ummah*.
 2. Terbentuknya generasi mukmin-muslim yang berbudi tinggi, berbadan sehat, berpengetahuan luas, dan berpikiran bebas, serta berkhidmat kepada masyarakat.
 3. Lahirnya ulama intelek yang memiliki keseimbangan dzikir dan pikir.
 4. Terwujudnya warga negara yang berkepribadian Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
- c. Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan Pondok Modern Darul Qiyam Gontor 6

Tabel 4.1

Data guru pendidik Pondok Modern Gontor 6 Darul Qiyam TP 2016/2017

No	Nama	Jabatan
1	Ust. H. Sunanto W.R, M.A	Pengasuh pondok
2	Ust. Nur Hasyim, M.A	PERDOS
3	Ust. Suwarni, S.Th.I	PERDOS
4	Ust. Vindi Husnul Khuluq, S.H.I	PERDOS
5	Ust. Fathan Aziz,Lc	PERDOS
6	Ust. Mustar, S.Pd.I	PERDOS
7	Ust. Ahmad Sholeh, S.E.I	Yayasan
8	Ust. Fuad Nurul Huda	Pembangunan
9	Ust. Muhammad Fahmi Asy'ari, S.E.I	ALAC
10	Ust. Bahrul Ulum, S.E.I	PUSDAC
11	Ust. Ahmad Fatih, S.E.I	BAAK

12	Ust. Irfan Sholahudin, S.E.I	Pengasuhan Santri
13	Ust. Afif Fuadi, S.E.I	Pabrik Roti
14	Ust. Arbi Fadhillah, S.E.I	KMI
15	Ust. Ahmad Mustofa Lutfi, S.E.I	ADM
16	Ust. Ali Mahfud, S.E.I	Pembangunan
17	Ust. Sa'id Atabik, S.E.I	BAKES
18	Ust. Robi Aiman, S.E.I	Pengasuhan Santri
19	Ust. Kardinata, S.E.I	BAAK
20	Ust. Ramadhan Cahya Utama, S.E.I	ADM
21	Ust. Alif Rilo Pambudi, S.E.I	WARTEL
22	Ust. Zuhdi Afif, S.E.I	DQCC
23	Ust. Muhammad Nurcholis, S.E.I	KMI
24	Ust. Saidi	La-Tansa Mart
25	Ust. Ulul Azmi, S.E.I	KMI
26	Ust. Nanda Tri Pratama, S.E.I	BAPENTA
27	Ust. Agustianur	MABIKORI
28	Ust. Taufiqurrahman Al Aziz, S.E.I	Yayasan
29	Ust. Wawan Tyas Setiawan	PUSDAC
30	Ust. Muhammad Yusuf Nur Rasyid	Kantin Indonesia
31	Ust. Maftukh Rozi	Perkulakan
32	Ust. Muhtar Afif Widyaputra, S.E.I	ADM
33	Ust. Rifqi Maulana, S.E.I	ALAC
34	Ust. Latif 'akasih	SUARGO
35	Ust. Abdul Fatah, S.E.I	Teh Qiyam
36	Ust. Oki kurniawan Wijaya, S.E.I	SEKPIM
37	Ust. Muhammad Syawwaluddin, S.E.I	LAC
38	Ust. Syafiq Fuad Iskandar, S.E.I	Photocopy dan Penjilidan
39	Ust. Thariq Nur Arifin, S.E.I	Pengasuhan Santri
40	Ust. Arif Subachtiar, S.E.I	Kantin Guru
41	Ust. Bayu Saputra	BAKES
42	Ust. Dedi Hutariani	Majalah Al-Qiemah
43	Ust. Sofan Mu'arif	Pengasuhan Santri
44	Ust. Abdullah Khoiri, S.E.I	DQDC
45	Ust. Zainul Ridho	La-Tansa Mart
46	Ust. Eko Setiawan, S.H.I	BAAK
47	Ust. Dadang Irsyamuddin	LAC
48	Ust. Yanuar Huda Assa'banna	KMI
49	Ust. Pranatan Alfian Firdaus	Pengasuhan Santri

50	Ust. Muhammad Fadhol	Perpus UNIDA
51	Ust. Fatturoyhan	BAAK
52	Ust. M. Rizky Akbar	DEMA
53	Ust. Naufal Azmi	ALAC
54	Ust. Fadel Rachman Arighi	DEMA
55	Ust. Bayu Destry Ardiansyah	Teh Qiyam
56	Ust. Zam Zam Saepul Mubarak	Pengasuhan Santri
57	Ust. Muhammad Hasan	ALAC
58	Ust. Musta'an Al-Faruqi	Majalah Al-Qiemah
59	Ust. Affan Bachtiar	BAPENTA
60	Ust. Nur Taufik Wulan Magfiroh	Dapur Guru
61	Ust. Joko Salafudin	ADM
62	Ust. Sandiko Yudho Anggoro	LAC
63	Ust. Subekti Joko Sentani	DEMA
64	Ust. Mohammad Ali Mahdi	ADM
65	Ust. Didit Nazarudin	SUARGO
66	Ust. Ahmad Hariri Zadi	DEMA
67	Ust. Sapta Oktiadi	DEMA
68	Ust. Moh. Charis Ali Firdaus	PUSDAC
69	Ust. Ainun Rohman Zakariya	Yayasan
70	Ust. Abdul Latief	BAKES
71	Ust. Abdullah Azzam Farhad Suhail	Pengasuhan Santri
72	Ust. Fasya Rodhibillah Furqon	KMI
73	Ust. Mar'ie Sadad	DQDC
74	Ust. Kukuh Setya Nugroho	BAAK
75	Ust. Malik Ibrahim	SEKPIM
76	Ust. Fadly Arif	KMI
77	Ust. Muhammad Abdul Haris	DEMA
78	Ust. Muhammad Yunus	Pembangunan
79	Ust. Ghoffur Tito Laksono	DQDC
80	Ust. M Yusuf Alfarizy	DEMA
81	Ust. Muhammad Ikmalul Ahya	Pabrik Roti
82	Ust. M. Shobirin	La-Tansa Ice Cream
83	Ust. Azmi Abdul Aziz	MABIKORI
84	Ust. Mohamad Afwan Hibatullah	ADM
85	Ust. Hisyam Armana Linggawijaya	Perkulakan
86	Ust. Okta Fianus	WARTEL
87	Ust. Farhan Ramli Tanjung	Pengasuhan Santri
88	Ust. Aziz Nur Rohman	Yayasan

89	Ust. Alfian Reza Zamzami	Kantin Guru
90	Ust. Andhi Prasetyo Budi	La-Tansa Mart
91	Ust. Abdullah	MABIKORI
92	Ust. Abdullah Yuqdhha Ada'uddin	BAAK
93	Ust. Welly Saputra	Pengasuhan Santri
94	Ust. Teuku Hamdisyah	KMI
95	Ust. EM Fawwaz Daffa	Photocopy dan Penjilidan
96	Ust. Luthfi Akbar	LAC
97	Ust. Muhammad Yusuf	Pengasuhan Santri
98	Ust. Muhammad Taufiq	Kantin Guru
99	Ust. Zakki Hanif	Pengasuhan Santri
100	Ust. Emuzd Mudzahir	ADM
101	Ust. Royyan Fakhruddin Rivai	BAAK
102	Ust. Muhammad Ghufron ElGhifari	DQDC
103	Ust. Muhammad Imaduddin	KMI
104	Ust. Wahid Ilhami	Kantin Indonesia
105	Ust. Izzuna Davi	Pengasuhan Santri
106	Ust. Abdul Razak	PUSDAC
107	Ust. Muhammad Hafizsuddin Al-Ghozi	KMI
108	Ust. Muhammad Farid	SEKPIM
109	Ust. Ahmad Rozin Azzaki	Pembangunan
110	Ust. Ahmad Mudhofir	Perkulakan
111	Ust. Muhammad Nabil Rabbani	ADM
112	Ust. Yusfi Dwi Kuncoro	Yayasan
113	Ust. Muwaffaq	MABIKORI
114	Ust. Muslim Haqiqi	BAKES
115	Ust. Fazlurrahman Muhammad	ALAC
116	Ust. Ikhlasul Fajar Amin	Kantin Guru
117	Ust. Tri Wi Farma	LAC
118	Ust. Fajar Al Farouq	Kantin Guru
119	Ust. Hertomo Miftahuddin	La-Tansa Mart
120	Ust. Dani Ismail	Majalah Al-Qiemah
121	Ust. Rozan	WARTEL
122	Ust. Ahmad Mufassir	WARTEL
123	Ust. Muchammad Zainur Rohman	SUARGO
124	Ust. Achmad Damiri Salim	DQDC
125	Ust. Arif Lutfil Hakim	Dapur Guru
126	Ust. Yusril Ainul Yakin	Teh Qiyam

127	Ust. M Arif Fadhillah	Pabrik Roti
128	Ust. Lalu Maulana Hidayat	LAC
129	Ust. Akbar Sugiarto	BAPENTA
130	Ust. Fazlullah Ihza Qaseem	Yayasan
131	Ust. Muhammad Iqbal Fahri	Photocopy dan Penjilidan
132	Ust. Annas Ahrun Nazar	MABIKORI
133	Ust. Hafizd Alharomain Lubis	LAC
134	Ust. Agung Pradana	Teh Qiyam
135	Ust. Moh. Fitra febriana	DQCC
136	Ust. Ichya'u Hammamiz Zaman	Dapur Guru
137	Ust. Moch. Dzul Fahmi	La-Tansa Mart
138	Ust. Iqbal Mahrus Jad Raihan	DQDC
139	Ust. Almas Rizqullah	Kantin Indonesia
140	Ust. M. Arief Al-Hakim	PUSDAC
141	Ust. Muhammad Ibrahim Bawazir	Kantin Guru
142	Ust. Asror Maulana	Perpus UNIDA
143	Ust. Fansury Ilham Akbar	WARTEL
144	Ust. Ridho Katulistiwa	DQCC
145	Ust. Andri Alimuansyah	ALAC
146	Ust. Uhyi Muhammad Mursyid Tamam	Perkulakan
147	Ust. Fardan Bintang Agung Sasongko Jati	Photocopy dan Penjilidan
148	Ust. Muslim Purwo Cahyo	Perpus UNIDA
149	Ust. Hidayatussholihin	Pabrik Roti
150	Ust. Alviansyah Machmud	SEKPIM
151	Ust. Mukhtar Jumaris	Pabrik Roti
152	Ust. Fuzail Abdurrahman Hakim	MABIKORI
153	Ust. Muhammad Andy Syamsul Maula	PUSDAC
154	Ust. Ahmad Al Hidayah	La-Tansa Ice Cream
155	Ust. Ghulam Sidi Muhammad	BAKES
156	Ust. Andi Atrian Fitrawan	Photocopy dan Penjilidan
157	Ust. Ali Akbar Karim Wibowo	Kantin Indonesia
158	Ust. Cipto Bowo Laksono	Pembangunan
159	Ust. Fikri Abdullah	BAPENTA
160	Ust. Abdul Hakam Mubarak	Pembangunan
161	Ust. Risang Aiman Naufal	BAKES
162	Ust. Angga Dian Saputra	Perkulakan
163	Ust. Muhammad Wahid Nur Ichsan	La-Tansa Ice Cream

d. Keadaan santri Pondok Modern Gontor 6

Tabel 4.2

Data santri Pondok Modern Gontor 6 Darul Qiyam TP

2016/2017

Kelas	B	C	D	E	F	G	H	Jumlah
1	35	31	34	36				136
1 Int	39	34	36					109
2	35	32	29	26				122
3	37	34	34	35				140
3 Int	31	29						60
4	37	36	37	37	36			183
5	38	33	32	35	35	33	31	237
6	39	39	40	39				157
Jumlah keseluruhan								1144

2. Deskripsi data penelitian penguasaan bahasa arab

Pemerolehan data tentang Penguasaan Bahasa Arab dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an ditempuh dengan metode tes. Untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat digunakan, maka dilakukan uji instrumen penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, disebarakan tes kepada 15 siswa yang tiap lembar tes berisikan 40 pernyataan, 20 pertanyaan tentang penguasaan Bahasa Arab dan 20 tes kemampuan membaca al-Qur'an, yang setiap jawaban dan uji kemampuan diberi skor 1 sampai 4 sesuai pedoman penskoran pada bahasan terdahulu.

Berdasarkan data yang disebarakan kepada 15 sampel yang menjadi uji coba (*try out*) tentang penguasaan bahasa Arab santri Pondok Modern Darul

Qiyam Gontor 6 , dan setelah dihitung dengan bantuan SPSS maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.3

Validitas dan Reliabilitas Variabel X

(Penguasaan Bahasa Arab)

No item	Angka korelasi	Signifikansi 5%	Keterangan validitas	Keterangan reabilitas
1	0,6790	0,553	Valid	Reabilitas dengan menggunakan alpha 0,9704 dengan kategori sangat tinggi
2	0,6652	0,553	Valid	
3	0,6498	0,553	Valid	
4	0,8861	0,553	Valid	
5	0,7459	0,553	Valid	
6	0,8324	0,553	Valid	
7	0,8046	0,553	Valid	
8	0,6440	0,553	Valid	
9	0,7667	0,553	Valid	
10	0,8605	0,553	Valid	
11	0,7883	0,553	Valid	
12	0,8291	0,553	Valid	
13	0,7591	0,553	Valid	
14	0,9016	0,553	Valid	
15	0,6446	0,553	Valid	
16	0,8588	0,553	Valid	
17	0,8763	0,553	Valid	
18	0,7135	0,553	Valid	
19	0,7990	0,553	Valid	
20	0,8322	0,553	Valid	

Setelah diketahui validitas dan reliabilitas instrumen, kemudian angket tersebut disebar kepada 42 responden, yaitu kelas IV, V dan VI KMI Pondok Modern Darul Qiyam Gontor 6 tahun ajaran 1437/1438 H berdasarkan angket yang disebar diperoleh jawaban sebagai berikut:

Tabel 4.4

Nilai penguasaan bahasa arab

No responden	Nilai				jumlah
	4	3	2	1	
1	52	3	8	2	65
2	28	12	12	3	55
3	28	9	18	1	49
4	16	12	12	6	46
5	20	30	10	0	60
6	20	30	10	0	60
7	32	15	10	2	54
8	32	6	4	8	50
9	20	18	12	3	53
10	20	30	10	0	60
11	18	12	16	1	57
12	56	6	6	1	69
13	28	6	22	0	56
14	20	30	10	0	60
15	28	12	16	1	57
16	36	15	8	2	61
17	28	6	20	1	55
18	28	6	20	1	55
19	12	12	6	10	40
20	12	12	6	10	40
21	32	6	4	8	50
22	36	15	6	3	60
23	24	24	10	1	59
24	12	12	6	10	40
25	40	3	16	1	60
26	32	6	8	6	52
27	36	15	6	3	60
28	28	6	20	1	55
29	32	6	8	6	52
30	12	12	10	8	42
31	60	3	6	1	70
32	40	3	16	1	60
33	32	15	12	1	55
34	40	30	16	1	60
35	40	15	10	0	65
36	40	15	6	2	63
37	32	33	2	0	68

38	36	18	8	1	63
39	60	15	0	0	75
40	40	3	16	1	60
41	40	18	6	1	65
42	24	24	10	1	59
Jumlah					2395

Data nilai tes tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui rata-rata (mean) dari Penguasaan Bahasa Arab. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab

Skor	Frekuensi (f)	Prosentase	f . X
40-45	4	9.6	162
46-51	4	9.6	195
52-57	12	28.5	656
58-63	15	35.7	905
64-69	5	11.8	332
70-75	2	4.8	145
Total	42	100	$\Sigma fX=2395$

Setelah melihat tabel di atas, maka dapat diketahui nilai rata-rata (mean) dari variable X dengan rumus :

$$M = \frac{\Sigma fi(x)}{N} = \frac{2395}{42} = 57,02$$

Setelah diketahui mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i : Interval

R : Range

K : Jumlah kelas

Untuk mencari R

$$R = H - L + 1$$

H = Item Pertanyaan x skor tertinggi, a = 4

$$= 20 \times 4$$

$$= 80$$

L = Item pertanyaan x skor terendah, d = 1

$$= 20 \times 1$$

$$= 20$$

$$R = 80 - 20 + 1$$

$$= 61$$

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{61}{4} = 15,25 \rightarrow 15 \text{ (dibulatkan)}$$

Berdasarkan hasil di atas dapat diperoleh nilai 15.25 dibulatkan 15, jadi interval yang diambil adalah kelipatan 15, sehingga diperoleh pengkategorian interval sebagai berikut:

Tabel 4.6
Nilai interval kategori

no	Interval	Kategori	Frekuensi (fi)
1	65-80	Sangat Baik	7
2	50-64	Baik	17
3	35-49	Cukup	8
4	20-34	Kurang	-

Oleh karena itu, hasil dari nilai rata-ratanya (mean) pada Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab sebesar 57.02 termasuk dalam interval 50-64 dengan kategori baik. Hal ini berarti bahwa Penguasaan Bahasa Arab santri Pondok Modern Gontor 6 dikatakan baik.

3. Deskripsi Data Penelitian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Berdasarkan data yang disebarkan kepada 15 sampel yang menjadi uji coba (*try out*) tentang kemampuan membaca al-Qur'an santri Pondok Modern Gontor 6 tahun ajaran 1437/1438 H, dan setelah dihitung maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 4.7

Validitas dan reabilitas Variabel Y (kemampuan bacaan al-Quran)

No item	Angka korelasi	Signifikansi 5%	Keterangan validitas	Keterangan reabilitas
1	0.6552	0.553	Valid	Reliabilitas dengan menggunakan alpha 0.9471 dengan kategori sangat tinggi
2	0.7198	0.553	Valid	
3	0.6545	0.553	Valid	
4	0.6473	0.553	Valid	
5	0.6184	0.553	Valid	
6	0.7699	0.553	Valid	
7	0.6552	0.553	Valid	
8	0.7675	0.553	Valid	
9	0.5966	0.553	Valid	
10	0.7900	0.553	Valid	
11	0.5884	0.553	Valid	
12	0.6406	0.553	Valid	
13	0.6209	0.553	Valid	
14	0.6444	0.553	Valid	
15	0.6551	0.553	Valid	
16	0.6331	0.553	Valid	
17	0.7395	0.553	Valid	
18	0.7395	0.553	Valid	
19	0.5566	0.553	Valid	
20	0.7662	0.553	Valid	

Setelah diketahui validitas dan reliabilitas instrumen, kemudian angket tersebut disebarakan kepada 42 responden, yaitu kelas IV, V dan VI KMI Pondok Modern Gontor 6.

Adapun nilai atas jawaban angket kemampuan membaca Al Qur'an adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8

Nilai kemampuan bacaan al-Quran

No responden	Nilai				Jumlah
	4	3	2	1	
1	64	0	2	3	69
2	48	3	6	4	61
3	44	0	16	1	61
4	20	24	14	0	58
5	48	0	12	2	62
6	36	15	10	1	62
7	40	3	14	2	59
8	36	15	6	3	60
9	40	3	16	1	60
10	32	21	6	2	61
11	36	15	8	2	61
12	36	24	4	1	65
13	36	21	4	4	63
14	40	3	14	2	57
15	48	3	6	4	61
16	60	0	4	3	67
17	40	27	2	0	59
18	24	24	10	1	59
19	28	9	18	1	49
20	12	12	14	6	44
21	32	21	10	0	63
22	28	24	8	1	61
23	48	0	14	1	63
24	52	0	10	2	64
25	44	15	4	2	65
26	36	15	8	2	61
27	44	3	14	2	62
28	44	6	12	1	63
29	56	6	4	2	68
30	52	6	8	1	67
31	28	27	6	1	62
32	28	12	16	1	57
33	28	18	10	2	58
34	60	15	0	0	75
35	48	6	8	0	70
36	32	15	10	2	59
37	40	15	10	0	65

38	40	6	14	1	61
39	52	21	0	0	73
40	40	6	22	0	56
41	52	9	6	1	68
42	32	6	8	6	52
Jumlah					2587

Data nilai tes tersebut kemudian di masukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui rata-rata (mean) dari tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur'an. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 4.9

Distribusi frekuensi kemampuan bacaan al-Quran

Skor	Frekuensi (f)	Prosentase	f . X
44-48	1	2.4	44
49-53	2	4.8	101
54-58	6	14.1	343
59-63	21	50	1283
64-68	8	19.1	529
69-75	4	9.6	287
Total	42	100	$\Sigma fY=2587$

Setelah melihat tabel di atas, maka dapat diketahui nilai rata-rata (mean) dari variable Y dengan menggunakan rumus:

$$M = \sum \frac{f_i(y)}{N}$$

$$= \frac{2587}{42}$$

$$= 61.59 \rightarrow 61.60 \text{ (dibulatkan)}$$

Setelah diketahui mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat, dibuatlah interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i : Interval

R : Range

K : Jumlah kelas

Untuk mencari R

$$R = H - L + 1$$

H = Item Pertanyaan x skor tertinggi, a = 4

$$= 20 \times 4$$

$$= 80$$

L = Item pertanyaan x skor terendah, d = 1

$$= 20 \times 1$$

$$= 20$$

$$R = 80 - 20 + 1$$

$$= 61$$

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{61}{4}$$

$$= 15.25 \rightarrow 15 \text{ (dibulatkan)}$$

Berdasarkan hasil di atas dapat diperoleh nilai 15.25 dibulatkan 15 sehingga interval yang diambil adalah kelipatan 15, sehingga untuk mengategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.10

Nilai interval kategori

no	Interval	Kategori	Frekuensi (fi)
1	65-80	Sangat Baik	3
2	50-64	Baik	27
3	35-49	Cukup	12
4	20-34	Kurang	-

Oleh karena itu, nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an diperoleh angka sebesar 61.60 termasuk dalam interval 50-64 dengan kategori baik. Hal ini berarti

kemampuan membaca al-Qur'an santri KMI Pondok Modern Gontor 6 dikatakan baik.

Setelah data kedua variable dinyatakan valid dan reliabel, langkah selanjutnya adalah menguji normalitas data. Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data yang didapatkan memiliki distribusi normal atau tidak berdistribusi normal.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai signifikansi kurang atau sama dengan 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Berdasarkan hasil output di atas, terlihat bahwa nilai signifikansi sebesar 0,627 lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data kedua variable yang diuji berdistribusi normal.

B. Analisis Data

Berdasarkan data-data yang diperoleh langkah selanjutnya adalah menganalisisnya dengan menggunakan analisis statistik dan analisis kuantitatif. Adapun data yang akan dianalisis adalah hasil dari angket dan observasi Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab dan Kemampuan Membaca Al- Qur'an santri Pondok Modern Gontor 6 tahun ajaran 1437/1438 H.

Untuk mempermudah analisis, langkah selanjutnya setelah data terkumpul secara lengkap adalah mengklasifikasikan data sesuai dengan proporsinya masing-masing sesuai dengan penelitian ini, yakni:

1. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah

Untuk menjawab Rumusan Masalah, Adakah hubungan yang signifikan antara penguasaan pelajaran bahasa arab dengan kemampuan membaca al quran santri Pondok Modern GONTOR 6 Magelang Tahun Ajaran 1437/1438 H?,digunakan beberapa langkah untuk menjawabnya:

Langkah 1. Membuat Ha dan Ho dalam bentuk kalimat:

Ha: Ada hubungan yang signifikan penguasaan Bahasa Arab dengan kemampuan membaca al-Qur'an.

Ho: Tidak ada hubungan yang signifikan penguasaan pelajaran Bahasa Arab dengan kemampuan membaca al-Qur'an.

Langkah 2. Membuat tabel penolong untuk menghitung korelasi antara penguasaan pelajaran Bahasa Arab dengan kemampuan membaca al-Quran.

Tabel 4.11

Tabel Kerja Koefisien Korelasi Antara Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an

No.Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	65	69	4225	4761	4485
2	55	61	3025	3721	3355
3	49	57	2401	3249	2793
4	46	58	2116	3364	2668
5	60	62	3600	3844	3720

6	60	62	3600	3844	3720
7	54	59	2916	3481	3186
8	50	60	2500	3600	3000
9	53	60	2809	3600	3180
10	60	61	3600	3721	3660
11	57	61	3249	3721	3477
12	69	65	4761	4225	4485
13	56	63	3136	3969	3528
14	60	57	3600	3249	3420
15	57	61	3249	3761	3477
16	61	67	3721	4489	4087
17	55	59	3025	3481	3245
18	55	59	3025	3481	3245
19	40	49	1600	2401	1960
20	40	44	1600	1936	1760
21	50	63	2500	3969	3150
22	60	61	3600	3761	3660
23	59	63	3481	3969	3717
24	40	64	1600	4096	2560
25	60	65	3600	4225	3900
26	52	61	2704	3721	3127
27	60	62	3600	3844	3720
28	55	63	3025	3969	3465
29	52	68	2704	4624	3536
30	42	67	1764	4489	2814
31	70	62	4900	3844	3440

32	60	57	3600	3249	3420
33	55	58	3025	3364	3190
34	60	75	3600	5625	4500
35	65	70	4225	4900	4550
36	63	59	3969	3481	3717
37	68	65	4624	4225	4420
38	63	61	3969	3721	3843
39	75	73	5625	5329	5475
40	60	56	3600	3136	3360
41	65	58	4225	4624	4420
42	69	52	3481	2704	3068
Jml	$\Sigma X=2395$	$\Sigma Y=2587$	$\Sigma X^2=139179$	$\Sigma Y^2=160687$	$\Sigma XY=148448$

Langkah 3. Mencari r hitung dengan memasukkan angka statistik dari tabel penolong dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{42 \times 148448 - (2395)(2587)}{\sqrt{\{42 \times 139179 - (2395)^2\} \{42 \times 160687 - (2587)^2\}}} \\
 &= \frac{6234816 - 6195865}{\sqrt{\{5845518 - (5736025)\} \{6748854 - (6692569)\}}} \\
 &= \frac{38951}{\sqrt{109493 \times 56285}} \\
 &= \frac{38951}{\sqrt{6162813505}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{38951}{78503,58912}$$

$$= 0,496168397 \rightarrow 0,496 \text{ (dibulatkan)}$$

Artinya koefisien korelasi antara penguasaan pelajaran Bahasa Arab dengan kemampuan membaca al-Quran adalah 0,496.

Mengenai sifat suatu hubungan dari kedua variabel tersebut di atas, dapat dilihat pada penafsiran besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan, yaitu:

Tabel 4.12

Kriteria penafsiran

Besarnya "r" product moment	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variable X dan Y terdapat korelasi tetapi sangat rendah sekali/lemah (dianggap tidak ada korelasi)
0,21-0,40	Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang rendah/ lemah
0,41-0,70	Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,71-0,90	Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,91-1,00	Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau tinggi

Dengan melihat tabel di atas, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,496 dapat diinterpretasikan bahwa nilai tersebut berada dalam interval 0,41-0,70 dengan kriteria "antara variable X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau

cukup". Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa korelasi antara variable X dan Y termasuk kategori cukup.

Melihat pada kenyataan bahwa hasil korelasi dari penguasaan Bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Quran yang hanya berada di kategori cukup dan tidak terlalu signifikan, maka secara teori HA dari penelitian ini ditolak, dan HO dari penelitian ini diterima. Hal ini dapat disebabkan karena kurangnya objek yang diuji ketika penelitian.

