

IMPLEMENTASI  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN PAI DITK MASYITHOH II  
SANANSARI SRIMARTANI PIYUNGAN BANTUL  
TAHUN 2015



Oleh:

Umi Khulsum

**NIM: 12913180**

**TESIS**

Diajukan kepada program pascasarjana  
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia  
Untuk memenuhi salah satu syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam

**YOGYAKARTA**

**2016**

IMPLEMENTASI  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN PAI DITK MASYITHOH II  
SANANSARI SRIMARTANI PIYUNGAN BANTUL  
TAHUN 2015



Oleh:

**Umi Khulsum**

NIM: 12913180

Pembimbing :

Dr. Lantip Diat Prasajo, M.Pd.

**TESIS**

Diajukan kepada program pascasarjana  
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia  
Untuk memenuhi salah satu syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam

**YOGYAKARTA**  
**2016**

# PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umi Khulsum

NIM : 12913180

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Judul : Implementasi *Contextual Teaching and Learning*  
Dalam Pembelajaran PAI DiTK Masyithoh II  
Sanansari Srimartani Piyungan Bantul Tahun 2015

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap untuk dicabut gelar kesarjanaannya yang dianugerahkan dan mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 26 April 2016

Yang menyatakan

Umi Khulsum

## **PENGESAHAN**

## **TIM PENGUJI TESIS**

## **NOTA DINAS**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis Berjudul : Implementasi *Contextual Teaching and Learning*  
dalam Pembelajaran PAI Di TK Masyithoh II Sanansari  
Srimartani Piyungan Bantul Tahun 2015

Ditulis Oleh : Umi Khulsum

NIM : 12913180

Program Studi : Pendidikan Islam

disetujui untuk diuji di hadapan tim Penguji Tesis Program Pascasarjana  
Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia

Yogyakarta, 26 April 2016

Pembimbing

Dr. Lantip Diat Prasajo, M.Pd.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Tesis ini kupersembahkan :*

1. *Almamater tercinta Universitas Islam Indonesia Yogyakarta*
2. *Mahasiswa Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia*
3. *Keluarga besar TK Masyithoh II Sanansari*
4. *Kedua orangtuaku yang sangat berjasa dalam hidupku*
5. *Suamiku tercinta, yang memberi semangat dan motivasi tiada henti*
6. *Anak-anakku Dian dan Fuady yang selalu mnjadi penyemangat dalam hidupku*
7. *Sahabat dan semua insan yang telah mendo'akan untuk kesuksesanku*



## HALAMAN MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ ( رواه البخارى )

*Artinya : "Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Alquran dan mengajarkannya "*  
*( HR. Bukhori )<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> As'ad Humam, *Seratus Hadits Tarjamah Lafdziyyah* (Yogyakarta: Yayasan Team Tadarus AMM 2003 ) hlm. 1

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI

No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987

Tertanggal 22 Januari 1988

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	N a m a
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	-
ت	ta	t	-
ث	sa	s	s (dengan titik di atas)
ج	jim	j	-
ح	ha'	h	h (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	-
د	dal	d	-
ذ	zal	z	z (dengan titik di atas)
ر	ra	r	-
ز	za	z	-
س	sin	s	-
ش	syin	sy	-
ص	sad	s	s (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	d (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	t (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	z (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	koma terbalik ke atas
غ	gain	g	-
ف	fa	f	-
ق	qaf	q	-
ك	kaf	k	-
ل	lam	l	-
م	mim	m	-
ن	nun	n	-
و	wawu	w	-
ه	ha	h	-
ء	hamzah	ء	apostrof
ي	ya'	y	

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

contoh : احمدية ditulis *Ahmadiyyah*

## C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat* dan sebagainya.

ditulis *jama'ah* جماعة

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh :

كرامة الألياء ditulis *karamatul-auliya'*

## D. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

### E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

### F. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai, contoh :

بينكم ditulis *bainakum*,

2. Fathah + wawu mati ditulis au, contoh : قول ditulis *qaul*

### G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (‘)

أنتم ditulis *a’antum* مؤنث ditulis *mu’annas*

### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah, contoh :

القران ditulis *al-Qur’an* القياس ditulis *al-Qiyas*

2. Bila didikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء ditulis *as-Sama* الشمس ditulis *asy-Syams*

### I. Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

### J. Kata dalam rangkaian Frasa dan Kalimat

1. Ditulis kata per kata, contoh :

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furud*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapan dalam rangkaian tersebut, contoh :

أهل السنه ditulis *ahl as-Sunnah*

شيخ الاسلام ditulis *Syaikh al-Islam* atau *Syaikhul-Islam*

## ABSTRAK

### **UMI KHULSUM: Implementasi *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran PAI diTK Masyithoh II Sanansari”**

Penelitian ini merupakan diskripsi analisis tentang Implementasi *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran PAI diTK Masyithoh II Sanansari Srimartani Piyungan Bantul Tahun 2015, yang memiliki tujuan untuk mengetahui bagaiman penerapan atau implementasi secara kontekstual dan juga untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang menjadi pendukung dan menjadi penghambat dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) diTK Masyithoh II Sanansari Srimartani Piyungan Bantul Tahun 2015

Penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan informan penelitiannya adalah Dewan Sekolah,Wali Murid, kepala TK, guru dan anak didik. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah implementasi CTL dalam pembelajaran PAI antara lain hafalan surat-surat pendek,hafalan do'a sehari-hari,hafalan hadits pendek,hafalan bacaan manasik haji,praktek shalat, praktek berinfak, praktek manasik haji kecil dll.Implementasi CTL dalam pembelajaran PAI diTK Masyithoh II Sanansari dapat berjalan dengan baik karena adanya faktor-faktor pendukung, diantaranya adanya guru PAI khusus yang diperbantukan dari Kementerian Agama Kab.Bantul, kurikulum yang fleksibel, kondisi anak didik yang cenderung homogen dan hubungan kerja sama yang baik antara Dewan Sekolah, masyarakat,wali murid dan pihak sekolah. Adapun hambatan-hambatan yang dihadapi oleh guru dalam penerapan atau implementasi CTL pada pembelajaran PAI diTK Masyithoh II Sanansari adalah 1) lingkungan fisik dan kondisi medan yang naik turun karena berlokasi dipegunungan 2) Kurangnya SDM dari wali murid . 3) Minimnya sarana dan prasarana .

Kata Kunci : Implementasi CTL dalam Pembelajaran PAI diTaman Kanak-Kanak.

## KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

*Alhamdulillah rabbil 'alamiin...* puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Allah yang Maha Kasih, sebagai ungkapan rasa bahagia, yang telah memberikan hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini, Shalawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, yang membawa risalah kebenaran untuk seluruh umat manusia.

Sungguh tesis ini dapat terselesaikan berkat dukungan moral spiritual dan material dari berbagai pihak, baik dukungan secara institute maupun personal. Tesis ini merupakan salah satu tugas akhir dalam menyelesaikan kuliah Program Strata Dua (S2) pada program Pascasarjana Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

Sebagaimana karya pada umumnya, banyak pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis perlu menyampaikan ucapan terima kasih setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Ir. Harsono, M.Sc. Rektor UII Yogyakarta dan segenap civitas akademika Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta.

2. Dr. H. Tamyiz Mukharrom, MA. Selaku Dekan FIAI UII (Universitas Islam Indonesia) Yogyakarta.
3. Dr. H. Hujair AH. Sanaky, M.S.I, sebagai, Ketua Program Pascasarjana Magister Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia.
4. H.Nur Kholis, S.Ag, M.Sh.Ec, Sekretari Program
5. Dr. Lantip Diat Prasajo, M.Pd. sebagai pembimbing yang dengan tulus dan penuh kesabaran, beliau telah membimbing dan mengarahkan penulis baik dalam format maupun isi penulisan tesis, sehingga karya ilmiah sederhana ini menjadi lebih baik. Terima kasih untuk semua perhatian baik melalui telepon maupun sms-sms yang mampu memotivasi hati saya, sehingga saya beruntung mendapatkan dosen pembimbing yang tepat.
6. Dosen UII Yogyakarta karena berkat ilmu yang diajarkan telah membukakan pikiran, mata dan hati penulis, sehingga tesis ini tidak akan terwujud tanpa ada bapak dan ibu.
7. Staf perpustakaan UII Yogyakarta dan semua perpustakaan di kota pelajar Yogyakarta.
8. Keluarga besar TK Masyithoh II Sanansari, yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan informasi serta data demi suksesnya penelitian ini.

Penulis berharap, tesis yang sederhana ini memiliki nilai kemanfaatan di dalam pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan di TK Masyithoh II Sanansari. Dan harapan yang jauh lebih besar, tesis ini menjadi inspirasi dan pembuka cakrawala keilmuan dibidang pendidikan PAUD dalam

mengimplementasikan pembelajaran secara kontekstual khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Semoga Allah swt Sang Pemilik Ilmu senantiasa meridhai. Amin.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang tak ternilai harganya ini mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya.

*Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Yogyakarta, 26 April 2016

Penulis

Umi Khulsum



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL LUAR.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SAMPUL DALAM.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN TIM PENGUJI TESIS.....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>ix</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>

## **BAB I: PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	8

## **BAB II: KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN KERANGKA TEORI**

A. Kajian Penelitian Terdahulu.....	13
B. Kerangka Teori .....	14
a. Pengertian Implementasi.....	14
b. Pengertian Pembelajaran CTL .....	15
c. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	24
d. Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-Kanak.....	27
e. Implementasi CTL dalam Pembelajaran PAI di TK.....	30

## **BAB.III.METODE PENELITIAN**

A. Jenis Pendekatan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Lokasi Penelitian.....	37
C. Informan Penelitian.....	37

D. Tehnik Pengumpulan Data.....	38
E. Metode Analisis Data.....	39

**BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS PENELITIAN**

A. HASIL PENELITIAN .....	45
1. Kondisi Lokasi Penelitian.....	45
2. Implementasi CTL Pendidikan Agama Islam di TK.....	79
3. Faktor Pendukung dan penghambat Implementasi CTL PAI diTK.....	97
B. ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	102

**BAB V: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	112
B. Saran –saran.....	113

**DAFTAR PUSTAKA .....**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN .....**

**DAFTAR TABEL.....**

**DAFTAR GAMBAR.....**

**DAFTAR LAMPIRAN.....**

## ***DAFTAR TABEL***

<i>Tabel 1</i>	<i>Model Analisis Interaktif Matthew B.Milles</i>	40
<i>Table 2</i>	<i>Data Kepala TK,Guru dan Karyawan</i>	52
<i>Table 3</i>	<i>Data Anak TK Masyithoh II Sanansari TH.2015-2016</i>	60
<i>Table 4</i>	<i>Keadaan Anak Didik Dari Tahun keTahun</i>	63
<i>Table 5</i>	<i>Kegiatan Harian TK Masyithoh II Sanansari</i>	65
<i>Table 6</i>	<i>Jadwal Kegiatan Pelajaran</i>	66
<i>Table 7</i>	<i>Susunan Pengurus Dewan Sekolah</i>	67
<i>Table 8</i>	<i>KTSP TK Masy.II Sanansari</i>	72
<i>Table 9</i>	<i>Guru Pembimbing Pengembangan Diri TK Masy..II Sanansari</i>	76

## **DAFTAR GAMBAR**

- Gambar 1. Foto anak sedang melaksanakan praktek salat ....*
- Gambar 2. Foto anak-anak mengikuti kegiatan jalan-jalan.....*
- Gambar.3. Foto anak sedang berbagi makanan dengan yang lain.....*
- Gambar.4. Foto anak-anak diajak kemasjd.....*
- Gambar.5. Foto anak-anak praktek salat dimasjid.....*
- Gambar.6. Foto anak-anak sedang mengikuti kegiatan tahfidz.....*
- Gambar.7. Foto anak sedang asyik menyusun puzzle huruf hijaiyah.....*

## **DAFTAR LAMPIRAN**

*Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Kampus*

*Lampiran 2 Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian dari Lokasi Penelitian*

*Lampiran 3 Hasil Wawancara Dengan Nara Sumber*

*Lampiran 4 Foto-foto Kegiatan*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia, artinya tidak mungkin kita jumpai suatu kehidupan masyarakat tanpa adanya suatu kegiatan pendidikan, baik pendidikan yang bersifat formal maupun non formal, karena dengan pendidikan itulah manusia dapat mengembangkan dirinya sehingga mampu membentuk suatu tatanan dan norma kehidupan yang didasari oleh nilai-nilai luhur untuk kelangsungan dan kesejahteraan hidupnya.

Kegiatan pendidikan sebagai suatu proses harus berdasarkan pada prinsip-prinsip kegiatan pendidikan atau kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan jalur dan jenjang pendidikannya, seperti halnya pendidikan di TK ( Taman Kanak-kanak) tentunya kegiatan pembelajarannya akan berbeda dengan kegiatan pembelajaran di SD, SMP dan seterusnya. Dan pendidikan PAI ( Pendidikan Agama Islam) harus diberikan pada semua jalur, jenjang dan semua jenis pendidikan, seperti dalam PP NO.55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan adalah “Pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan ketrampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan peserta didik sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran/kuliah pada semua jalur, jenjang dan semua jenis pendidikan”.<sup>1</sup>

Seperti kita ketahui bersama pendidikan PAI (Pendidikan Agama Islam) di TK(

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Pedoman Pengembangan Kurikulum PAI TK*, Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, 2009.



Taman Kanak-kanak) sangatlah penting disamping pendidikan yang lain pada umumnya, karena diusia TK( Taman Kanak-kanak ) inilah kita dapat memberikan pondasi Aqidah yang kuat, menanamkan nilai-nilai akhlaqul karimah dan mengenalkan bagaimana kita bermuamalah dengan baik. Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di TK (Taman Kanak-kanak ) tidaklah cukup hanya dengan teori dan hafalan saja, akan tetapi yang lebih kita tekankan dan kita perhatikan pada penerapan dan implementasinya dalam kehidupan nyata sehari-hari.

Pendidikan Agama Islam di TK (Taman Kanak-kanak) dimaksudkan untuk memberikan pengaruh positif yang diharapkan akan menjadi kerangka dasar (fundasi) bagi anak untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya serta bagi pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya. Anak yang memiliki kerangka dasar (fundasi) yang kuat ketika usia dini maka akan menjadi dasar dan penopang bagi perkembangan anak memasuki pendidikan lanjutan, berkarir maupun hidup di tengah kehidupan masyarakat, lain halnya dengan sebaliknya. Pendidikan Agama Islam di TK ( Taman Kanak-kanak) dimaksudkan sebagai intervensi dini dengan memberikan rangsangan edukasi sehingga menumbuhkan potensi-potensi yang tersembunyi(*hidden potency*) serta mengembangkan potensi tampak(*actual potency*) yang terdapat pada diri anak.

Setiap anak mempunyai potensi baik dan potensi tidak baik. Pengaruh yang baik melalui pendidikan diharapkan dapat mengembangkan potensi baik pada anak didik sehingga dapat memutus rantai kebiasaan tidak baik yang banyak dipertontonkan melalui media massa ataupun perilaku sehari-hari mulai dari rakyat biasa hingga pejabat. Seperti yang diketahui selama ini banyak pejabat banyak ilmu khususnya ilmu agama akan tetapi masih juga melakukan hal-hal yang kurang baik, seperti korupsi dan juga tindak asusila yang sangat

memalukan. Hal itulah yang mungkin kurang disadari pada hal mereka tahu ilmu tapi tidak mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Agar pendidikan agama Islam di TK ( Taman Kanak-kanak ) mencapai tujuan atau maksud di atas, maka dibutuhkan suatu formula dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan fisik, mental dan sosial anak didik di TK ( Taman Kanak-kanak ). Anak TK ( Taman Kanak-kanak ) masuk kategori anak usia dini sehingga pendidikan yang diberikan juga sejalan dengan prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini. Beberapa prinsip yang harus diikuti yaitu prinsip pengamatan, peragaan, bermain sambil belajar, otonomitas, kebebasan, serta prinsip keterkaitan dan keterpaduan. Prinsip pengamatan berarti materi PAI ( Pendidikan Agama Islam ) yang disampaikan kepada anak TK ( Taman Kanak-kanak ) merupakan sesuatu yang dapat diamati, dapat diperagakan oleh anak itu sendiri, dan disampaikan sambil anak dapat bermain. Prinsip otonomitas berarti anak TK (Taman Kanak-kanak) dapat beraktivitas karena dorongan dari dalam anak itu sendiri, anak merasa bebas. Suatu materi PAI ( Pendidikan Agama Islam ) disampaikan secara saling berkaitan dan terpadu dalam arti melihat materi pelajaran dari sudut pandang diri anak didik sebagai manusia seutuhnya baik akal pikiran, qolbu dan fisik atau jasmaninya.

Studi pendahuluan di TK Masyitoh II Sanansari mengemukakan bahwa pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam ) disesuaikan dengan manfaat dan kebutuhan sehari-hari anak didik latihan beribadah seperti mengucapkan do'a-do'a harian, membaca iqro, menghafal surat-surat pendek dan praktik sholat. Pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam ) lebih menekankan pada kebutuhan tersebut daripada kebutuhan anak didik tentang pentingnya bermuamalah atau berhubungan dengan manusia lain yang menumbuhkembangkan kecakapan sosial. Namun demikian, kecakapan sosial ini telah dikembangkan melalui

kegiatan lain di TK Masyitoh II Sananari, bahkan dipraktikkan karena pada dasarnya pendidikan di TK ( Taman Kanak-kanak ) bersifat tematik dan interdisipliner dalam arti tidak terikat pada satu disiplin ilmu tertentu.

Prinsip pendidikan anak usia dini seperti dapat diamati, diperagakan, dan saling berkaitan dan terpadu dapat diwujudkan melalui berbagai pendekatan, salah satunya pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Dalam pembelajaran CTL ada lima hal yang harus diperhatikan yaitu pembelajaran harus memperhatikan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh anak sebelumnya, pembelajaran dari yang umum ke bagian-bagian yang khusus, pembelajaran ditekankan pada pemahaman, pembelajaran yang mengupayakan pada praktek langsung dengan apa yang telah dipelajari serta adanya refleksi terhadap strategi pembelajaran dan pengembangan pengetahuan yang dipelajarinya.

Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning* ) dapat menyajikan kegiatan pembelajaran yang menarik, dan menantang anak untuk melakukan eksplorasi, memecahkan masalah, mencoba dan berpikir tentang masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tingkatan berpikir anak TK (Taman Kanak-kanak). Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di TK Masyitoh II Sanansari telah dilakukan dengan melakukan pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam ) berbasis konteks. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru TK Masyitoh II Sanansari, konteks tersebut misalnya konteks di rumah, di masjid, dan di lingkungan sekitar. Dengan berbasis konteks, maka materi lebih mudah dipahami oleh anak didik karena tampak berkaitan erat dengan kegiatan sehari-hari anak didik.

Oleh karena itu dengan latar belakang tersebut kami tertarik untuk mengangkat tema tentang *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam ) di Taman Kanak-Kanak karena konsep pembelajarannya berpusat pada anak

dan sangat membantu anak dalam melihat makna dalam pembelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari.

## **B. Fokus penelitian**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka focus permasalahannya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah implementasi CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran PAI di TK Masyithoh II Sanansari Srimartani Piyungan Bantul 2015?
2. Faktor apakah yang menjadi penghambat dan pendukung yang dihadapi dalam penerapan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam ) di TK Masyithoh II Sanansari Srimartani Piyungan Bantul 2015?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Setiap kegiatan tentulah mempunyai arah dan tujuan tertentu, demikian pula dengan penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui implementasi CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam ) di TK Masyithoh II Sanansari Srimartani Piyungan Bantul Tahun 2015 .
- b. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dengan diterapkannya pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam ) di TK Masyithoh II Sanansari Srimartani Piyungan Bantul

2015.

## **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan harapan dapat memberikan kontribusi dan manfaat sebagai berikut:

Manfaat teoritis

- 1) Dapat berguna bagi diri penulis sebagai syarat kelengkapan memperoleh gelar akademik, di samping menambah khasanah literatur implementasi CTL dalam pembelajaran PAI diTK
- 2) Sebagai tambahan materi dalam implementasi pembelajaran PAI diTK .
- 3) Sebagai sumbangan informasi ilmiah bagi pihak-pihak yang terkait dalam mengimplementasikan CTL pada pembelajaran PAI diTK

Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah satu bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan serta peningkatan pelaksanaan pembelajaran diTK (Taman Kanak-Kanak) khususnya pembelajaran PAI(Pendidikan Agama Islam) agar anak lebih memahami dan dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagai bahan acuan bagi penelitian selanjutnya tentang implementasi CTL dalam pembelajaran khususnya pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)

Secara khusus juga sangat diharapkan bermanfaat bagi warga sekolah yang bersangkutan

- 1) Bagi anak

- a. Meningkatkan pemahaman anak terhadap pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam ) dengan pendekatan kontekstual.
  - b. Memberikan pengalaman belajar yang aktif dan menyenangkan terhadap pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam ) di TK
- 2) Bagi Guru
- a. Menambah wawasan dan kreatifitas guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam )
  - b. Meningkatkan peranan guru mendampingi anak dalam kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam )
- 3) Bagi sekolah dan lembaga pendidikan
- a. Sebagai salah satu upaya untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran PAI ( Pendidikan Agama Islam )
  - b. Memberi masukan bagi peningkatan mutu pembelajaran yang kreatif dan inovatif, sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran pada lembaga tersebut.

#### **D.Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan adalah gambaran singkat tentang penelitian ini agar mudah difahami dan mudah dimengerti. Adapun penelitian ini terdiri dari beberapa bab dan terbagi dalam beberapa sub bab.

**BAB I** Pendahuluan membahas tentang latar belakang masalah didalamnya terdapat beberapa peristiwa yang memberikan dorongan peneliti untuk melakukan penelitian, rumusan masalah yang didalamnya terdapat beberapa masalah yang nantinya akan dibuat acuan untuk melakukan

penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka yang akan memaparkan beberapa karya ilmiah serupa akan tetapi ada beberapa kesamaan dan perbedaan dari penelitian yang sedang diteliti, kerangka teori yang akan membahas tentang beberapa teori yang berhubungan dengan judul dalam penelitian, metodologi penelitian yang memaparkan tentang metode dalam melakukan penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II Kajian Penelitian Terdahulu dan Kerangka Teori, pada bab ini akan membahas dan mengemukakan penelitian-penelitian dari beberapa penulis serta mengkaji secara teori tentang pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).

BAB III Metode Penelitian yang terdiri dari Jenis penelitian, Tempat atau Lokasi penelitian, Informan penelitian, Tehnik pengumpulan data, Keabsahan data dan Tehnik analisa data.

BAB IV Hasil Dan Analisa Penelitian, yang terdiri dari Hasil Penelitian dan Analisis penelitian .

BAB V Penutup yang terdiri dari kesimpulan sebagai jawaban dari fokus masalah, saran-saran, Daftar Pustaka dan Lampiran-lampiran.