

MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN UMUM DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

ABSTRAK

Supardiyono
NIM : 02913240

SUPARDIYONO, Studi Komparasi Manajemen Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Umum (UNAS) di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan di SMP Al-Manar Galur Kulonprogo. Tesis. Yogyakarta : Program Pasca Sarjana Studi Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Indonesia (UII) 2016.

Latar belakang tesis ini adalah kami masih melihat hasil belajar kurang signifikan, bahkan dalam pengelolaan pembelajaran pendidikan umum (UNAS) dan pembelajaran (PAI) belum memberikan kepuasan. Nilai-nilai kognitif lebih dominan diperhatikan daripada aspek afektif dan psikomotorik. SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta menggunakan kurikulum Nasional dan Yayasan dengan bobot jam belajarnya 8 jam. SMP Al-Manar Galur Kulonprogo menggunakan kurikulum : Nasional, Yayasan dengan *Boarding School* dengan bobot 24 jam.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif jenis komparatif. Dengan mengambil obyek di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan SMP Al-Manar Boarding School Galur Kulonprogo. Pengambilan data dengan observasi secara partisipasi, wawancara dan dokumentasi analisis data yang dilakukan dengan memberi makna atau penafsiran terhadap data yang berhasil dikumpulkan dan dari makna itulah ditarik kesimpulan. Pemeriksaan dan klarifikasi data serta keabsahannya dilakukan dengan mengadakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Manajemen Pembelajaran Pendidikan Umum dan Pendidikan PAI di dua lembaga ini meliputi : perencanaan, organisasi, penggerakan dan pengawasan. (2) Perbedaan yang ditemukan pada kedua lembaga ini adalah perbedaan secara umum dalam pengelolaan pembelajaran, perbedaan secara konstektual dan perbedaan pada keunggulan.

Kata Kunci : Komparative, Perbandingan, Manajemen Sekolah Umum dan Boarding School

MANAGEMENT OF PUBLIC EDUCATION AND ISLAMIC EDUCATION

ABSTRACT

Supardiyono
Student ID: 02913240

SUPARDIYONO, Comparative Study of Management of Islamic Education and Public Education (UNAS) at SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta and SMP Al-Manar Galur Kulonprogo. Thesis. Yogyakarta: Graduate School of Islamic Education, Faculty of Islamic Studies, Islamic University of Indonesia (UII), 2016.

This study is motivated by insignificant student achievement as well as unsatisfactory management of public education (UNAS) and Islamic education (PAI). Cognitive values are more dominant than affective and psychomotor aspects. SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta uses the national curriculum as well as institutional curriculum with 8-hour lessons. SMP Al-Manar Galur Kulonprogo implements the national curriculum, institutional curriculum, and also boarding-school curriculum with 24-hour lessons.

This research is a comparative study using the qualitative approach with SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta and SMP Al-Manar Boarding School Galur Kulonprogo as the objects. The data is obtained from participative observation, interview, and documentation. The data analysis is performed by giving meaning or interpreting the data to obtain conclusions. Data examination, clarification, and verification are done by triangulation.

The results show that (1) the management of public education and Islamic education in both institutions includes organizing, actuating, coordinating, and monitoring; (2) the differences found in these institutions consist of general difference in managing learning, contextual difference, and difference in excellences.

Keywords: Comparative, Comparison, Public School Management, Boarding School Management

February 11, 2017

TRANSLATOR STATEMENT

The information appearing herein has been translated
by a Center for International Language and Cultural Studies of
Islamic University of Indonesia
CILACS UII JI. DEMANGAN BARU NO 24
YOGYAKARTA, INDONESIA.
Phone/Fax: 0274 540 255

