

**ANALISIS PENDEKATAN PEMBELAJARAN IDEAL
SISTEM INFORMASI AKUNTANSI PADA MAHASISWA
AKUNTANSI FE UII**



SKRIPSI

Oleh:

Nama : Lulu Iqlima Septiana

No. Mahasiswa : 14312595

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

2018

**ANALISIS PENDEKATAN PEMBELAJARAN IDEAL SISTEM
INFORMASI AKUNTANSI PADA MAHASISWA AKUNTANSI FE UII**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagai salah satu syarat untuk mencapai derajat Sarjana Strata-1 Program Studi Akuntansi pada Fakultas Ekonomi UII

Oleh:

Nama : Lulu Iqlima Septiana

No. Mahasiswa : 14312595

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

2018

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atas pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dibaca dalam makalah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar maka saya sanggup menerima hukuman/sanksi apapun sesuai peraturan yang berlaku.”

Yogyakarta, 11 Juli 2018

Perulis,



(Lulu Iqlima Septiana)

**ANALISIS PENDEKATAN PEMBELAJARAN IDEAL SISTEM
INFORMASI AKUNTANSI PADA MAHASISWA AKUNTANSI FE UII**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

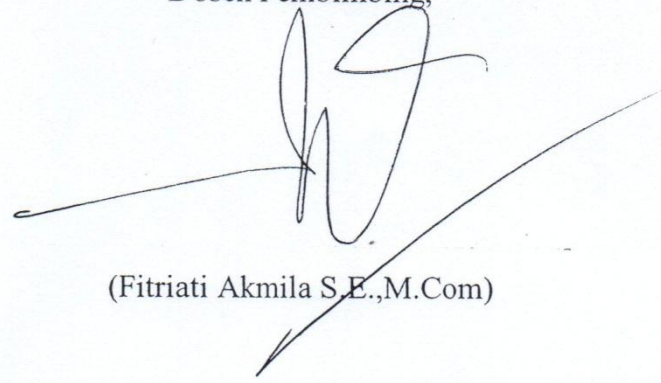
Nama : Lulu Iqlima Septiana

No. Mahasiswa : 14312595

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pada Tanggal... 11 / 2018
7

Dosen Pembimbing,



(Fitriati Akmila S.E., M.Com)

BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR /SKRIPSI

SKRIPSI BERJUDUL

**ANALISIS PENDEKATAN PEMBELAJARAN IDEAL SISTEM INFORMASI AKUNTANSI
PADA MAHASISWA AKUNTANSI FE UII**

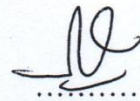
Disusun Oleh : **LULU IQLIMA SEPTIANA**

Nomor Mahasiswa : **14312595**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan **LULUS**

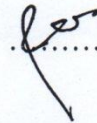
Pada hari Selasa, tanggal: 14 Agustus 2018

Penguji/ Pembimbing Skripsi : Fitriati Akmila, SE, M.Com.



.....

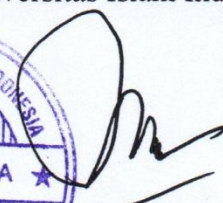
Penguji : Rifqi Muhammad, SE., SH.,M.Sc, SAS.



.....

Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Islam Indonesia




Jaka Sriyana, SE., M.Si, Ph.D.

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah : 6)

“Jangan menyerah saat do’amu belum terjawab, jika kamu mampu bersabar,
Allah SWT mampu memberikan lebih dari apa yang kamu inginkan.”

(H.R. Bukhari dan Muslim)

“Dan boleh jadi kamu membenci sesuatu tetapi ia baik bagimu, dan
boleh jadi kamu menyukai sesuatu tetapi ia buruk bagimu, dan Allah
mengetahui dan kamu tidak mengetahui.”

(Q.S Al-Baqarah : 216)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik di waktu yang tepat. Tak lupa shalawat serta salam penulis junjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat islam dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti ini serta senantiasa memberikan syafaat yang tiada putusnya kepada seluruh umat Islam.

Penyusunan skripsi yang berjudul “**Analisis Pendekatan Pembelajaran Ideal Sistem Informasi Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UII**” disusun guna memenuhi syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana (S-1) pada Program Studi Akuntansi di Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibunda tercinta Takhro dan Ayahanda Andi Falakhi selaku orang tua penulis yang tiada henti memberikan do'a dan dukungan bagi penulis dalam menempuh pendidikan Sarjana. Tiada kata yang mampu mendiskripsikan rasa terima kasih penulis selain dengan terus mendo'akan, mencintai, menyayangi, berbakti, menjadi anak yang sholehah serta berprestasi membalas cinta kasih ibu dan bapak yang tiada tara.

2. Lutfiana Nur Khaya selaku adik yang penulis cintai dan sayangi, terimakasih sudah menemani, mendo'akan dan memberikan dukungan setiap saat. Semoga kelak kita bisa menjadi anak yang sholehah, berbakti kepada kedua orang tua dan membahagiakan dunia akhirat.
3. Ibu Fitriati Akmila S.E.,M.Com selaku dosen pembimbing skripsi penulis. Terimakasih telah memberikan ilmu serta nasihat yang sangat bermanfaat bagi penulis. Terimakasih telah mengajarkan arti kedisiplinan dan ketegasan. Terimakasih telah menjadi panutan penulis dalam belajar. Penulis sangat bangga menjadi anak bimbingan skripsi ibu. Semoga Allah selalu memberikan yang terbaik untuk ibu, sekali lagi terimakasih Ibu Fitriati Akmila S.E.,M.Com.
4. Bapak Dr.Dwiprptono Agus Harjito M.Si. Selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.
5. Bapak Dr.Dekar Urumsah, S.Si., M.Com, Ph.D. selaku Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia beserta seluruh jajaran pengajar program studi Akuntansi atas segala ilmu yang telah diberikan.
6. Tissi Maulidea, Angelica Intan dan Diah Tri Wahyuni, terimakasih atas do'a dan dukungannya selama ini. Semoga persahabatan kita akan tetap terjaga.
7. Ulfah Mar'atus Sholihah, terimakasih atas do'a dan dukungannya, selalu ada ketika ada masalah dan banyak membantu penulis selama kuliah dan penyelesaian skripsi ini.

8. Muftah Marbaith Al Hamid, Ryan Riyadi yang telah membantu penulis sampai penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga kebaikan kembali kepada kalian.
9. Teman-teman Lembaga Dakwah Fakultas Jama'ah Al-Muqtashidin 2016/2017 terimakasih atas pembelajaran yang luar biasa selama kuliah.
10. Teman-teman *Islamic Economics Studi Club* 2016/2017 terimakasih atas ilmu yang banyak penulis dapat selama ini, tetap jaga silaturahmi meskipun sudah berpisah.
11. Teman-teman dan Staff Pegawai LAZIS UII terimakasih telah memberikan dukungan, semangat serta do'a kepada penulis hingga skripsi ini selesai.
12. Teman-teman KKN MG-285 vina, gheba, dea, tiara, fauzun, rachman, fauzan, sofi, terimakasih banyak memberikan pelajaran yang luar biasa, mengajarkan toleransi, kebersamaan dan arti kekeluargaan.
13. Teman-teman SMA N 3 TEGAL terimakasih telah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis selama ini.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 11 Juli 2018

Penulis,

(Lulu Iqlima Septiana)

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Pernyataan Bebas Plagiarisme.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Berita Acara Ujian Skripsi.....	v
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Abstrak.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
1.2. RUMUSAN MASALAH	4
1.3. BATASAN MASALAH	5
1.4. TUJUAN PENELITIAN	5
1.5. MANFAAT PENELITIAN	6
1.6. SISTEMATIKA PENULISAN	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9

2.1. MODEL PEMBELAJARAN BIGGS	9
2.2. MODEL UNTUK MENILAI PENDEKATAN PEMBELAJARAN	10
2.2.1. <i>Study Processes Questionnaire</i>	10
2.2.2. <i>The Approaches to Studying Inventory</i>	10
2.2.3. <i>Revised Approaches to Study Inventory</i>	11
2.2.4. ASSIST	11
2.3. KARAKTERISTIK PENDEKATAN PEMBELAJARAN.....	13
2.3.1. Karakteristik Pendekatan <i>Deep</i> terhadap Pembelajaran	13
2.3.2. Karakteristik Pendekatan <i>Strategic</i> terhadap Pembelajaran	13
2.3.3. Karakteristik Pendekatan <i>Surface</i> terhadap Pembelajaran	14
2.4. TINJAUAN PENELITIAN TERDAHULU.....	14
2.5. HIPOTESIS PENELITIAN	16
2.5.1. Pendekatan <i>Deep</i>	16
2.5.2. Pendekatan <i>Strategic</i>	17
2.5.3. Pendekatan <i>Surface</i>	18
2.6. MODEL PENELITIAN.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
3.1. POPULASI DAN SAMPEL.....	20
3.2. SUMBER DATA DAN PENGUMPULAN DATA.....	22
3.3. DEFINISI DAN PENGUKURAN VARIABEL.....	22

3.3.1.	Makna Pembelajaran.....	22
3.3.2.	Variabel Independen.....	23
3.3.3.	Variabel Dependen	27
3.4.	HIPOTESIS OPERASIONAL	28
3.5.	TEKNIK ANALISIS DATA.....	29
3.5.1.	Uji Statistik Deskriptif.....	29
3.5.2.	Uji Validitas.....	30
3.5.3.	Uji Reliabilitas	30
3.5.4.	Uji Asumsi Klasik.....	31
3.5.5.	Analisis Regresi Berganda.....	32
3.5.6.	Koefesien Determinasi (R^2).....	33
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN		34
4.1.	HASIL PENGUMPULAN DATA.....	34
4.2.	ANALISIS DESKRIPTIFKARAKTERISTIK RESPONDEN.....	35
4.2.1	Responden Berdasarkan Angkatan	35
4.2.2	Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	36
4.3.	MAKNA PEMBELAJARAN BAGI MAHASISWA.....	36
4.4.	HASIL PENGUJIAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS	38
4.4.1.	Hasil Uji Validitas	38
4.4.2.	Hasil Uji Reliabilitas.....	39

4.5. HASIL UJI ASUMSI KLASIK.....	39
4.5.1. Uji Normalitas.....	39
4.5.2. Uji Heteroskedastisitas	40
4.5.3. Uji Multikolinearitas.....	40
4.6. ANALISIS REGRESI LINEAR BERGANDA	41
4.7. UJI KOEFISIEN DETERMINASI (R^2).....	42
4.8. PEMBAHASAN HIPOTESIS.....	43
BAB V PENUTUP.....	47
5.1. KESIMPULAN	47
5.2. KETERBATASAN PENELITIAN.....	48
5.3. SARAN.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

3.1 : Makna Pembelajaran.....	23
3.2 : Item Pertanyaan <i>Deep</i>	24
3.3 : Item Pertanyaan <i>Strategic</i>	25
3.4 : Item Pertanyaan <i>Surface</i>	27
4.1: Hasil Pengumpulan Data.....	35
4.2 : Responden Berdasarkan Angkatan	35
4.3 : Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	36
4.4 : Makna Pembelajaran dengan Pendekatan Pembelajaran.....	37
4.5 : Uji Validitas	38
4.6 : Uji Reliabilitas	39
4.7 : Uji Normalitas.....	39
4.8 : Uji Heteroskedastisitas.....	40
4.9 : Uji Multikolinearitas	40
4.10 : Analisis Regresi Liner Berganda	41
4.11 : Hasil Uji Koefisien Determinasi	42
4.12 : Hasil Pengujian Hipotesis	46

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Penelitian	19
-------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kuesioner Penelitian.....	52
Lampiran 2 : Kuesioner <i>google form</i>	58
Lampiran 3 : Data Hasil Rekap Kuesioner dan Nilai SIA	68
Lampiran 4 : Hasil <i>Output SPSS</i>	92
Lampiran 5 : r-tabel.....	94

ABSTRAK

Pembelajaran mahasiswa meliputi tiga tahap yaitu *input*, proses dan *output* yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Penelitian ini membahas tentang pendekatan pembelajaran ideal yang seharusnya dianut oleh mahasiswa akuntansi untuk mendapatkan *output* yang lebih baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh bukti empiris terkait pendekatan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran pada penelitian ini ada tiga yaitu pendekatan *deep*, *strategic* dan *surface*. Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada 237 mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia (FE UII) yang sudah mengambil mata kuliah Sistem Informasi Akuntansi 1 dan 2. *The Approaches and Study Skills Inventory for Students* (ASSIST) yang digunakan untuk menilai pendekatan pembelajaran yang tercermin dari mahasiswa akuntansi. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan SPSS 17. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *deep* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal yang dilakukan oleh mahasiswa dan pendekatan *strategic* serta *surface* tidak mempunyai pengaruh terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi FE UII.

Kata kunci: ASSIST, pendekatan pembelajaran, pembelajaran ideal, mahasiswa akuntansi

ABSTRACT

Student approach to learning has three stages of input, process and output are interconnected with one another. This study discusses the ideal learning approach that should be embraced by accounting students to receive better output. The purpose of this study is to obtain empirical evidence related to the learning approach. The approach of learning in this research there are three learning approaches in this research which are deep, strategic and surface. This research is conducted by spreading questionnaires to 237 Accounting students of Faculty of Economics, Islamic University of Indonesia (FE UII) who have taken the course of Accounting Information Systems 1 and 2. The Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST) is used to assess the learning approaches reflected in accounting students. Hypothesis testing in this study using SPSS 17. The results showed that this approach has a positive impact on the ideal learning done by students and the approach of surface and strategic have no influence on ideal learning accounting students FE UII.

Keywords: *ASSIST, learning approach, ideal learning, accounting student*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran besar untuk membentuk pribadi unggul dan wawasan yang komprehensif. Pendidikan menjadi salah satu investasi bagi manusia (*human capital*). Pendidikan mempunyai peran yang lebih, yaitu mempersiapkan kemampuan individu yang tangguh bukan hanya untuk saat ini, namun juga untuk masa depan (Azan, 2015). Pendidikan yang tinggi merupakan suatu kebutuhan penting bagi masyarakat sehingga jumlah penyedia jasa pendidikan juga tinggi. Perguruan tinggi adalah suatu lembaga yang melakukan pengembangan dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam era globalisasi, persaingan antar perguruan tinggi semakin tidak terbatas, persaingan ini dalam kepentingan untuk mendapatkan mahasiswa dan tetap bisa menjaga mutu pendidikan yang baik (Mandeno, 2014).

Pendidikan tinggi merupakan sarana untuk dapat menguasai kemampuan atau keahlian dalam bidang tertentu. Pendidikan tinggi penting bagi yang ingin menjadi ahli dalam bidang keilmuan ataupun profesi tertentu. Akuntan merupakan profesi yang membantu dan mendukung dalam pelaksanaan proses bisnis di bidang akuntansi. Pemahaman ilmu dasar tentang akuntansi sangat penting bagi mahasiswa yang ingin berprofesi sebagai akuntan.

Akuntan merupakan suatu profesi yang dituntut untuk dapat menguasai ilmu akuntansi secara menyeluruh. Salah satu materi yang wajib dipahami oleh seorang akuntan adalah Sistem Informasi Akuntansi (SIA). SIA adalah suatu

sistem yang mengumpulkan, mencatat, menyimpan dan mengolah data untuk menghasilkan informasi bagi pengambil keputusan. Pentingnya kemampuan SIA yang dimiliki oleh seorang akuntan adalah untuk menunjang pengambilan keputusan (Romney, 2015).

SIA merupakan salah satu mata kuliah yang penting untuk dapat dipahami dengan baik oleh mahasiswa akuntansi. Bekal pengetahuan SIA akan sangat membantu dalam dunia kerja terutama dalam menjalankan fungsi bisnis perusahaan diantaranya mengubah data menjadi sebuah informasi sehingga dapat membantu manajemen dalam melaksanakan tugasnya merencanakan dan mengendalikan dari aktivitas ataupun sumber daya (Romney, 2015). Selain itu, dengan SIA yang baik dapat menambah nilai perusahaan salah satunya dapat meningkatkan struktur dari pengendalian internal perusahaan serta meningkatkan pengambilan keputusan (Stanciu dan Tinca, 2017). Sebagai suatu materi perkuliahan, pendekatan pembelajaran yang efektif sangat penting bagi mahasiswa untuk dapat memahami materi SIA.

Pendekatan *deep* dan *surface* terhadap pembelajaran diidentifikasi dalam analisis kuantitatif oleh Marton dan Saljo dalam Gaderab (2011). Dalam penelitiannya, pendekatan *strategic* juga diidentifikasi sebagai variasi pendekatan pembelajaran. Jadi, pendekatan pembelajaran dibagi menjadi 3 jenis yaitu pendekatan *deep*, *surface* dan yang terakhir *strategic*.

Mahasiswa yang menggunakan *deep approach* (pendekatan *deep*) mempunyai niat untuk dapat mengoperasikan, memahami, dan menghargai subjek. Mahasiswa yang menggunakan *surface approach* (pendekatan *surface*)

cenderung tidak mempunyai niat maupun tertarik atas suatu pemahaman terhadap subjek, melainkan motivasi mereka cenderung hanya dalam upaya untuk mendapatkan suatu nilai, peringkat, ataupun kualifikasi. Akan tetapi, pendekatan *strategic* dan *surface* juga digunakan oleh mahasiswa untuk dapat mencapai hasil positif dalam mendapatkan kelulusan. Setiap pendekatan terhadap pembelajaran mempunyai dampak yang berbeda satu dengan yang lainnya (Jackie, 2003).

Penelitian yang dilakukan oleh Byrne (2008) menggunakan responden mahasiswa Akuntansi dan Keuangan *Dublin City University* pada tahun 2002, 2003, dan 2004 yang berjumlah 306 mahasiswa. Penelitian tersebut menggunakan kuesioner ASSIST (*The Approaches and Study Skills Inventory for Students*) sebagai alat ukur. Hasil analisis penelitian tersebut menunjukkan bahwa secara keseluruhan mahasiswa menyukai *strategic approach* dan terdapat perbedaan signifikan yang tinggi dalam skor mereka terhadap skala perbandingan pada nilai skala *deep* dan *surface*.

Penelitian yang dilakukan oleh Ismail (2009) menggunakan responden berjumlah 158 orang yang sedang mengambil mata kuliah *Business Finance* pada semester 2 Tahun Ajaran 2007/2008. Penelitian tersebut menggunakan kuesioner ASSIST sebagai alat ukur. Hasil penelitian tersebut mahasiswa lebih suka menggunakan pendekatan *deep* pada pembelajaran dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran lainnya.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Redza dkk. (2013) menggunakan responden mahasiswa *International Islamic University Malaysia* di semester 2 Tahun Ajaran 2010/2011. Populasi dari penelitian tersebut berjumlah

209 mahasiswa dengan menggunakan kuesioner ASSIST sebagai alat ukur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa, baik kelompok pria atau wanita lebih suka menggunakan *deep approach* dalam mempelajari *Business Ethics*.

Penelitian ini akan mereplikasikan dari penelitian Redza dkk. (2013). Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah responden penelitian Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia (FE UII) pada mata kuliah SIA. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Pendekatan Pembelajaran Ideal Sistem Informasi Akuntansi pada Mahasiswa Akuntansi FE UII**”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, rumusan masalah dari penelitian ini, yaitu:

1. Apakah pendekatan *deep* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal Sistem Informasi Akuntansi?
2. Apakah pendekatan *strategic* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal Sistem Informasi Akuntansi?
3. Apakah pendekatan *surface* berpengaruh negatif terhadap pembelajaran ideal Sistem Informasi Akuntansi?

1.3. Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Objek dari penelitian adalah mahasiswa program studi Akuntansi S1 Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia. Pengambilan objek penelitian ini disebabkan keterjangkauan akses dalam penyebaran kuesioner. Selain itu, pemilihan ini juga karena pemahaman peneliti terhadap objek penelitian.
2. Batasan selanjutnya dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang menjadi objek haruslah sudah menempuh SIA 2. Pengambilan objek ini disebabkan SIA 1 merupakan prasyarat bagi mahasiswa yang mengambil SIA 2. Sebagai prasyarat, maka pengambilan objek SIA 2 sudah mencakup mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah SIA secara komprehensif.

1.4. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah pendekatan *deep* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah SIA 1 dan 2.
2. Untuk mengetahui apakah pendekatan *strategic* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa yang telah mata kuliah mengambil SIA1 dan 2.
3. Untuk mengetahui apakah pendekatan *surface* berpengaruh negatif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah SIA1 dan 2.

1.5. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan, yaitu:

1. Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan dan dapat membantu bagi para pendidik Akuntansi untuk dapat memahami pendekatan pembelajaran. Pemahaman pendekatan pembelajaran menjadi penting agar pihak universitas umumnya dan program studi akuntansi khususnya untuk dapat memberikan kebijakan yang tepat untuk mendukung model pembelajaran yang sesuai dengan mahasiswa. Kebijakan yang tepat diharapkan dapat mencapai banyaknya lulusan S1 Akuntansi yang mempunyai bekal keilmuan lebih baik dibandingkan dengan lulusan universitas lainnya. Dalam konteks penelitian ini, maka manfaat yang ditekankan adalah keilmuan SIA.

2. Bagi Akademisi

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan literatur ataupun referensi dalam studi akuntansi tentang pendekatan pembelajaran yang ideal terutama dalam mata kuliah SIA.

1.6. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan

Bab ini menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, batasan penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II : Kajian Pustaka

Bab ini membahas secara terinci mengenai landasan teoridan kajian pustaka tentang konsep-konsep teori seperti model pembelajaran, model untuk menilai pendekatan pembelajaran, karakteristik pendekatan pembelajaran, tinjauan penelitian terdahulu, formulasi hipotesis yang didasarkan pada teori dan tinjauan penelitian terdahulu, serta model penelitian.

BAB III : Metode Penelitian

Bab ini membahas tentang populasi dan sampel, sumber data dan pengumpulan data, definisi dan pengukuran variabel, hipotesis penelitian, dan teknik analisa data.

BAB IV : Analisis Data dan Pembahasan

Bab ini menguraikan tentang hasil pengumpulan data, deskripsi responden, uji validitas, uji realibitas, uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, koefisien determinasi (R^2) dan pembahasan hipotesis.

BAB V : Penutup

Bab ini membahas tentang kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis pada bab sebelumnya, keterbatasan penelitian, dan saran bagi penelitian selanjutnya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1. Model Pembelajaran Biggs

Model pembelajaran adalah suatu cara sistematis yang digunakan seorang pengajar dalam mengorganisasikan proses pembelajaran agar dapat terwujud tujuan dari pembelajaran. Secara sederhana, model pembelajaran adalah pendekatan yang digunakan dalam aktivitas pembelajaran (Zakky, 2018). Dapat disimpulkan model pembelajaran merupakan suatu pendekatan dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk dapat mencapai tujuan dari sebuah pembelajaran.

Biggs dalam Redza dkk. (2013) menjelaskan jika pembelajaran mahasiswa meliputi tiga tahap yaitu *input*, proses, dan *output* yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. *Input* adalah konteks pembelajaran. Prosesnya adalah cara belajar yang dilakukan oleh mahasiswa dan *output*-nya adalah hasil atau nilai dari mata kuliah yang berkaitan. Jika dikaitkan dengan penelitian yang akan dilakukan, maka *output*-nya adalah nilai mata kuliah Sistem Informasi Akuntansi (SIA) yang merupakan hasil pencapaian yang diperoleh oleh mahasiswa. Pencapaian setiap mahasiswa akan berbeda satu dengan yang lainnya sehingga memungkinkan adanya perbedaan dalam pendekatan pembelajaran yang dianut. Svenson dalam Redza dkk. (2013) menemukan jika proses pembelajaran yang dilakukan akan berdampak pada hasil pembelajaran. Dapat diketahui pendekatan pembelajaran berdampak langsung terhadap pencapaian yang diperoleh dan hasil pembelajaran.

2.2. Model Untuk Menilai Pendekatan Pembelajaran

Model untuk menilai pendekatan pembelajaran telah dikembangkan menjadi berbagai macam dalam Redza dkk. (2013), diantaranya *Study Processes Questionnaire* (SPQ) dari Biggs, *Approaches to Studying Inventory* (ASI) dari Entwistle dan rekan-rekannya, serta perbaikan dari ASI yaitu *Revise Approaches to Study Inventory* (RASI) dan *The Approaches and Study Skills Inventory for Students* (ASSIST).

2.2.1. Study Processes Questionnaire

Study Processes Questionnaire (SPQ) dikembangkan oleh Biggs untuk dapat menentukan pendekatan mahasiswa terhadap pembelajaran. SPQ ini terdiri dari 42 pernyataan dengan 5 poin skala respon (Davidson, dalam Redza dkk, 2013). 42 pernyataan SPQ ini dirangkum menjadi 6 rangkaian yang terdiri dari 7 pertanyaan. Setiap rangkaian memberikan suatu strategi nilai subskala untuk satu dari tiga pokok pendekatan pembelajaran, yaitu pendekatan *deep*, *strategic* dan *surface* (Booth dkk, dalam Redza dkk., 2013).

2.2.2. The Approaches to Studying Inventory

The Approaches to Studying Inventory (ASI) pertama kali dikembangkan oleh Entwistle dan rekan-rekannya tahun 1979 di Inggris. ASI memasukkan beberapa konstruksi yang terfokus pada pembelajaran mahasiswa, yaitu pendekatan *deep*, *strategic* dan *surface* yang ada dalam pendidikan tinggi (Duff, dalam Redza dkk, 2013). Sejak pengembangan ASI dan revisinya oleh Entwistle dan Ramsden, ASI dapat digunakan secara luas oleh para peneliti dalam pendekatan mahasiswa di pendidikan tinggi (Redza dkk, 2013).

2.2.3. *Revised Approaches to Study Inventory*

Masih dalam Redza dkk. (2013) pengembangan dari ASI di awal tahun 1990-an telah menghasilkan instrumen yang direvisi dan disebut dengan *Revised Approaches to Study Inventory* (RASI) oleh Tait dan Enwistle. RASI berisikan 44 item yang memiliki 15 subskala yang mengukur 6 skala pokok atau dimensi yakni “*deep approach*”, “*surface approach*”, “*strategic approach*”, “*lack of direction*”, “*academic self*” dan “*metacognitive awareness*” dari pembelajaran.

2.2.4. *The Approaches and Study Skills Inventory for Student (ASSIST)*

ASSIST merupakan inovasi terakhir dari RASI yang berganti nama menjadi ASSIST pada akhir tahun 1990-an. ASSIST merupakan sebuah pengukur pendekatan mahasiswa terhadap pembelajaran pada tiga dimensi yaitu pendekatan *deep*, *strategic*, dan *surface* (Byrne, 2008). Selain itu, ASSIST menjadi alat yang tepat untuk mengeksplorasi pemahaman makna pembelajaran bagi responden. Eksplorasi makna pembelajaran dengan ASSIST menjadi penting sebagai pelengkap informasi yang disajikan penelitian mengenai objek maupun responden.

Ramburuth dan Mladenovic dalam Byrne (2008) menjelaskan sudah lebih dari tiga dekade terakhir konsep pendekatan pembelajaran menjadi perangkat *framing*(kerangka) untuk menjadi pertimbangan pembelajaran mahasiswa di pendidikan tinggi. Awalnya pendekatan terhadap pembelajaran diidentifikasi sebagai pendekatan *deep* dan *surface*.

Ballantine, Guo, dan Larres (2018) menyebutkan mahasiswa yang menggunakan pendekatan *deep* memiliki ketertarikan intrinsik dalam proses

belajar dengan niat untuk memahami materi yang sedang dipelajari. Mahasiswa dengan pendekatan *deep* berinteraksi secara kritis dengan argumen yang disampaikan, menghubungkan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, serta mengevaluasi sejauh mana kesimpulan yang didukung oleh bukti yang ada (Ullah dan Yasmeen, 2017). Berbeda dengan mahasiswa yang menggunakan pendekatan *surface*, mereka gagal berinteraksi secara personal dengan materi yang sedang dipelajari atau terkendala dalam mencari pemahaman dan tugas tertentu. Mahasiswa dengan pendekatan *surface* belajar untuk menghafal materi dengan cara yang tidak berhubungan satu dengan yang lainnya, dengan waktu ataupun usaha yang minim (Ullah dan Yasmeen, 2017).

Ramsden dalam Byrne (2008) menunjukkan pendekatan yang ketiga terhadap pembelajaran, yaitu pendekatan *strategic*. Mahasiswa dengan pendekatan *strategic* memiliki motivasi utama sebuah pencapaian atas kemungkinan nilai tertinggi (Ullah dan Yasmeen, 2017). Suatu pendekatan pembelajaran akan dipengaruhi oleh berbagai macam pribadi dan faktor kontekstual termasuk pengalaman pendidikan mahasiswa sebelumnya (Biggs, dalam Byrne, 2008).

Shanahan dan Meyer dalam Byrne (2008) menganalisis pendekatan ini dan kecenderungannya. Hasilnya adalah mahasiswa yang sebelumnya telah menggunakan pendekatan *surface* terhadap suatu subjek akan cenderung menggunakan pendekatan yang sama pada studi selanjutnya. Hal ini pula menurutnya menjadi satu faktor yang berdampak pada kesuksesan mahasiswa di pendidikan tinggi.

2.3. Karakteristik Pendekatan Pembelajaran

2.3.1. Karakteristik Pendekatan *Deep* terhadap Pembelajaran

Mahasiswa yang menggunakan pendekatan *deep* memiliki niat untuk memahami, terlibat, mengoperasikan dan menghargai mata kuliah. Karakteristik mahasiswa yang menggunakan pendekatan *deep* menurut Jackie (2003) yaitu:

- Berusaha untuk memahami suatu materi secara aktif;
- Berinteraksi dengan penuh semangat terhadap konten yang sedang dipelajari;
- Memanfaatkan, menyelidiki dan mengevaluasi bukti-bukti yang dimiliki;
- Mengambil pandangan yang luas dan menghubungkan ide satu dengan yang lainnya;
- Termotivasi oleh ketertarikan;
- Menghubungkan berbagai konsep dengan pengalaman sehari-hari.

2.3.2. Karakteristik Pendekatan *Strategic* terhadap Pembelajaran

Pendekatan *strategic* atau *achieving* adalah sebuah pendekatan yang digunakan oleh mahasiswa ketika berharap mencapai hasil yang positif untuk mendapatkan kelulusan. Mahasiswa yang menggunakan pendekatan ini mempunyai karakteristik yang menurut Jackie (2003) yakni:

- Mempunyai niat untuk mendapatkan nilai tinggi;
- Mengatur waktu dan mendistribusikan usaha agar mempunyai dampak yang terbaik;
- Menggunakan kertas ujian sebelumnya untuk memprediksi pertanyaan-pertanyaan ujian yang akan dihadapi.

2.3.3. Karakteristik Pendekatan *Surface* terhadap Pembelajaran

Mahasiswa yang menggunakan pendekatan *surface* cenderung tidak memiliki niat untuk bisa tertarik dan memahami suatu mata kuliah. Motivasi mereka cenderung di luar usaha untuk mendapatkan nilai atau peringkat. Karakteristik mahasiswa yang menggunakan pendekatan *surface* menurut Jackie (2003) adalah:

- Belajar hanya untuk mengulang apa yang telah dipelajari;
- Menghafal informasi yang dibutuhkan sebagai upaya penaksiran;
- Belajar dengan cara menghafal;
- Memiliki pandangan yang sempit;
- Gagal membedakan teori/konsep dari contoh;
- Termotivasi oleh ketakutan atas kegagalan.

2.4. Tinjauan Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian terdahulu yang sebelumnya pernah dilakukan, di antaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Byrne (2008). Responden dari penelitian tersebut adalah mahasiswa Akuntansi dan Keuangan *Dublin City University* pada tahun 2002, 2003, dan 2004. Terdapat 345 mahasiswa yang potensial dalam penelitian tersebut, namun yang setuju untuk terlibat hanya berjumlah 306 mahasiswa yang mewakili 89% dari total populasi. Penelitian tersebut menggunakan kuesioner ASSIST sebagai alat ukur. Hasil analisis penelitian tersebut menunjukkan bahwa secara keseluruhan mahasiswa menyukai *strategic approach* dan terdapat perbedaan signifikan yang tinggi dalam skor

mereka terhadap skala perbandingan pada nilai skala *deep* dan *surface*. *Surface approach* adalah yang terakhir mereka favoritkan dengan skor pada skala secara signifikan lebih rendah dari pada dua skala lainnya. *Surface approach* secara luas lebih rendah dari yang dilaporkan pada studi yang lainnya dengan mahasiswa akuntansi. Perbedaan gender dan skor untuk setiap subskala juga dieksplorasi.

2. Ismail (2009) telah melakukan penelitian dan responden yang digunakan dalam penelitian tersebut berjumlah 158 orang, yang mewakili 91,1% jumlah mahasiswa yang sedang mengambil mata kuliah *Business Finance* pada semester 2 2007/2008. Penelitian tersebut menggunakan kuesioner ASSIST sebagai alat ukur. Hasil penelitian tersebut adalah mahasiswa lebih suka menganut *deep approach* pada pembelajaran dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran lainnya dengan mahasiswa wanita dinilai sedikit lebih tinggi pada *deep* dan *strategic approach*. Studi tersebut juga mengungkapkan mereka yang menggunakan *deep* dan *strategic approach* dalam menanggulangi mata kuliah *Business Finance* mengungguli mereka yang menggunakan *surface approach*.
3. Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Redza dkk. (2013) bertujuan untuk mengeksplorasi pendekatan yang diadopsi mahasiswa dan hubungan masing-masing pendekatan terhadap nilai akhir ujian. Responden yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah mahasiswa *International Islamic University Malaysia* yang sedang mengambil mata kuliah *Business Ethics* di semester 2 tahun ajaran 2010/2011. Dengan responden tersebut Redza dkk.

(2013) menguji hubungan *deep*, *strategic* dan *surface approach* terhadap nilai akhir ujian *Business Ethics*. Populasi dari penelitian tersebut berjumlah 209 mahasiswa dengan jumlah kuesioner yang dikembalikan kepada peneliti sebanyak 167 kuesioner atau sebesar 79,9% dari total responden dengan menggunakan kuesioner ASSIST sebagai alat ukur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa, baik kelompok pria atau wanita lebih suka menggunakan *deep approach* dalam mempelajari *Business Ethics*. Hal tersebut menurut Redza dkk. (2013) disebabkan karena pendekatan *deep* lebih memberikan hasil unggul terhadap hasil ujian akhir. Penelitian juga membuktikan bahwa terdapat hubungan signifikan positif *deep approach* dan *strategic approach*, sedangkan *surface approach* memberikan hubungan signifikan negatif.

2.5. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan sementara atas hasil penelitian yang akan dilakukan. Hipotesis membantu peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian dengan baik.

2.5.1. Pendekatan *Deep*

Pendekatan *deep* terhadap pembelajaran mempunyai ciri niat mahasiswa untuk dapat memahami ilmu pengetahuan dan fokus terhadap konten dari subjek dan dapat menghubungkan ilmu pengetahuan dengan konten yang relevan dari subjek tersebut (Booth dkk., dalam Redza dkk., 2013). Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa mahasiswa yang menggunakan pendekatan *deep*

melakukan proses belajar dengan cara memahami permasalahan dari subjek yang berkaitan dan mencoba menghubungkan dengan subjek yang relevan lainnya.

Marton dan Saljo dalam Ismail (2009) hubungan antara pendekatan terhadap pembelajaran dan performa akademik diteliti. Hasil dari penelitian tersebut adalah pendekatan *deep* lebih tinggi terhadap pembelajaran, dibandingkan dengan pendekatan yang lainnya.

Mempelajari mata kuliah, dibutuhkan pemahaman penuh dan kemampuan dalam menghubungkan pengetahuan yang telah didapat dengan kemampuan personal. Dalam hal ini, pengalaman maupun memecahkan masalah dalam suatu mata kuliah menggunakan pendekatan *deep*. Berdasarkan penjelasan tersebut maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H₁ : Pendekatan *deep* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal

Mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi.

2.5.2. Pendekatan *Strategic*

Pendekatan *strategic* mempunyai niat untuk mendapatkan kemungkinan nilai tertinggi dengan menyusun waktu belajar yang efektif serta manajemen waktu yang baik (Entwistle, dalam Redza dkk., 2013). Mahasiswa yang memiliki pendekatan ini lebih cenderung bekerja keras sehingga diharapkan menjadi unggul dan mempunyai tujuan agar dapat hasil terbaik, serta berorientasi untuk mendapatkan nilai tinggi dalam ujian.

Beberapa temuan dalam Ismail (2009) seperti penelitian Byrne dkk. (2002), Jackling (2005), Paver dan Gammie (2005) ditemukan adanya kesamaan

dengan pendekatan *deep*. Baik pendekatan *deep* maupun *surface*, hubungannya signifikan. Berdasarkan paparan di atas, ditemukan bahwa adanya kesamaan antara pendekatan *deep* dan pendekatan *strategic* sehingga hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah:

H₂: Pendekatan *strategic* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi.

2.5.3. Pendekatan *Surface*

Pendekatan *surface* mempunyai ciri yaitu niat dalam menyelesaikan tugas yang disyaratkan (Booth dkk., dalam Redza dkk., 2013). Mahasiswa yang menggunakan pendekatan *surface* cenderung menghafal konten dari subjek ketika mengerjakan ujian dan tidak memiliki kemampuan maupun pemahaman dari permasalahan yang terjadi dari subjek. Selain itu, menurut Hall dalam Redza dkk. (2013) menjelaskan jika mahasiswa yang menggunakan pendekatan *surface* tidak mempunyai pemahaman lebih, hanya sekedar mempunyai pengetahuan agar dapat lulus dalam mata kuliah tersebut. Menyelesaikan permasalahan yang terjadi dalam mata kuliah hanya dengan level pemahaman rendah dan menghafal untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang ada. Hal ini merupakan tipe mahasiswa yang menggunakan pendekatan *surface*.

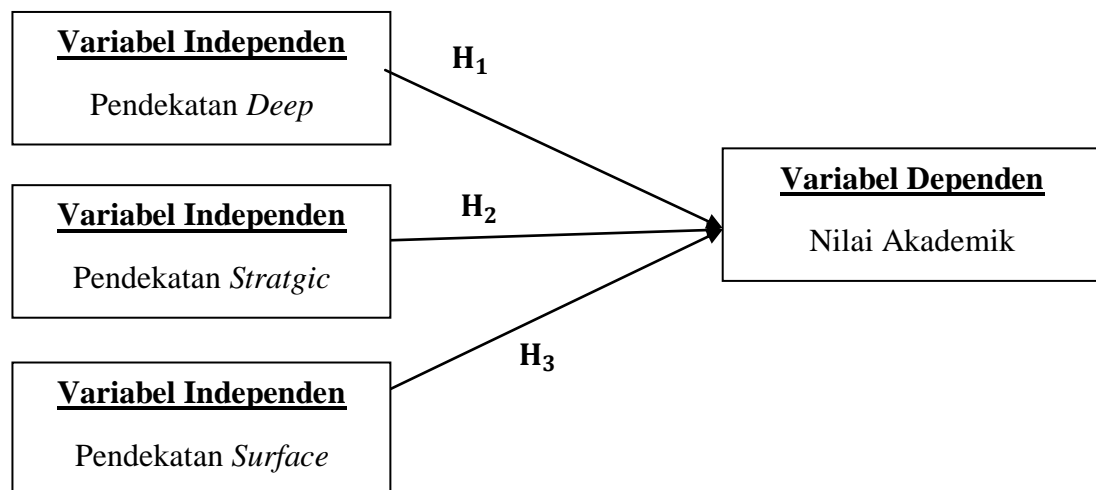
Penelitian yang dilakukan Ismail (2009) dan Redza dkk. (2013) menggunakan instrumen ASSIST untuk menganalisis pendekatan *surface*. Hasil dari penelitiannya adalah pendekatan *surface* lebih rendah dibandingkan dengan pendekatan yang lain. Meskipun lebih rendah, pendekatan *surface* masih memiliki

pengaruh negatif dalam pendekatan pembelajaran. Berdasarkan penjelasan di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H₃ : Pendekatan *surface* berpengaruh negatif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi.

2.6. Model Penelitian

Berdasarkan teori yang dijelaskan, maka ini model yang dibuat oleh penulis yang digunakan sebagai kerangka penelitian:



Gambar 2.1. Kerangka Penelitian

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini menjelaskan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian, diantaranya populasi dan sampel, metode pengumpulan data, sumber data, variabel independen dan variabel dependen, uji validitas dan reliabilitas, metode analisis data dan uji hipotesis.

3.1. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan individu atau objek yang akan diamati (Widarjono, 2015). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 program studi Akuntansi Fakultas Ekonomi UII angkatan 2014 dan 2015 yang telah mengambil mata kuliah Sistem Informasi Akuntansi. Jumlah populasi tersebut yang telah mengambil mata kuliah SIA 1 dan 2 tercatat pada semester genap tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 582 mahasiswa.

Sampel adalah bagian dari populasi yang akan diselidiki atau diamati. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*, dalam teknik ini untuk pengambilan sampel tidak acak namun telah ditentukan berdasarkan kriteria tertentu. Sehingga sampel penelitian yang telah dipilih dianggap cukup representatif (Widarjono, 2015)

Dari populasi tersebut kemudian ditentukan jumlah sampel yang akan diambil sehingga hasil dari penelitian dapat merepresentasikan populasi. Dalam menentukan jumlah sampel menggunakan Rumus *Slovin*. Jumlah populasi dalam penelitian ini 582 mahasiswa dan berdasarkan perhitungan sampel menggunakan

rumus *slovin*, sampel yang digunakan sebanyak 237 mahasiswa. Berikut rumus *slovin* yang digunakan (Sugiyono, 2010):

Rumus *Slovin*

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

n : Ukuran Sampel

N: Jumlah Populasi

e : Persentase kesalahan yang ditolerir (5%)

Diketahui populasi penelitian sebesar N = 582 orang dan tingkat persentase yang ditetapkan 5%. Sehingga berdasarkan rumus *slovin* diperoleh jumlah sampel (n):

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{582}{1 + 582(0,05)^2} = 237 \text{ sampel}$$

Ada tiga macam alasan yang dijadikan dasar kriteria sampel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia yang masih berstatus aktif.
2. Mahasiswa Akuntansi yang telah mengambil mata kuliah SIA 1 dan 2.
3. Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia angkatan 2014 dan 2015.

3.2. Sumber Data dan Pengumpulan Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian adalah data primer (*primary data*). Data primer ini dapat diperoleh secara langsung dari sumber data yang berada di lapangan atau langsung dari objeknya. Data primer adalah data yang didapatkan dari sumber pertama, baik dari individu atau perseorangan, seperti wawancara atau hasil pengisian kuesioner (Abdullah, 2015).

Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner secara *online* melalui *google form* kepada mahasiswa akuntansi angkatan 2014 dan 2015 yang telah mengambil mata kuliah SIA. Sebelum mengisi kuesioner, akan dijelaskan kepada mahasiswa tentang tujuan dari penelitian ini. Kemudian akan diingatkan kepada mahasiswa untuk mengisi kuesioner secara jujur sehingga diharapkan hasilnya akurat.

3.3. Definisi dan Pengukuran Variabel

3.3.1. Makna Pembelajaran

Makna pembelajaran dalam penelitian ini adalah arti pembelajaran yang dipahami mahasiswa yang menjadi responden. Dalam mengartikan pembelajaran yang dimaksud, penelitian ini mengacu pada kuisisioner berikut:

Tabel 3.1
Makna Pembelajaran

No	Makna Pembelajaran	Referensi
1	Upaya mengingat berbagai hal dengan baik	(Tait, Entwistle, dan McCune, 1997)
2	Proses pengembangan diri seorang manusia	
3	Membangun pengetahuan dengan cara mengumpulkan fakta-fakta dan informasi	
5	Memahami materi baru untuk diri sendiri	
6	Melihat berbagai hal dari cara yang berbeda dan lebih bermakna	

3.3.2. Variabel Independen

Variabel independen adalah variabel yang nantinya akan menentukan arah atau perubahan tertentu pada variabel dependen (Abdullah, 2015). Dalam penelitian ini, variabel independennya adalah pendekatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa dan digunakan dalam proses pembelajaran mahasiswa mata kuliah SIA. Pendekatan pembelajaran ada tiga bagian yaitu pendekatan *deep*, *strategic*, dan *surface*.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel yang pernah digunakan dalam penelitian sebelumnya. Semua variabel yang akan digunakan dalam penelitian menggunakan skala *Likert* (1–6) dalam pengukurannya. Skala *Likert* ini digunakan untuk mengukur persepsi, pendapat, dan sikap mahasiswa terhadap alternatif jawaban yang telah disediakan.

3.3.1.1. *Deep*

Penelitian yang dilakukan oleh Byrne (2008) menggunakan tiga pendekatan pembelajaran, yaitu pendekatan *deep*, *strategic* dan *surface*. Dalam penelitian ini pendekatan *deep* yang dimaksud adalah suatu pendekatan pembelajaran yang dianut oleh mahasiswa dalam suatu mata kuliah SIA. Mahasiswa yang menganut pendekatan ini adalah mahasiswa yang mendapatkan pengajaran yang baik, dan mempunyai ketertarikan pada mata kuliah yang bersangkutan. Peneliti menggunakan kuesioner ASSIST:

Tabel 3.2
Item-Item Pengukuran *Deep*

<i>Deep Approach (Pendekatan Deep)</i>		Referensi
No	Pertanyaan	
<i>Seeking Meaning (Mencari Arti)</i>		(Tait, Entwistle, dan McCune, 1997)
1	Saya biasanya berusaha memahami maksud dari apa yang harus dipelajari	
2	Ketika membaca artikel atau buku, saya mencoba mencairitahu maksud penulis	
3	Sebelum memecahkan suatu masalah atau tugas, saya mencairitahu apa yang menjadi pokok permasalahan	
<i>Relating Ideas (Menghubungkan Ide)</i>		
1	Saya mencoba menghubungkan ide-ide yang ditemukan dengan topik atau mata kuliah lainnya bila memungkinkan	
2	Ide-ide dalam buku atau artikel perkuliahan sering menjadi bahan pemikiran saya	
<i>Use of Evidence (Penggunaan Fakta)</i>		
1	Saya melihat fakta-fakta dengan teliti dan mencoba membuat kesimpulan tentang apa yang sedang dipelajari	
2	Saya membaca materi kuliah dengan seksama untuk melihat kesesuaian dengan apa yang sedang dipelajari	
3	Penting bagi saya bisa mengikuti argumen atau melihat alasan-alasan dibalik permasalahan yang ada	

<i>Interested in Ideas (Tertarik dengan Ide)</i>		Referensi
1	Dengan teratur saya berpikir tentang ide-ide perkuliahan ketika sedang melakukan hal-hal lain	(Tait, Entwistle, dan McCune, 1997)
2	Beberapa ide yang saya temukan diperkuliahan akhirnya benar-benar dipahami	

3.3.1.2. *Strategic*

Pendekatan *strategic* adalah pendekatan yang dianut oleh mahasiswa yang memiliki motivasi utama sebuah pencapaian atas kemungkinan nilai tertinggi. Suatu pendekatan pembelajaran akan dipengaruhi oleh berbagai macam pribadi dan faktor kontekstual termasuk pengalaman pendidikan mahasiswa sebelumnya (Biggs, dalam Byrne, 2008). Pendekatan *strategic* adalah pendekatan yang dianut untuk mendapatkan nilai tinggi. Peneliti menggunakan kuesioner ASSIST:

Tabel 3.3
Item-Item Pengukuran *Strategic*

<i>Strategic Approach (Pendekatan Strategic)</i>			
<i>Organized Studying (Belajar yang terorganisir)</i>		Referensi	
No	Pertanyaan		
1	Saya menemukan kondisi belajar yang memungkinkan belajar dengan mudah	(Tait, Entwistle, dan McCune, 1997)	
2	Saya merasa cukup sistematis dan terorganisir ketika mengerjakan ujian		
3	Saya biasanya merencanakan pekerjaan minggu sebelumnya, baik tertulis ataupun sekedar untuk mengingat		
<i>Time Management (Manajemen Waktu)</i>			
1	Saya berhati-hati mengatur waktu belajar agar dapat digunakan dengan baik		
2	Biasanya saya menggunakan waktu sepanjang hari dengan baik		

<i>Alertness to Assessment Demands (Kewaspadaan terhadap Tuntutan Penilaian)</i>		Referensi
1	Ketika mengerjakan tugas, saya mengingat-ingat bagaimana cara terbaik mengesankan dosen	(Tait, Entwistle, dan McCune, 1997)
2	Saya memperhatikan dengan baik komentar dosen pada tugas mata kuliah untuk menemukan cara mendapatkan nilai yang lebih baik di kemudian hari	
<i>Achieving (Pencapaian)</i>		
1	Saya berusaha keras dalam belajar untuk mencapai hasil yang terbaik	
2	Saya tidak kesulitan untuk memotivasi diri sendiri dalam mencapai hasil yang terbaik	

3.3.1.3. *Surface*

Pendekatan *surface* adalah pendekatan pembelajaran yang tidak memiliki niat dalam memahami suatu materi, tetapi memiliki keinginan untuk mendapatkan nilai tinggi. Pendekatan ini lebih menitik beratkan pada hafalan bukan pemahaman. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Byrne (2008) juga menyertakan pendekatan *surface*. Peneliti menggunakan kuesioner ASSIST:

Tabel 3.4
Item-Item Pengukuran *Surface*

<i>Surface Approach (Pendekatan <i>Surface</i>)</i>		Referensi
<i>Lack of Purpose (Kurangnya Tujuan)</i>		(Tait, Entwistle, dan McCune, 1997)
1	Saya rasa tidak banyak tugas kuliah yang menarik dan relevan	
2	Ketika saya melihat ke belakang, terkadang bertanya kenapa memutuskan untuk kuliah di sini	
<i>Unrelated Memorising (Ketidakterkaitan dalam menghafal)</i>		
1	Sebagian besar yang saya pelajari sedikit tidak masuk akal seperti tidak terhubung dan terpotong-potong	
2	Saya tidak benar-benar yakin memahami materi perkuliahan sehingga mencatat semua yang saya bisa	
<i>Syllabus-boundness (Tidak Mengikuti Silabus)</i>		
1	Saya cenderung sedikit membaca materi yang diperlukan untuk kuliah	
2	Saya berkonsentrasi dan belajar sedikit informasi yang sekiranya harus diketahui untuk bisa lulus	
3	Saya suka diberitahukan dengan tepat apa yang harus dikerjakan dalam esai atau tugas lainnya	
<i>Fair of Failure (Takut Gagal)</i>		
1	Saya seringkali khawatir apakah bisa mengerjakan tugas dengan sebagaimana mestinya	
2	Saya sering panik ketika tugas kuliah tertinggal	
3	Seringkali saya tidak bisa tidur karena mengkhawatirkan tugas kuliah yang tidak bisa saya kerjakan	

3.3.3. Variabel Dependen

Variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas (Abdullah, 2015). Dalam penelitian ini variabel dependennya adalah hasil dari pembelajaran ideal mahasiswa yaitu capaian yang didapat oleh mahasiswa dalam mata kuliah SIA. Pembelajaran ideal tersebut dapat dilihat berdasarkan nilai SIA untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam memahami mata kuliah tersebut. Adapun komponen nilai pada SIA adalah A= 4,00; A-= 3,75; A/B= 3,50;

B+= 3,25; B= 3,00; B-= 2,75; B/C= 2,50; C+= 2,25; C= 2,00; C-= 1,75;
C/D= 1,50; D+= 1,25; D= 1,00; D-= 0,75; D/E= 0,50; E+= 0,25; E= 0.

3.4. Hipotesis Operasional

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengidentifikasi hubungan variabel independen dengan variabel dependen. Pengujian dilakukan secara statistik menggunakan analisis regresi. Pengujian statistik analisis regresi, hubungan variabel independen terhadap dependen diuji pengaruh dan arahnya (positif atau negatif). Penelitian ini akan menggunakan derajat keyakinan = 0,95, $\alpha = 0,05$ dan sampel = 237. Dengan demikian, hipotesis operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H ₀ : signifikansi > 0,05:	Tidak terdapat hubungan yang signifikan positif antara pendekatan <i>deep</i> dengan nilai yang diperoleh.
H _{A1} : signifikansi ≤ 0,05:	Terdapat hubungan yang signifikan positif antara pendekatan <i>deep</i> dengan nilai yang diperoleh.
H ₀₂ : signifikansi > 0,05:	Tidak terdapat hubungan yang signifikan positif antara pendekatan <i>strategic</i> dengan nilai yang diperoleh.

- H_{A2} : signifikansi $\leq 0,05$: Terdapat hubungan yang signifikan positif antara pendekatan *strategic* dengan nilai yang diperoleh.
- H_{03} : signifikansi $>0,05$: Tidak terdapat hubungan yang signifikan negatif antara pendekatan *surface* dengan nilai yang diperoleh.
- H_{A3} : signifikansi $\leq 0,05$: Terdapat hubungan yang signifikan negatif antara pendekatan *surface* dengan nilai yang diperoleh.

3.5. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda dalam teknik analisis data. Regresi linier berganda adalah pengaruh dua atau lebih variabel independen terhadap variabel dependen. Alat statistik yang digunakan penulis dalam penelitian adalah SPSS 17.

3.5.1. Uji Statistik Deskriptif

Analisis Deskriptif ini bertujuan untuk menggambarkan sifat sesuatu yang berlangsung pada saat penelitian dilakukan dan memeriksa sebab-sebab dari suatu gejala tertentu. Metode ini dapat digunakan dengan lebih banyak segi dan luas dari metode yang lain (Abdullah, 2015). Data yang telah didapat kemudian akan diolah secara komprehensif yang bersifat deskriptif-analisis. Analisis deskriptif ini menjadi pendukung penting dalam melakukan penelitian karena digunakan untuk

dapat mengetahui gambaran data yang telah didapat berdasarkan respon dari responden.

3.5.2. Uji Validitas

Sebelum menguji hipotesis, data harus dipastikan telah memenuhi validitas dengan uji validitas. Uji validitas berfungsi untuk mengukur validitas dari kuesioner yang telah disusun. Kuesioner dinyatakan valid jika pertanyaan dalam kuesioner mampu mengungkapkan variabel yang diukur oleh kuesioner tersebut. Uji validitas dapat dilihat dengan membandingkan hasil nilai r -hitung dengan r -tabel, $df = n-2$ dan $alpha$ 5 %. Jika r -hitung $>$ r -tabel maka valid. (Ghozali, 2011). Semakin besar nilai validitas, maka semakin mendekati ketepatan kuesioner.

3.5.3. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur kuesioner yang merupakan indikator dari suatu variabel. Reliabilitas data menjadi syarat penting setiap penelitian agar hasil yang didapat didukung data yang handal. Suatu kuesioner dapat dikatakan reliabel apabila jawaban dari responden terhadap pernyataannya konsisten atau stabil dari tiap waktunya (Ghozali, 2011).

Pengujian reabilitas ini akan diketahui sejauh mana pengukuran relatif konsisten ketika pengukuran telah dilakukan berkali-kali. Uji ini menggunakan *Cronbach's Alpha* yang dapat menunjukkan tingginya butir-butir dalam setiap pernyataan kuesioner dapat berinteraksi. Jika *Cronbach's Alpha* $>$ 0,70 maka dapat dikatakan reliabel (Ghozali, 2011).

3.5.4. Uji Asumsi Klasik

Sebelum menguji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi klasik untuk mengetahui apakah model regresi memenuhi kriteria sehingga layak dipakai untuk memprediksipengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat (Widarjono, 2015). Menurut Ghozali (2011), pengujian parametrik seperti regresi berganda memerlukan syarat uji asumsi klasik yang dilakukan pada awal analisa, yakni:

3.5.4.1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melakukan pengujian apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal atau tidak. Ada dua macam cara yang bisa dilakukan untuk mengetahui apakah residual berdistribusi normal atau tidak normal dengan menggunakan analisis grafik dan uji statistik (Ghozali, 2011). Salah satu yang dapat digunakan untuk melakukan uji normalitas adalah dengan menggunakan Uji Kolmogorof-Smirnov (Uji K-S) dimana hasil Uji K-S > dibandingkan dengan tingkat signifikansinya 5% maka bisa dikatakan bahwa sebaran data tidak menyimpang dari kurva yang seharusnya.

3.5.4.2. Uji Multikolinieritas

Uji ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah model regresi yang ditemukan adanya korelasi antar tiap variabel bebas (independen). Model Regresi yang baik ketika tidak terjadi korelasi di antara variabel independen. Jika variabel independen saling berkorelasi satu dengan yang lainnya maka variabel tersebut tidak ortogonal. Variabel ortogonal adalah

variabel independen yang nilai korelasi antar sesama variabel independen sama dengan nol (Ghozali, 2011). Hasilnya dapat dilihat pada nilai VIF (*Variance Inflation Factors*), Jika hasil VIF dari penelitian > 10 maka terjadi multikolinieritas, Jika hasil VIF dari penelitian < 10 maka tidak terjadi multikolinieritas.

3.5.4.3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas ini menguji apakah dalam model regresi yang dilakukan terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual suatu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika suatu *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut homoskedastisitas, jika *variance* dari residual satu ke pengamatan yang lainnya berbeda maka disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah homoskedastisitas atau dengan kata lain tidak terjadi heteroskedastisitas dan ini bisa dilihat pada koefisien parameter yang dihasilkan. Jika koefisien parameter hasilnya tidak signifikan, maka tidak terjadi heteroskedastisitas (Ghozali, 2011).

3.5.5. Analisis Regresi Berganda

Alat uji hipotesis dalam penelitian ini adalah Analisis Regresi Berganda. Analisis regresi berganda adalah analisis pengaruh lebih dari satu variabel independen dengan variabel lainnya (Widarjono, 2015). Model persamaan regresi berganda adalah sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \varepsilon$$

Keterangan:

Y = Pembelajaran ideal

A = Konstanta Regresi

X₁ = Pendekatan pembelajaran *Deep*

X₂ = Pendekatan pembelajaran *Strategic*

X₃ = Pendekatan pembelajaran *Surface*

β = Koefisien regresi

ε = Error

3.5.6. Koefisien Determinasi (R^2)

Uji koefisien determinasi digunakan untuk menjelaskan seberapa besar proporsi variasi variabel dependen dijelaskan oleh variasi variabel independen (Widarjono, 2015). Uji R^2 penting untuk mengukur seberapa besar model penelitian. R^2 dalam penelitian ini untuk mempertimbangkan jumlah variabel independen dalam suatu model yang disebut sebagai *Adjusted-R²* (Ghozali, 2011). Semakin tinggi nilai R^2 maka hubungan variabel dependen dan independen semakin kuat.

BAB IV

ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN

Pada bab ini akan menyajikan semua data yang diperlukan. Data-data dikumpulkan sesuai kriteria yang ditentukan dan kemudian diuji. Hasil dari pengujian untuk mengetahui hipotesis yang dibuat diterima atau ditolak. Dalam pembahasan ini ada beberapa bagian, diantaranya hasil pengumpulan data berisi data yang sudah terkumpul dan siap untuk dianalisis, deskripsi responden, hasil pengujian di antaranya uji validitas dan reliabilitas model, serta uji hipotesis.

4.1. Hasil Pengumpulan Data

Hasil pengumpulan data, penulis mengumpulkan data yang diperlukan dengan cara membagi kuesioner kepada responden. Responden pada penelitian ini adalah mahasiswa aktif angkatan 2014 dan 2015 yang sudah mengambil mata kuliah SIA 1 dan 2 dalam bentuk *google form*. Penentuan jumlah sampel yang dibutuhkan dengan menggunakan rumus *slovin*, yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{582}{1 + 582(0,05)^2}$$

$$n = 237$$

Berdasarkan rumus *slovin* tersebut, jumlah sampel yang digunakan oleh penulis sebanyak 237 sampel dari jumlah populasi sebanyak 582 yang telah memenuhi kriteria.

Penyebaran kuesioner dilakukan secara langsung oleh penulis dan dibantu teman penulis dengan menggunakan *google form*. Dari jumlah sampel yang diperlukan sejumlah 237 sampel, namun penulis mendapatkan 250 sampel. Ada 7 responden yang tidak sesuai dengan kriteria sampel. Namun, dalam penelitian ini penulis hanya mengambil sampel sebanyak 237 sesuai dengan jumlah sampel yang telah ditentukan dengan menggunakan rumus *slovin*.

Tabel 4.1
Hasil Pengumpulan Data

No	Keterangan	Jumlah
1	Kuesioner yang terkumpul dari <i>google.form</i>	250
2	Kuesioner yang pengisiannya tidak lengkap	7
3	Kuesioner yang tidak dipakai	6
4	Kuesioner yang diolah	237

Sumber : Data Primer Penelitian 2018

4.2. Analisis Deskriptif Karakteristik Responden

4.2.1 Responden Berdasarkan Angkatan

Tabel 4.2
Kelompok Responden Berdasarkan Angkatan

No	Angkatan	Jumlah
1	2014	142
2	2015	95
Total		237

Sumber : Data Pimer Penelitian 2018

Berdasarkan tabel 4.2, informasi yang diperoleh responden Angkatan 2014 sebanyak 142 orang (59,92%), kemudian mahasiswa angkatan 2015 sebanyak 95 orang (40,08%). Dari tabel 4.2, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden pada penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2014.

4.2.2 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.3
Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Jumlah
1	Laki-laki	66
2	Perempuan	171
Total		237

Sumber : Data Primer Penelitian 2018

Berdasarkan tabel 4.3 informasi yang diperoleh adalah responden perempuan sebanyak 171 orang (72,15%) dan laki-laki sebanyak 66 orang (27,84%). Dari table 4.3, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden pada penelitian ini adalah perempuan.

4.3. Makna Pembelajaran bagi Mahasiswa

Penelitian ini mengeksplorasi pemahaman mahasiswa akan makna pembelajaran melalui kuisioner ASSIST. Pada saat penyebaran kuesioner tidak ada kolom “pendekatan”. Hal ini dengan tujuan agar mereka akan memilih sesuai dengan pandangan mereka masing-masing sehingga bisa kita ketahui hasilnya setelah pengisian. Berdasarkan tabel 4.4 bisa kita ketahui mahasiswa yang merasa pembelajaran adalah “proses pengembangan diri seorang manusia” merupakan salah satu ciri mahasiswa yang menganut pendekatan *deep*, dimana ada 100 orang yang sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

Pada pernyataan pembelajaran adalah “Membangun pengetahuan dengan cara mengumpulkan fakta-fakta” menggambarkan salah satu ciri mahasiswa yang menganut pendekatan *strategic*. Ada sekitar 100 orang sangat setuju dengan pernyataan tersebut. Dan yang terakhir adanya pernyataan bahwa pembelajaran adalah “Memahami materi baru untuk diri sendiri” merupakan ciri dari mahasiswa

yang menganut pendekatan *surface*, hanya sekitar 76 orang yang menyatakan sangat setuju dengan pernyataan tersebut. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa responden pada penelitian ini sebagian besar memilih makna pembelajaran sesuai dengan pendekatan *deep* dan *strategic* dibandingkan dengan pendekatan *surface*.

Tabel 4.4
Makna Pembelajaran dengan Pendekatan Pembelajaran

No	Makna Pembelajaran	Pendekatan	SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Upaya mengingat berbagai hal dengan baik	<i>Surface</i>	71	95	70	24	21	11
2	Proses pengembangan diri seorang manusia	<i>Deep</i>	100	103	51	15	15	8
3	Membangun pengetahuan dengan cara mengumpulkan fakta-fakta	<i>Strategic</i>	100	119	32	15	18	8
4	Kemampuan menggunakan informasi yang telah didapat	<i>Strategic</i>	101	108	43	15	19	6
5	Memahami materi baru untuk diri sendiri	<i>Surface</i>	76	91	61	34	25	5
6	Melihat berbagai hal dari cara yang berbeda dan lebih bermakna	<i>Deep</i>	82	113	54	18	20	5

Sumber: Data Primer Penelitian 2018

4.4. Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas

4.4.1. Hasil Uji Validitas

Tabel 4.5
Hasil Uji Validitas Indikator Penelitian

Item	r-tabel	r-hitung	Keterangan
X1.1	0,127	0,247	Valid
X1.2	0,127	0,688	Valid
X1.3	0,127	0,644	Valid
X1.4	0,127	0,656	Valid
X1.5	0,127	0,645	Valid
X1.6	0,127	0,670	Valid
X1.7	0,127	0,702	Valid
X1.8	0,127	0,633	Valid
X1.9	0,127	0,702	Valid
X1.10	0,127	0,683	Valid
X2.1	0,127	0,676	Valid
X2.2	0,127	0,571	Valid
X2.3	0,127	0,650	Valid
X2.4	0,127	0,666	Valid
X2.5	0,127	0,619	Valid
X2.6	0,127	0,613	Valid
X2.7	0,127	0,663	Valid
X2.8	0,127	0,641	Valid
X2.9	0,127	0,657	Valid
X2.10	0,127	0,575	Valid
X2.11	0,127	0,671	Valid
X2.12	0,127	0,585	Valid
X3.1	0,127	0,659	Valid
X3.2	0,127	0,608	Valid
X3.3	0,127	0,628	Valid
X3.4	0,127	0,662	Valid
X3.5	0,127	0,776	Valid
X3.6	0,127	0,715	Valid
X3.7	0,127	0,695	Valid
X3.8	0,127	0,649	Valid
X3.9	0,127	0,742	Valid
X3.10	0,127	0,651	Valid

Sumber : Data Primer Penelitian 2018

Dari tabel 4.5 dapat kita ketahui bahwa terdapat 32 pertanyaan yang terdapat dalam penelitian. Semua variabel dalam penelitian ini dapat dinyatakan valid dengan nilai $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$.

4.4.2. Hasil Uji Reliabilitas

Tabel 4.6
Hasil Uji Reliabilitas

<i>Cronbach's Alpha</i>	N
0,960	32

Sumber : Data Primer Penelitian 2018

Dari tabel 4.6 dapat kita ketahui bahwa semua variabel dinyatakan *reliable*, terbukti dengan nilai *cronbach's alpha* sebesar 0,960 di atas 0,06 batas suatu variabel dapat dikatakan reliabel.

4.5. Hasil Uji Asumsi Klasik

4.5.1. Uji Normalitas

Tabel 4.7
Hasil Uji Normalitas

No	Keterangan	Deep	Strategic	Surface
1	Signifikansi	0,406	0,970	0,439
2	Kolomogorov – Smirnov Z	0,891	1,230	0,867

Sumber : Data Penelitian Primer 2018

Dari hasil pada tabel 4.7 dapat diketahui bahwa nilai signifikansi residual dari masing-masing variabel adalah 0,406 (*deep*), 0,97 (*strategic*) dan 0,439 (*surface*) lebih besar dari nilai normalitas, yaitu sebesar 0,05. Sehingga dapat dilihat bahwa data penelitian tersebut normal.

4.5.2. Uji Heteroskedastisitas

Tabel 4.8
Hasil Uji Heteroskedastisitas

No	Variabel	Batasan	Signifikansi
1	Deep	0,05	0,352
2	Strategic	0,05	0,578
3	Surface	0,05	0,940

Sumber: Data Primer Penelitian, 2018

Hasil uji yang ditunjukkan oleh tabel 4.8 menunjukkan nilai yang di atas batasannya, yakni di atas nilai 0,05. Nilai untuk masing-masing variabel untuk pengujian heteroskedastisitas adalah *deep* sebesar 0,352, *strategic* sebesar 0,578, dan *surface* sebesar 0,940. Nilai dari masing-masing variabel lebih tinggi dari 0,05, maka keseluruhan variabel dalam penelitian ini tidak terjadi heteroskedastisitas dan data dalam kondisi homoskedastisitas. Sehingga dapat dikatakan pengujian asumsi klasik untuk heteroskedastisitas lolos.

4.5.3. Uji Multikolinearitas

Tabel 4.9
Hasil Uji Multikolinearitas

No	Variabel	<i>Collinearity Statistics</i>	
		<i>Tolerance</i>	VIF
1.	<i>Deep</i>	0,991	1,009
2.	<i>Strategic</i>	0,324	3,084
3.	<i>Surface</i>	0,324	3,084

Sumber : Data Primer Penelitian 2018

Tabel 4.9 menunjukkan hasil pengujian untuk uji asumsi klasik berupa multikolinearitas. Syarat untuk pengujian ini berupa nilai *tolerance* harus lebih besar dari 0,10 dan VIF kurang dari 10. Tabel 4.9 menunjukkan nilai *tolerancedeep*, *strategic*, dan *surface* masing-masing sebesar 0,991, 0,324, dan

0,324, serta nilai VIF *deep*, *strategic*, dan *surface* masing-masing sebesar 1,009, 3,084, dan 3,084. Nilai *tolerance* yang lebih besar dari batasan dan nilai VIF yang lebih rendah dari batasan menunjukkan masing-masing variabel penelitian yang digunakan tidak terjadi multikolinearitas.

4.6. Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pendekatan *deep*, *strategic* dan *surface* terhadap pembelajaran ideal di Program Studi Akuntansi, Universitas Islam Indonesia. Hasil uji regresi linier berganda:

Tabel 4.10
Hasil Uji Regresi Linier Berganda

No.	Variabel	Nilai Beta	Standard Error	T	Sigifikansi	Tolerance	VIF
1	(Constant)	3,524	0,089	39,653	0,00		
2	X1	0,019	0,008	2,262	0,025	0,259	3,857
3	X2	-0,007	0,006	-1,064	0,289	0,213	4,703
4	X3	-0,002	0,004	-0,481	0,31	0,63	2,803

Sumber : Data Primer Penelitian 2018

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui hasil persamaan regresi, sebagai berikut :

$$Y = 3,524 + 0,019 X1 + (-0,007)X2 + (-0,002)X3 + 0,089$$

Interpretasi dari regresi di atas adalah :

1. Pendekatan *deep*

Pada variabel *deep* hasilnya positif dengan nilai 2,262. Artinya semakin tinggi pendekatan *deep* yang dianut, maka akan semakin tinggi pengaruhnya terhadap pembelajaran ideal sebesar 2,262.

2. Pendekatan *strategic*

Pada variabel *strategic* hasilnya negatif dengan nilai -1,064. Artinya semakin tinggi pendekatan *strategic* yang dianut, maka akan semakin kecil pengaruhnya terhadap pembelajaran ideal yang dilakukan sebesar -1,064.

3. Pendekatan *Surface*

Pada variabel *surface* hasilnya negatif dengan nilai -0.481. Artinya semakin tinggi pendekatan *surface* yang dianut, maka akan semakin kecil pengaruhnya terhadap pembelajaran ideal yang dilakukan sebesar -0.481.

4.7. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Tabel 4.11
Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Adjusted R Square
0,024

Sumber : Data Primer Penelitian 2018

Berdasarkan hasil tabel 4.11 dapat diketahui bahwa nilai koefisien determinasi (R^2) pada penelitian ini sebesar 0,024. Hal ini dapat mengindikasikan pengaruh atau kontribusi variabel independen yaitu *deep*, *strategic* dan *surface* sebesar 2,4% mempengaruhi variabel dependen.

Sedangkan sisanya 97,6% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang digunakan.

4.8. Pembahasan Hipotesis

Hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan nilai signifikansi, t-hitung, dan beta masing-masing variabel independen terhadap dependen. Nilai-nilai ini berfungsi untuk menguji hubungan variabel dan membuktikan hipotesis penelitian. Secara rinci pembahasan hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

H1 : Pendekatan *deep* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi

Dari hasil pengolahan data yang ditunjukkan tabel 4.10 didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,025, t-hitung 2,262, dan nilai beta sebesar 0,019. Hal tersebut menunjukkan hubungan pengaruh dan arahnya. Untuk hubungan pengaruh, nilai signifikansi dari pendekatan *deep* diartikan **berpengaruh** karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dan t-hitung lebih besar dari 1,97. Nilai yang positif dari beta dan t-hitung juga menunjukkan bahwa pengaruh dari pendekatan bersifat **positif**. Dengan hasil tersebut, maka hipotesis pertama yang menyatakan “Pendekatan *deep* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi” terbukti karena **didukung oleh data**.

Hasil penelitian tersebut sejalan dengan penelitian Redza dkk. (2013) yang meneliti terkait pendekatan pembelajaran terhadap mahasiswa yang telah

mengambil mata kuliah *Business Ethic* di Universitas Malaysia. Pada penelitian tersebut hasilnya adalah pendekatan *deep* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal.

Mahasiswa yang menggunakan pendekatan *deep* memiliki niat untuk memahami, terlibat, mengoperasikan dan menghargai mata kuliah, serta lebih suka ada beberapa elemen pilihan yang tersedia. Elemen ini contohnya perhatian yang harus diberikan untuk menjelaskan mata kuliah tersebut. Semakin tinggi niat mahasiswa mendalami materi ini, maka semakin baik hasil pembelajaran yang diperoleh.

H2: Pendekatan *strategic* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi

Tabel 4.10 menunjukkan nilai signifikansi 0,289, t-hitung -1,064, dan nilai beta -0,007 untuk pendekatan *strategic*. Dari hasil tersebut maka pendekatan *strategic* **tidak berpengaruh** karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 dan t-hitung lebih kecil dari 1,97. Dengan demikian, maka hipotesis “Pendekatan *strategic* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi” tidak terbukti karena **tidak didukung oleh data**.

Hasil penelitian tersebut tidak sejalan dengan penelitian Redza dkk. (2013). Pada penelitian tersebut hasilnya pendekatan *strategic* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal. Pendekatan *strategic* mempunyai niat untuk

mendapatkan kemungkinan nilai tertinggi dengan menyusun waktu belajar yang efektif serta manajemen waktu yang baik (Jackie, 2003). Dalam penelitian ini, mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi UII kurang memiliki manajemen waktu yang baik dan efektif dalam pembelajaran.

H3 : Pendekatan *surface* berpengaruh negatif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi

Terakhir, pendekatan *surface* menunjukkan hasil signifikansi senilai 0,31 dan t-hitung -0,481. Hasil signifikansi lebih besar dari 0,05 dan t-hitung lebih kecil dari 1,97 sehingga pendekatan *surface* **tidak berpengaruh** terhadap pembelajaran ideal. Hasil tersebut menunjukkan hipotesis “Pendekatan *surface* berpengaruh negatif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi” dalam penelitian **tidak didukung oleh data** sehingga hipotesis ini tidak terbukti.

Hasil penelitian tersebut tidak sejalan dengan penelitian Redza dkk. (2013). Pendekatan *Surface* yang dianut oleh mahasiswa cenderung melompati proses yang seharusnya dilakukan untuk mendapatkan nilai baik. Mahasiswa ini lebih cenderung menghafal dibandingkan untuk memahami suatu mata kuliah (Jackie, 2003). Hal yang mungkin menyebabkan pendekatan *surface* tidak signifikan adalah hasil pembelajaran ideal lebih dipengaruhi oleh pemahaman mahasiswa yang bersangkutan daripada sekedar hafalan untuk memperoleh nilai yang memuaskan.

Tabel 4.12
Hasil Pengujian Hipotesis

No	H	Hipotesis	Keterangan
1	H1	Pendekatan <i>deep</i> berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi	Didukung oleh data
2	H2	Pendekatan <i>strategic</i> berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi	Tidak didukung oleh data
3	H3	Pendekatan <i>surface negatif</i> berpengaruh terhadap pembelajaran ideal mahasiswa akuntansi yang telah mengambil Sistem Informasi Akuntansi	Tidak didukung oleh data

Sumber: Data Primer Penelitian, 2018

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Pada penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Pendekatan *deep* berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal Sistem Informasi Akuntansi. Hasil penelitian yang signifikan ini dikarenakan mahasiswa yang menggunakan pendekatan *deep* memiliki niat untuk memahami, terlibat, mengoperasikan, menghargai mata kuliah dan lebih suka jika ada beberapa elemen pilihan yang tersedia, seperti perhatian yang harus diberikan untuk menjelaskan. Semakin tinggi niat mahasiswa mendalami materi ini, maka semakin baik hasil pembelajaran yang diperoleh.
2. Pendekatan *Strategic* tidak berpengaruh positif terhadap pembelajaran ideal Sistem Informasi Akuntansi. Hal ini dikarenakan mahasiswa tidak mampu untuk menyusun waktu belajar yang efektif serta manajemen waktu yang baik agar mendapatkan kemungkinan nilai tertinggi.
3. Pendekatan *Surface* tidak berpengaruh negatif terhadap pembelajaran ideal Sistem Informasi Akuntansi. Hal yang mungkin menyebabkan pendekatan *surface* tidak signifikan adalah hasil pembelajaran ideal lebih dipengaruhi oleh pemahaman mahasiswa yang bersangkutan daripada sekedar hafalan untuk memperoleh nilai yang memuaskan.

5.2. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang dilakukan memiliki keterbatasan, di antaranya:

1. Penelitian ini hanya terbatas pada mahasiswa Akuntansi S1 Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia dan mata kuliah yang diuji adalah SIA sehingga hasil penelitian yang telah dilakukan tidak dapat merepresentasikan secara umum untuk objek yang lainnya.
2. Keterbatasan selanjutnya dari penelitian ini adalah koefisien determinasi yang diwakili R^2 hanya senilai 2,4%. Hal ini berarti masih terdapat variabel independen lainnya yang memengaruhi hasil pembelajaran ideal sebesar 97,6%. Rendahnya R^2 kemungkinan disebabkan oleh model penelitian yang kurang tepat, dimana variabel independen hanya berasal dari pendekatan pembelajaran, tidak terdapat variabel lain sebagai tambahan untuk menggambarkan pembelajaran ideal.

5.3. Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan, saran yang diberikan di antaranya:

1. Untuk penelitian selanjutnya menggunakan sampel yang lebih besar dari pada penelitian ini dan objeknya pada mata kuliah lain ataupun pendidikan profesi.
2. Untuk menambahkan kekuatan model penelitian, penelitian selanjutnya dapat menggabungkan beberapa variabel independen lain. Beberapa contoh yang mungkin memiliki hubungan terhadap hasil pembelajaran ideal adalah gender, kurikulum, dan kursus tambahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Azan, Khairul. (2015). "Mutu Layanan Akademik". http://repository.upi.edu/17546/4/T_ADP_1200978_Chapter1.pdf. (Diakses 12 April 2018).
- Ballantine, Joan A., Xin Guo, dan Patricia Larres. 2018. "Can Future Managers and Business Executives be Influenced to Behave more Ethically in the Workplace? The Impact of Approaches to Learning on Business Students' Cheating Behavior." *Journal of Business Ethics* 149 (1). Springer Netherlands: 245–58. doi:10.1007/s10551-016-3039-4.
- Byrne, M, Willis, P. (2002). "The Relationship between Learning Approaches and Learning Outcomes: A Study of Irish Accounting Students." *Accounting Education: an International Journal* 11(1): 27-42.
- . (2008). "An exploration of tertiary accounting students' prior approaches to learning accounting." *International Journal of Management Education* 7(3):35-46.
- Gaderab, Hashem F. (2011). "Factorial Structure and Predictive Validity of Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST) in Egypt: A Confirmatory Factor Analysis Approach." *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Egypt*.
- Ghozali, Imam. (2011). *Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Ismail, Suhaiza. (2009). "Accounting student's learning approaches and impact on academic performance." *Jurnal Akuntansi dan Keuangan Indonesia* 6(2): 140-151.
- Jackie, Lublin. (2003). "Deep, Surface and Strategic Approaches to Learning. Belfield Centre for Teaching and Learning". University College Dublin.
- Jackling. (2005). "Perceptions of the Learning Context and Learning Approaches: Implications for Quality Learning Outcomes in Accounting." *Accounting Education: An International Journal* 14(3): 271-291.
- Julianto, Pramdia Arhando. (2017). "Jumlah Pengangguran Naik Menjadi 7,04 Juta Orang". <https://ekonomi.kompas.com/read/2017/11/06/153940126/agustus-2017-jumlah-pengangguran-naik-menjadi-704-juta-orang> (Diakses 20 Mei 2018).

- Noor, Juliansyah.(2012).Metodologi Penelitian. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Paver dan Gammie.(2005). "Constructed Gender, Approach to Learning and Academic Performance." *Accounting Education: an International Journal* 14(4): 427-444.
- Redza, Z, E, M, Ismail, S, Suhaimi Mhd. Sarif, S, M, Ismail, Y. (2013) . "Do approaches to learning affect academic performance of business ethics students?" *Journal of Technical Education and Training(JTET)* 5(1):28-43.
- Romney, Mashall B.(2015).Sistem Informasi Akuntansi. Jakarta: Salemba Empat.
- Stanciu, V., dan Tinca, A. (2017). "Solid Knowledge Management - The ingredient companies need for performance: A Romanian insight".*Accounting dan Management Information Systems / Contabilitate si Informatica de Gestiuine*16(1): 147–163.
- Sugiyono.(2010).Metode Penelitian Bisnis. Bandung: ALFABETA.
- Tait, H, Entwistle, N dan McCune, V. (1997). "Approaches and studies skills inventory for students. Edinburg:Centre for research on learning and instruction".
- Ullah, R., dan Yasmeen, B. (2017). "Environment, motivation and learning preferences: A study of higher education students in Pakistan".*Paradigms: A Research Journal of Commerce, Economics, and Social Sciences*11(1): 123–127.
- Widarjono, Agus.(2015).Statistik Terapan dengan Excel dan SPSS. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Zakky. 2018. "Pengertian Model Pembelajaran Menurut Para Ahli". <https://www.zonareferensi.com/pengertian-model-pembelajaran/>. (Diakses 18 April 2018).

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Kuesioner

Kepada :
Mahasiswa/Mahasiswi Akuntansi FE UII
Di tempat
Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang dilakukan sebagai penunjang skripsi yang berjudul “**Analisis Pendekatan Ideal Sistem Informasi Akuntansi pada Mahasiswa Akuntansi FE UII**” yang disusun sebagai salah satu syarat kelulusan program S1 Fakultas Ekonomi Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.

Berkaitan dengan hal ini, saya sebagai peneliti memohon kesediaan Saudara/i untuk mengisi pernyataan-pernyataan pada kuesioner yang terlampir berikut ini. Kesediaan Saudara untuk mengisi pernyataan-pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini sangat berharga bagi keberhasilan penelitian ini dan seluruh jawaban yang Saudara berikan akan dirahasiakan.

Atas bantuan dan partisipasi Saudara/i dalam mengisi kuesioner ini, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 14 April 2018

Pembimbing

Peneliti

(Fitriati Akmila S.E.,M.Com)

(Lulu Iqlima Septiana)

I. DATA RESPONDEN

Nama*)Boleh diisi atau tidak
 NIM*)Boleh diisi atau tidak
 Angkatan :
 Semester : () 2 () 4 () 6 () 8
 Jenis Kelamin : () Laki-laki () Perempuan
 Nilai Akuntansi Pengantar :
 IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) : () 2,01 – 2,50 () 3,01 – 3,50
 () 2,51 – 3,00 () 3,51 – 4,00

II. PETUNJUK PENGISIAN

Setiap mahasiswa dapat memberikan jawaban dengan memberikan tanda (√) pada kotak yang sesuai berdasarkan apa yang dialami, dengan petunjuk pengisian sebagai berikut :

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. SS = Sangat Setuju | 4. ATS = Agak Tidak Setuju |
| 2. S = Setuju | 5. TS = Tidak Setuju |
| 3. AS = Agak Setuju | 6. STS = Sangat Tidak Setuju |

A. PENGERTIAN PEMBELAJARAN

No	Makna Pembelajaran	SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Upaya mengingat berbagai hal dengan baik						
2	Proses pengembangan diri seorang manusia						
3	Membangun pengetahuan dengan cara mengumpulkan fakta-fakta dan informasi						
4	Kemampuan menggunakan informasi yang telah didapat						
5	Memahami materi baru untuk diri sendiri						
6	Melihat berbagai hal dari cara yang berbeda dan lebih bermakna						

B. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

<i>Deep Approach (Pendekatan Deep)</i>							
<i>Seeking Meaning (Mencari Arti)</i>		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya biasanya berusaha memahami maksud dari apa yang harus dipelajari						
2	Ketika membaca artikel atau buku, saya mencoba mencairitahu maksud penulis						
3	Sebelum memecahkan suatu masalah atau tugas, saya mencairitahu apa yang menjadi pokok permasalahan						
<i>Relating Ideas (Menghubungkan Ide)</i>		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya mencoba menghubungkan ide-ide yang ditemukan dengan topik atau mata kuliah lainnya bila memungkinkan						
2	Ide-ide dalam buku atau artikel perkuliahan sering menjadi bahan pemikiran saya						
<i>Use of Evidence (Penggunaan Fakta)</i>		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya melihat fakta-fakta dengan teliti dan mencoba membuat kesimpulan tentang apa yang sedang dipelajari						
2	Saya membaca materi kuliah dengan seksama untuk melihat kesesuaian dengan apa yang sedang dipelajari						
3	Penting bagi saya bisa mengikuti argumen atau melihat alasan-alasan dibalik permasalahan yang ada						
<i>Interested in Ideas (Tertarik dengan Ide)</i>		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Dengan teratur saya berpikir tentang ide-ide perkuliahan ketika sedang melakukan hal-hal lain						
2	Beberapa ide yang saya temukan diperkuliahan akhirnya benar-benar dipahami						

Strategic Approach (Pendekatan Strategic)							
Organized Studying (Belajar yang terorganisir)		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya menemukan kondisi belajar yang memungkinkan belajar dengan mudah						
2	Saya merasa cukup sistematis dan terorganisir ketika mengerjakan ujian						
3	Saya biasanya merencanakan pekerjaan minggu sebelumnya, baik tertulis ataupun sekedar untuk mengingat						
Time Management (Manajemen Waktu)		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya berhati-hati mengatur waktu belajar agar dapat digunakan dengan baik						
2	Biasanya saya menggunakan waktu sepanjang hari dengan baik						
Alertness to Assessment Demands (Kewaspadaan terhadap Tuntutan Penilaian)		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Ketika mengerjakan tugas, saya mengingat-ingat bagaimana cara terbaik mengesankan dosen						
2	Saya memperhatikan dengan baik komentar dosen pada tugas mata kuliah untuk menemukan cara mendapatkan nilai yang lebih baik di kemudian hari						
Achieving (Pencapaian)		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya berusaha keras dalam belajar untuk mencapai hasil yang terbaik						
2	Saya tidak kesulitan untuk memotivasi diri sendiri dalam mencapai hasil yang terbaik						

Monitoring Effectiveness (Mengawasi Efektifitas)		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya melihat kembali pekerjaan yang telah dikerjakan dengan teliti untuk memeriksa apakah sudah benar dan masuk akal						
2	Sebelum memulai mengerjakan tugas atau soal ujian, saya berpikir terlebih dahulu bagaimana cara terbaik untuk menyelesaikannya						
3	Ketika menyelesaikan sedikit pekerjaan, saya memeriksa kembali untuk mengetahui jika ini benar-benar sesuai dengan permintaan						

Surface Approach (Pendekatan Surface)							
Lack of Purpose (Kurangnya Tujuan)		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya rasa tidak banyak tugas kuliah yang menarik dan relevan						
2	Ketika saya melihat ke belakang, terkadang bertanya kenapa memutuskan untuk kuliah di sini						
Unrelated Memorising (Ketidakterkaitan dalam menghafal)		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Sebagian besar yang saya pelajari sedikit tidak masuk akal seperti tidak terhubung dan terpotong-potong						
2	Saya tidak benar-benar yakin memahami materi perkuliahan sehingga mencatat semua yang saya bisa						

Syllabus-boundness (Tidak Mengikuti Silabus)		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya cenderung sedikit membaca materi yang diperlukan untuk kuliah						
2	Saya berkonsentrasi dan belajar sedikit informasi yang sekiranya harus diketahui untuk bisa lulus						
3	Saya suka diberitahukan dengan tepat apa yang harus dikerjakan dalam esai atau tugas lainnya						
Fair of Failure (Takut Gagal)		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya seringkali khawatir apakah bisa mengerjakan tugas dengan sebagaimana mestinya						
2	Saya sering panik ketika tugas kuliah tertinggal						
3	Seringkali saya tidak bisa tidur karena mengkhawatirkan tugas kuliah yang tidak bisa saya kerjakan						

ANALISIS PENDEKATAN PEMBELAJARAN IDEAL SISTEM INFORMASI AKUNTANSI PADA MAHASISWA AKUNTANSI FE UII

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan penelitian yang dilakukan sebagai penunjang skripsi yang berjudul "Analisis Pendekatan Pembelajaran Ideal Sistem Informasi Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UII" yang disusun sebagai salah satu syarat kelulusan proram S1 Fakultas Ekonomi Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.

Berkaitan dengan hal ini, saya sebagai peneliti memohon kesediaan Saudara/i untuk mengisi pernyataan-pernyataan pada kuesioner yang terlampir berikut ini. Kesediaan Saudara untuk mengisi pernyataan-pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini sangat berharga bagi keberhasilan penelitian ini dan seluruh jawaban yang Saudara berikan akan dirahasiakan.

Atas bantuan dan partisipasi Saudara/i dalam mengisi kuesioner ini saya ucapkan terimakasih.

Nama

Teks jawaban singkat

NIM

Teks jawaban singkat

Angkatan *

- 2014
- 2015
- 2016

Semester *

- 2
- 4
- 6
- 8

Jenis Kelamin *

- Laki-laki
- Perempuan

Nilai Sistem Informasi Akuntansi *

Teks jawaban singkat

IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) *

- 2,01 – 2,50
- 2,51 – 3,00
- 3,01 – 3,50
- 3,51 – 4,00

A. Pengertian PEMBELAJARAN

Deskripsi (opsional)

Makna Pembelajaran Bagi Anda

Deskripsi (opsional)

Upaya mengingat berbagai hal dengan baik *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Proses pengembangan diri seorang manusia *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Membangun pengetahuan dengan cara mengumpulkan fakta-fakta dan informasi *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Kemampuan menggunakan informasi yang telah didapat *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Memahami materi baru untuk diri sendiri *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Melihat berbagai hal dari cara yang berbeda dan lebih bermakna *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

B. Pendekatan Pembelajaran

Deskripsi (opsional)

Deep Approach (Pendekatan Deep)

Deskripsi (opsional)

Seeking Meaning (Mencari Arti)

Deskripsi (opsional)

Saya biasanya berusaha memahami maksud dari apa yang harus dipelajari *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Ketika membaca artikel atau buku, saya mencoba mencari tahu maksud penulis *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Sebelum memecahkan suatu masalah atau tugas, saya mencoba mengerjakan apa yang menjadi pokok permasalahan *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Relating Ideas (Menghubungkan Ide)

Deskripsi (opsional)

Saya mencoba menghubungkan ide-ide yang di temukan dengan topik atau mata kuliah lainnya kapanpun bila memungkinkan *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Ide-ide dalam buku atau artikel perkuliahan sering menjadi bahan pemikiran saya *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Use of Evidence (Penggunaan Fakta)

Deskripsi (opsional)

Saya melihat fakta-fakta dengan teliti dan mencoba membuat kesimpulan tentang apa yang sedang dipelajari *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Saya membaca materi kuliah dengan seksama untuk melihat kesesuaian dengan apa yang sedang dipelajari *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Penting bagi saya bisa mengikuti argumen atau melihat alasan-alasan dibalik permasalahan yang ada *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Interested in Ideas (Tertarik dengan Ide)

Deskripsi (opsional)

Beberapa ide yang saya temukan diperkuliahan akhirnya benar-benar dipahami *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Dengan teratur saya berfikir tentang ide-ide perkuliahan ketika sedang melakukan hal-hal lain *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Strategic Approach (Pendekatan Strategic)

Deskripsi (opsional)

Organized Studying (Belajar yang Terorganisir)

Deskripsi (opsional)

Saya menemukan kondisi belajar yang memungkinkan belajar dengan mudah *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Saya merasa cukup sistematis dan terorganisir ketika mengerjakan ujian *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Saya biasanya merencanakan pekerjaan minggu sebelumnya, baik tertulis ataupun sekedar untuk mengingat *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Time Management (Manajemen Waktu)

Deskripsi (opsional)

Saya berhati-hati mengatur waktu belajar agar dapat digunakan dengan baik *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Biasanya saya menggunakan waktu sepanjang hari dengan baik *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Alertness to Assessment Demands (Waspada terhadap Tuntutan Penilaian)

Deskripsi (opsional)

Ketika mengerjakan tugas, saya mengingat-ingat bagaimana cara terbaik mengesankan dosen

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Saya memperhatikan dengan baik komentar dosen pada tugas matakuliah untuk menemukan cara mendapatkan nilai yang lebih baik di kemudian hari

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Achieving (Pencapaian)

Deskripsi (opsional)

Saya berusaha keras dalam belajar untuk mencapai hasil yang terbaik *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Saya tidak kesulitan untuk memotivasi diri sendiri dalam mencapai hasil yang terbaik

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

...

Monitoring Effectiveness (Mengawasi Efektifitas)

Deskripsi (opsional)

Saya melihat kembali pekerjaan yang telah dikerjakan dengan teliti untuk memeriksa apakah sudah benar dan masuk akal *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Sebelum memulai mengerjakan tugas atau soal ujian, saya berpikir terlebih dahulu bagaimana cara terbaik untuk menyelesaikannya *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Ketika menyelesaikan sedikit pekerjaan, saya memeriksa kembali untuk mengetahui jika ini benar-benar sesuai dengan permintaan *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Bagian 5 dari 5



Surface Approach (Pendekatan Surface)

Deskripsi (opsional)

Lack of Purpose (Kurangnya Tujuan)

Deskripsi (opsional)

Saya rasa tidak banyak tugas kuliah yang menarik dan relevan *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Ketika saya melihat ke belakang, terkadang bertanya kenapa memutuskan untuk kuliah di sini *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Unrelated Memorising (Ketidakterkaitan dalam Menghafal)

Deskripsi (opsional)

Sebagian besar yang saya pelajari sedikit tidak masuk akal seperti tidak terhubung dan terpotong-potong *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Saya tidak benar-benar yakin memahami materi perkuliahan sehingga mencatat semua yang saya bisa *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Syllabus-boundness (Tidak Mengikuti Silabus)

Deskripsi (opsional)

Saya cenderung sedikit membaca materi yang diperlukan untuk kuliah *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Saya berkonsentrasi dan belajar sedikit informasi yang sekiranya harus diketahui untuk bisa lulus *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Saya suka diberitahukan dengan tepat apa yang harus dikerjakan dalam esai atau tugas lainnya *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Fair of Failure (Takut Gagal)

Deskripsi (opsional)

Saya seringkali khawatir apakah bisa mengerjakan tugas dengan sebagaimana mestinya *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Saya sering panik ketika tugas kuliah tertinggal *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

Seringkali saya tidak bisa tidur karena mengkhawatirkan tugas kuliah yang tidak bisa saya kerjakan *

	1	2	3	4	5	6	
SANGAT SETUJU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SANGAT TIDAK SETUJU

LAMPIRAN 3 Data Hasil Rekapitan Kuesioner dan Nilai SIA2

No	Pengertian Pembelajaran					
	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6
1	5	5	4	4	4	4
2	1	2	1	1	1	1
3	2	1	2	2	2	1
4	1	4	2	2	3	1
5	3	2	3	2	3	3
6	2	2	2	3	3	2
7	2	1	2	1	1	1
8	3	2	1	3	3	3
9	3	1	1	2	3	3
10	3	3	3	3	4	3
11	3	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	3	2	2
14	3	2	2	1	3	2
15	1	1	1	1	2	2
16	3	3	2	3	4	3
17	1	1	1	1	1	1
18	6	6	6	6	6	6
19	2	2	2	2	3	2
20	1	1	1	1	2	1
21	2	2	1	1	1	2
22	1	1	1	2	2	3
23	2	3	3	3	3	2
24	1	2	1	3	3	2
25	2	2	1	1	4	1
26	2	1	2	2	2	2
27	2	1	1	2	2	1
28	2	2	2	2	1	1
29	5	6	5	1	3	4
30	3	3	2	1	4	3
31	1	1	2	2	2	2
32	1	2	1	1	2	2
33	1	2	1	2	3	2
34	6	1	1	3	2	1
35	2	1	3	2	2	2
36	3	3	3	3	3	2
37	3	2	2	2	2	2
38	3	2	2	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1
40	5	5	5	5	5	5

No	Pengertian Pembelajaran					
	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6
41	2	2	2	1	1	3
42	3	3	2	2	3	3
43	4	3	3	3	5	3
44	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	2
46	3	3	2	2	3	3
47	2	3	3	3	3	3
48	3	3	1	2	3	2
49	3	2	2	1	2	2
50	3	3	2	1	5	3
51	2	2	2	2	2	2
52	1	1	1	1	1	1
53	2	3	2	2	3	1
54	5	5	5	5	5	5
55	2	2	2	1	2	2
56	1	1	1	2	2	2
57	6	6	6	6	6	6
58	4	2	1	1	2	2
59	1	1	1	1	5	1
60	1	1	1	2	2	2
61	2	3	2	2	3	2
62	3	3	3	3	3	3
63	1	1	1	1	1	1
64	2	2	2	2	1	3
65	2	2	3	3	3	3
66	2	3	4	2	2	3
67	1	2	1	1	2	1
68	3	2	2	3	4	2
69	1	1	1	1	1	2
70	2	1	2	2	1	2
71	5	5	5	5	5	5
72	2	2	2	1	1	1
73	5	5	5	5	5	5
74	2	2	2	2	2	2
75	3	2	2	2	3	1
76	2	2	2	2	2	2
77	2	2	1	2	2	2
78	2	2	2	1	3	1
79	1	1	1	1	1	1
80	2	2	2	2	2	2

No	Pengertian Pembelajaran					
	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6
81	1	1	1	1	2	2
82	2	2	2	2	2	2
83	4	4	4	5	4	4
84	2	3	3	2	2	2
85	2	2	1	1	5	1
86	4	4	5	5	5	5
87	2	1	1	1	1	1
88	1	2	2	2	2	2
89	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	3
91	2	2	1	2	1	2
92	2	2	2	2	1	1
93	1	1	1	1	1	3
94	2	1	1	1	1	3
95	4	4	4	4	4	4
96	1	1	2	1	1	1
97	3	1	2	3	1	2
98	3	3	2	2	3	4
99	3	1	1	1	1	1
100	3	3	2	2	2	3
101	4	5	4	5	4	4
102	2	3	1	2	3	2
103	6	6	6	6	5	6
104	3	3	3	2	3	2
105	1	1	1	1	2	1
106	2	1	1	1	1	1
107	1	2	1	2	2	2
108	3	1	1	1	3	1
109	5	4	5	6	4	4
110	5	5	5	5	5	5
111	4	2	1	2	4	4
112	2	2	2	2	3	3
113	2	2	1	3	3	2
114	3	2	2	2	2	1
115	3	3	2	3	2	2
116	2	1	2	2	3	2
117	3	3	3	3	3	3
118	1	1	1	3	2	1
119	2	2	2	2	2	2
120	3	2	2	2	3	1

No	Pengertian Pembelajaran					
	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6
121	3	3	2	2	4	3
122	3	3	2	1	3	2
123	2	1	2	1	4	1
124	2	2	1	1	3	1
125	2	1	2	1	3	2
126	3	3	3	3	3	3
127	1	1	1	1	5	3
128	2	2	2	2	2	2
129	4	3	3	4	2	3
130	5	4	5	3	3	3
131	1	1	2	2	1	2
132	5	2	2	2	1	1
133	3	2	1	1	3	2
134	1	1	1	1	1	2
135	1	1	1	2	1	1
136	3	3	2	1	1	1
137	3	3	3	4	3	3
138	1	3	2	2	2	3
139	5	5	5	4	6	5
140	2	2	3	3	2	3
141	6	3	1	1	4	1
142	2	2	2	1	1	1
143	1	1	1	1	1	2
144	2	2	2	2	2	2
145	2	1	1	1	1	1
146	3	2	2	3	5	2
147	3	2	1	1	2	2
148	1	1	1	1	4	3
149	2	2	1	2	2	2
150	4	4	5	4	2	4
151	2	1	2	3	4	2
152	2	2	2	1	2	2
153	3	3	2	2	2	2
154	2	3	2	3	3	2
155	6	6	6	6	5	5
156	1	1	1	1	1	1
157	4	1	2	2	2	1
158	3	3	3	3	4	2
159	1	1	5	1	1	1
160	1	1	1	1	1	1

No	Pengertian Pembelajaran					
	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6
161	2	3	2	1	2	2
162	1	2	2	1	1	1
163	2	2	1	2	1	1
164	3	2	2	3	2	3
165	3	3	1	1	3	3
166	3	1	2	2	2	1
167	4	1	1	1	1	3
168	3	3	3	3	3	3
169	2	2	2	2	2	2
170	1	1	1	1	1	1
171	5	5	6	5	4	5
172	2	2	3	2	3	3
173	2	2	1	2	4	2
174	1	1	1	1	1	1
175	2	2	2	2	2	2
176	1	1	2	1	1	2
177	2	2	2	2	3	2
178	2	2	2	2	2	2
179	2	2	1	1	2	2
180	2	1	2	2	2	2
181	4	4	5	5	5	5
182	2	1	1	2	2	2
183	2	1	2	2	1	1
184	1	1	1	1	1	1
185	4	3	5	5	5	5
186	2	1	1	1	1	1
187	5	4	4	4	5	4
188	2	2	2	2	2	2
189	2	2	2	1	2	1
190	1	1	2	2	2	1
191	2	2	2	1	1	1
192	2	2	1	2	2	2
193	1	1	1	1	1	1
194	5	6	5	4	4	5
195	3	2	3	3	3	3
196	2	1	2	2	2	2
197	3	2	2	2	4	2
198	5	5	4	5	5	5
199	1	1	1	1	4	1
200	3	1	1	1	1	1

No	Pengertian Pembelajaran					
	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6
201	2	1	1	2	2	1
202	5	3	3	4	3	4
203	4	1	4	3	5	3
204	1	1	1	2	1	2
205	2	2	2	2	3	2
206	2	1	2	2	1	1
207	1	1	1	1	1	1
208	3	3	3	3	3	3
209	2	2	2	2	3	2
210	2	1	1	1	2	3
211	4	3	2	4	4	3
212	3	3	3	3	3	3
213	3	3	3	3	3	3
214	3	3	2	2	2	2
215	2	2	2	1	1	2
216	4	3	4	4	4	4
217	3	2	2	3	3	2
218	1	1	1	1	1	1
219	5	2	2	2	2	2
220	3	3	1	1	1	1
221	1	1	2	2	2	1
222	1	1	1	2	2	2
223	2	2	2	1	2	2
224	1	1	1	1	1	1
225	2	2	3	2	2	2
226	3	3	2	2	3	3
227	4	1	4	4	1	4
228	6	6	6	6	6	6
229	2	2	2	2	2	2
230	1	1	1	1	1	1
231	3	2	1	1	1	1
232	6	5	6	5	6	5
233	4	4	4	4	4	4
234	1	2	1	2	3	2
235	1	1	2	1	1	3
236	5	5	5	5	5	5
237	5	6	6	5	5	6

No	<i>Deep</i>									
	SM			RI		UE			II	
	SM1	SM2	SM3	RI1	RI2	UE1	UE2	UE3	II1	II2
41	1	4	4	3	2	2	2	2	4	1
42	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4
43	3	5	2	3	3	2	2	3	4	3
44	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2
45	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1
46	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3
47	2	3	1	3	3	4	3	3	2	3
48	1	1	2	3	4	3	3	2	4	4
49	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
50	3	2	3	1	2	2	3	4	2	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
52	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2
53	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3
56	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2
57	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
58	2	3	4	4	5	2	4	4	3	3
59	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
60	2	2	1	2	2	3	2	3	2	4
61	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	1	1	1	3	2	3	1	3	2	3
64	1	1	1	2	4	3	3	3	2	2
65	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
67	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
68	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4
69	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2
70	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
75	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
78	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
79	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3
80	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2

No	<i>Deep</i>									
	SM			RI		UE			II	
	SM1	SM2	SM3	RI1	RI2	UE1	UE2	UE3	II1	II2
81	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
82	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
83	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
84	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
85	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3
86	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
87	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
88	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5
90	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
91	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3
92	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
93	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1
94	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
95	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
96	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3
97	3	5	5	1	3	3	6	3	2	4
98	2	2	1	4	5	3	2	1	5	5
99	1	1	3	2	4	2	2	2	4	2
100	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
101	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4
102	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2
103	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
104	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
105	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1
106	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3
107	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
108	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
109	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4
110	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
111	1	4	2	4	4	2	2	3	2	3
112	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4
113	2	4	2	4	5	2	3	2	3	5
114	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2
115	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
116	1	2	6	1	3	1	2	2	3	3
117	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
118	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
119	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
120	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2

No	<i>Deep</i>									
	SM			RI		UE			II	
	SM1	SM2	SM3	RI1	RI2	UE1	UE2	UE3	II1	II2
161	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2
162	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4
163	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
164	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2
165	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
166	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2
167	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
168	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
169	6	5	6	5	5	6	6	5	5	6
170	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2
171	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2
172	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
173	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
174	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2
175	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4
176	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
177	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
178	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3
179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
180	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3
181	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
183	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4
184	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
185	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
186	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
187	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
188	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
189	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3
190	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
191	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3
192	4	6	4	5	5	5	5	5	4	5
193	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3
194	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2
195	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2
196	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5
197	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2
198	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2
199	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2
200	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2

No	<i>Deep</i>									
	SM			RI		UE			II	
	SM1	SM2	SM3	RI1	RI2	UE1	UE2	UE3	II1	II2
201	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
202	3	2	2	2	4	3	3	3	4	5
203	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3
204	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
205	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3
206	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
207	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2
208	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
209	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
210	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
211	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4
212	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4
213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
214	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2
215	3	5	4	2	3	3	3	4	3	2
216	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
217	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
218	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
219	1	2	5	1	2	1	2	3	2	2
220	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1
221	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2
222	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2
223	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2
224	1	3	2	1	2	3	1	1	2	2
225	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3
226	3	5	4	3	2	3	3	3	4	4
227	1	6	1	6	6	6	1	2	6	6
228	6	6	6	6	6	6	6	6	1	1
229	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
230	2	3	3	1	1	2	3	2	2	3
231	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2
232	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5
233	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
234	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
235	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
236	5	5	5	6	6	5	4	5	4	5
237	4	5	5	5	6	5	4	5	4	5

No	<i>Strategic</i>											
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
41	3	3	5	2	3	2	4	3	1	2	5	3
42	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1
43	3	3	4	4	4	4	3	1	4	2	2	2
44	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2
45	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
46	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2
47	3	3	3	2	3	4	2	1	1	2	3	2
48	2	4	2	2	4	4	3	5	4	3	5	3
49	2	3	5	4	4	3	3	2	4	3	3	2
50	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2
53	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
55	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
56	2	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3
57	6	4	6	4	4	4	4	6	5	6	4	5
58	1	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2
59	2	4	2	3	5	2	2	3	3	2	2	2
60	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
64	2	1	3	3	4	1	2	2	3	2	2	1
65	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
66	4	5	5	3	3	4	2	3	2	2	2	2
67	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
68	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2
69	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1
70	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1
71	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
72	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
74	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2
75	2	3	1	1	4	3	2	1	3	2	3	1
76	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
77	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2
78	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
79	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1
80	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2

No	<i>Strategic</i>											
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
81	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
82	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2
83	4	5	3	5	3	3	3	5	4	5	5	4
84	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
85	2	4	5	4	3	3	2	2	2	3	3	2
86	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4
87	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2
88	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1
89	5	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2
90	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
91	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
92	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2
93	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1
94	1	1	3	2	2	4	4	1	1	1	1	1
95	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	4	5	5	3	2	4	4	4	2	4
98	3	2	1	3	5	2	2	2	3	1	1	1
99	1	2	4	3	4	2	1	1	3	2	1	3
100	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1
101	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3
102	1	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1
103	6	5	5	6	4	4	6	6	5	6	4	4
104	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3
105	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
106	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1
107	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
108	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1
109	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4
110	1	3	1	1	2	5	5	6	2	6	6	5
111	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	1	2
112	3	3	4	4	3	2	2	1	2	2	2	2
113	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2
114	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2
115	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2
116	1	3	4	3	4	3	1	3	3	2	2	2
117	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
118	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	3	4	5	5	4	4	4	3	2	3	2	3

No	<i>Strategic</i>											
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
121	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2
122	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	2
123	1	1	3	2	4	3	1	1	1	1	1	2
124	2	3	6	6	5	5	4	2	3	5	5	4
125	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
127	3	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3	3
128	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4
129	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2
130	3	3	1	1	6	3	3	1	2	3	3	3
131	1	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3
132	2	2	4	3	3	4	4	5	3	6	4	5
133	1	1	1	1	3	4	2	1	4	4	4	1
134	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1
135	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3
136	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1
137	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3
138	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
139	6	3	4	4	3	4	5	6	3	4	4	5
140	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
141	5	5	6	4	5	6	1	1	6	1	1	1
142	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2
143	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2
144	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	3
145	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	1	2
146	2	5	6	5	4	1	2	3	5	2	2	4
147	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3
148	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3
149	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2
150	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5
151	1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2
152	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
153	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
154	2	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3
155	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4
156	2	3	2	2	2	2	2	1	3	4	3	3
157	2	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	1
158	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
159	2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2
160	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1

No	<i>Strategic</i>											
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
161	3	3	3	1	2	2	3	1	4	2	1	3
162	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	2	1
163	1	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3	2
164	3	2	2	3	4	2	2	2	5	3	5	2
165	1	2	1	1	4	3	3	1	3	1	1	6
166	1	2	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2
167	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
168	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
169	3	2	2	2	2	4	3	1	3	2	2	2
170	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
171	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	6
172	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
173	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
174	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
175	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2
176	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
177	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1
178	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2
179	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1
180	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2
181	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
182	4	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1
183	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2
184	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
185	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4
186	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
187	4	4	4	5	5	6	6	2	3	4	2	5
188	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2
189	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
190	3	3	4	3	3	3	1	1	4	2	2	2
191	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3
192	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
193	1	2	4	2	4	1	1	1	2	2	2	1
194	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
195	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2
196	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
197	3	4	4	3	3	3	1	2	2	2	3	3
198	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
199	1	2	2	4	3	2	2	1	1	2	1	1
200	1	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1

No	<i>Strategic</i>											
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
201	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3
202	4	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1
203	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	4
204	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2
205	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2
206	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
207	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2
208	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1
209	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3
210	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
211	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
212	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
214	2	1	3	2	4	1	1	2	6	3	1	2
215	2	2	5	2	2	2	4	1	3	5	2	1
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
217	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
218	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
219	2	1	3	2	2	2	1	1	6	2	1	2
220	2	2	2	3	4	4	3	1	6	3	2	2
221	1	2	3	2	4	2	2	1	1	1	2	1
222	2	2	4	4	4	3	1	3	4	3	2	2
223	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1
224	1	2	1	1	3	3	2	1	2	1	3	3
225	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3
226	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	1	3
227	4	6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	1
228	1	3	2	3	1	1	3	1	3	2	2	1
229	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2
230	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3
231	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
232	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5
233	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
234	1	4	5	4	3	3	2	3	3	3	2	3
235	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	1	2
236	6	5	5	6	6	6	6	5	6	5	5	6
237	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	6

No	Surface									
	SU1	SU2	SU3	SU4	SU5	SU6	SU7	SU8	SU9	SU10
1	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4
2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1
3	3	3	6	6	6	1	2	2	1	3
4	1	1	3	3	4	2	1	1	2	1
5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5
6	3	5	3	4	3	4	1	2	1	1
7	5	5	1	1	4	2	1	1	1	2
8	3	3	4	3	4	5	3	3	2	4
9	4	4	5	1	3	1	1	4	1	4
10	4	3	1	3	3	3	2	1	1	2
11	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3
12	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2
13	2	2	6	2	3	1	2	1	1	1
14	3	1	5	1	3	2	4	2	1	2
15	3	6	3	1	4	3	3	1	1	1
16	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3
17	4	2	3	3	2	1	1	1	1	1
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
20	3	5	4	4	3	2	1	3	1	3
21	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2
22	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1
23	3	5	2	2	3	3	3	4	1	2
24	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4
25	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1
26	3	4	4	3	5	4	2	4	3	3
27	4	3	2	3	5	3	1	4	5	5
28	4	1	2	3	2	2	5	2	5	5
29	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2
30	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3
31	4	4	3	2	3	1	1	1	1	3
32	3	5	4	5	5	3	2	4	3	4
33	3	3	4	4	3	2	3	3	5	4
34	2	1	2	1	2	1	1	3	3	5
35	2	5	5	2	4	2	4	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
38	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1
39	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	2	2	3	2	2	4	5	4	5	5

No	Surface									
	SU1	SU2	SU3	SU4	SU5	SU6	SU7	SU8	SU9	SU10
41	2	1	2	4	3	2	1	2	2	4
42	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3
43	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2
45	5	6	6	6	6	6	1	1	1	3
46	2	4	3	3	4	2	2	3	2	4
47	4	4	5	2	5	2	4	2	1	1
48	1	1	5	4	2	2	2	1	1	5
49	3	5	4	4	5	4	2	2	1	4
50	3	4	4	3	3	3	3	4	5	6
51	4	5	5	5	4	6	3	4	2	3
52	4	4	5	3	3	5	4	2	2	2
53	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5
54	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
55	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2
56	4	2	3	3	2	3	3	2	4	6
57	4	3	3	4	4	4	5	3	3	5
58	4	6	5	5	3	1	1	1	1	3
59	4	5	5	5	5	5	1	2	5	2
60	2	3	5	5	2	3	2	2	1	1
61	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4
62	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3
63	1	1	3	1	2	3	2	1	1	1
64	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2
65	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
66	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1
67	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2
68	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3
69	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2
70	2	1	3	1	3	3	1	2	1	2
71	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
72	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1
73	4	6	5	5	5	5	5	4	5	5
74	4	5	5	5	5	5	4	4	1	1
75	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1
76	4	5	5	5	5	3	2	4	3	5
77	4	3	4	4	3	4	2	3	2	5
78	3	3	4	2	3	4	2	2	1	3
79	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
80	4	5	5	5	4	5	2	3	3	3

No	<i>Surface</i>									
	SU1	SU2	SU3	SU4	SU5	SU6	SU7	SU8	SU9	SU10
81	4	6	5	3	3	2	2	2	2	2
82	4	5	4	2	5	2	2	4	5	5
83	3	2	2	4	2	3	2	4	5	3
84	3	1	4	3	3	3	4	2	1	3
85	5	5	4	5	3	3	3	3	2	3
86	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4
87	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3
88	3	5	5	5	5	4	2	2	2	2
89	4	5	5	2	3	2	2	2	2	2
90	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3
91	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1
92	3	5	3	3	2	2	3	1	2	1
93	4	5	5	1	2	1	1	1	1	2
94	4	6	6	6	6	6	6	5	6	6
95	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3
96	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1
97	1	4	3	5	1	2	4	4	2	6
98	4	2	4	2	5	2	1	3	2	2
99	3	5	5	2	2	4	3	2	1	5
100	2	3	5	4	3	3	3	3	4	5
101	2	2	3	3	2	3	2	3	3	5
102	4	5	4	3	4	2	2	2	3	3
103	3	5	3	4	4	5	5	4	6	4
104	3	5	4	3	3	4	3	3	1	4
105	5	4	5	6	3	2	1	1	2	3
106	3	2	6	3	4	4	2	1	1	1
107	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
108	5	5	3	3	5	6	2	2	3	2
109	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4
110	5	6	4	6	6	5	6	5	6	2
111	3	5	2	2	3	2	1	1	1	3
112	4	5	5	4	4	4	2	4	2	5
113	2	1	4	3	3	2	1	3	1	3
114	2	5	3	4	3	3	2	3	3	2
115	3	1	2	2	2	3	1	1	1	1
116	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4
117	3	2	5	2	5	2	2	3	1	2
118	3	1	5	6	3	1	1	5	6	6
119	4	5	5	5	5	5	5	4	1	1
120	3	2	3	5	2	3	2	5	6	6

No	<i>Surface</i>									
	SU1	SU2	SU3	SU4	SU5	SU6	SU7	SU8	SU9	SU10
121	4	6	5	5	4	4	4	4	3	5
122	2	5	5	3	2	2	2	2	2	4
123	4	2	3	2	4	4	4	4	1	5
124	2	1	1	2	1	1	1	2	3	6
125	3	2	5	2	4	2	2	3	2	4
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
127	4	6	5	5	5	4	2	2	2	2
128	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1
129	5	3	5	2	4	2	2	2	1	1
130	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3
131	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
132	5	6	4	5	1	1	2	6	6	6
133	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1
134	3	6	5	5	2	3	2	6	4	5
135	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1
136	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
137	4	3	3	3	3	3	3	3	3	6
138	4	6	3	3	2	2	3	3	2	2
139	6	4	4	4	6	5	6	3	4	2
140	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3
141	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1
142	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3
143	6	4	5	3	5	2	2	5	1	2
144	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2
145	1	5	1	3	1	1	1	5	5	5
146	5	6	4	2	4	3	4	1	5	3
147	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1
148	3	2	5	3	4	3	4	4	3	5
149	3	5	2	1	2	2	3	1	1	1
150	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3
151	1	3	4	2	1	3	3	2	2	6
152	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3
153	5	3	4	4	4	5	5	5	1	2
154	6	5	4	4	4	4	3	1	1	1
155	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
156	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3
157	3	2	2	2	2	2	2	4	5	6
158	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
159	6	5	6	5	3	3	2	3	2	2
160	1	3	1	2	5	1	1	1	1	1

No	<i>Surface</i>									
	SU1	SU2	SU3	SU4	SU5	SU6	SU7	SU8	SU9	SU10
161	4	1	4	4	3	1	1	1	1	2
162	5	5	4	6	6	6	3	5	6	6
163	5	3	4	6	5	4	4	4	2	2
164	4	5	2	2	3	3	2	3	3	4
165	3	6	5	6	6	6	1	1	1	1
166	2	4	3	3	2	2	1	2	4	6
167	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3
168	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2
169	5	6	4	4	4	4	3	3	4	5
170	5	3	3	3	3	3	1	1	1	1
171	4	5	5	5	5	5	5	6	6	5
172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
173	5	5	2	2	4	2	2	2	2	2
174	5	3	4	3	6	4	1	1	1	1
175	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
176	3	4	5	5	5	2	2	4	3	6
177	3	1	4	3	3	3	1	1	1	2
178	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4
179	3	2	2	1	2	3	3	3	1	1
180	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1
181	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5
182	3	6	3	2	3	2	1	1	2	4
183	5	5	4	5	4	4	4	2	2	3
184	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
185	2	3	2	3	2	4	4	4	6	4
186	5	6	5	4	4	1	2	3	1	3
187	2	4	4	3	1	3	2	1	1	4
188	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1
189	5	5	4	4	2	4	3	3	3	4
190	5	6	6	3	5	6	5	3	1	1
191	4	4	5	3	4	2	3	3	3	4
192	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3
193	5	6	5	5	4	2	4	3	1	6
194	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5
195	3	4	3	2	3	2	1	1	2	3
196	5	5	6	5	5	1	2	1	1	2
197	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4
198	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5
199	5	2	2	2	2	2	2	1	4	1
200	4	6	6	6	6	6	4	3	3	4

No	<i>Surface</i>									
	SU1	SU2	SU3	SU4	SU5	SU6	SU7	SU8	SU9	SU10
201	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3
202	5	5	5	2	2	2	3	1	1	2
203	3	5	3	3	4	5	3	5	6	6
204	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
205	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4
206	2	5	5	2	3	2	1	2	2	3
207	4	5	5	4	2	3	1	3	2	5
208	3	5	4	1	3	3	4	1	1	3
209	2	3	3	4	3	3	2	4	4	5
210	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
211	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3
212	3	3	4	1	2	1	1	1	1	3
213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
214	3	3	2	2	2	2	4	1	1	3
215	3	2	3	2	4	2	2	2	1	4
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
217	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3
218	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
219	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
220	3	1	1	2	2	2	2	2	1	6
221	3	4	3	1	2	2	1	2	2	4
222	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
223	4	4	3	1	2	1	2	1	1	1
224	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1
225	2	3	3	3	3	3	2	3	3	5
226	1	1	1	3	1	3	3	1	2	3
227	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
228	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3
229	4	4	5	4	3	3	2	2	2	2
230	6	3	3	3	3	3	3	3	5	5
231	3	2	3	3	5	5	2	2	3	6
232	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5
233	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
234	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
235	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1
236	5	6	5	6	6	5	5	4	5	5
237	3	2	4	4	3	3	5	5	5	5

No	Nilai SIA (Dalam Angka)	No	Nilai SIA (Dalam Angka)	No	Nilai SIA (Dalam Angka)
1	4	41	3	81	3
2	3.75	42	3.5	82	4
3	4	43	3.75	83	4
4	3.75	44	3	84	3.25
5	3	45	4	85	4
6	3	46	3.75	86	4
7	4	47	2.5	87	4
8	2.75	48	3.25	88	3.25
9	3.875	49	3.5	89	3.5
10	3	50	3.25	90	3.5
11	3	51	3.75	91	3
12	3	52	4	92	3.25
13	3	53	4	93	4
14	3.75	54	3.5	94	3.5
15	3.25	55	4	95	3.5
16	2.75	56	3	96	3
17	4	57	3.5	97	4
18	4	58	4	98	3.25
19	3.75	59	3.75	99	3.75
20	3.5	60	3.25	100	4
21	4	61	3.75	101	3.5
22	3.25	62	4	102	3.125
23	4	63	2.25	103	3.25
24	4	64	3.75	104	3.75
25	4	65	3.25	105	3.25
26	4	66	3.25	106	4
27	4	67	3.75	107	3
28	3.75	68	4	108	4
29	4	69	3.75	109	4
30	4	70	4	110	3.5
31	3	71	4	111	4
32	4	72	3	112	2.75
33	3.5	73	3.5	113	3
34	3.75	74	4	114	4
35	3.25	75	3	115	2.75
36	3.5	76	4	116	3.75
37	2.75	77	3.5	117	3
38	3	78	3	118	3.75
39	3.5	79	4	119	3.5
40	4	80	3.75	120	2.5

No	Nilai SIA	No	Nilai SIA	No	Nilai SIA
----	-----------	----	-----------	----	-----------

	(Dalam Angka)		(Dalam Angka)		(Dalam Angka)
121	4	161	4	201	3
122	4	162	3.75	202	3.5
123	4	163	3.75	203	4
124	3.625	164	3.75	204	3.75
125	3.25	165	3	205	3.75
126	2,00	166	3.75	206	4
127	2.5	167	3.25	207	4
128	3.75	168	3	208	4
129	3	169	3.5	209	4
130	4	170	4	210	4
131	2.5	171	4	211	2.75
132	4	172	3	212	3.25
133	4	173	3.5	213	3.25
134	4	174	3	214	3.5
135	3	175	3.5	215	2.5
136	3	176	3.75	216	3
137	3.25	177	3	217	3.75
138	3.5	178	3	218	3
139	3.5	179	4	219	4
140	4	180	3.75	220	3.5
141	3	181	3.75	221	3.25
142	3	182	3.25	222	3.5
143	4	183	3.5	223	4
144	4	184	3.5	224	3.75
145	3	185	3.5	225	3.75
146	3.5	186	4	226	3
147	3	187	4	227	4
148	3.25	188	3	228	4
149	3.75	189	3.75	229	4
150	3.75	190	3.25	230	2.625
151	4	191	3.25	231	3
152	3.5	192	4	232	3.5
153	3.75	193	3.5	233	3.75
154	3	194	4	234	2.25
155	4	195	4	235	3.25
156	4	196	2.5	236	4
157	4	197	3.5	237	2.75
158	3.375	198	4		
159	4	199	3.75		
160	4	200	4		

Lampiran 4 Output SPSS

3.1 Hasil SPSS Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Total_Deep	Total_Strategic	Total_Surface
N		237	237	237
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	26.78	29.78	29.14
	Std. Deviation	9.148	9.346	8.839
Most Extreme Differences	Absolute	.058	.080	.056
	Positive	.058	.080	.056
	Negative	-.036	-.051	-.032
Kolmogorov-Smirnov Z		.891	1.230	.867
Asymp. Sig. (2-tailed)		.406	.097	.439

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

3.2 Hasil SPSS Uji Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	3.749	.103		36.336	.000		
	Total_Deep	-.005	.005	-.099	-.932	.352	.373	2.677
	Total_Strategic	-.003	.005	-.063	-.557	.578	.324	3.082
	Total_Surface	.001	.007	.011	.076	.940	.197	5.079

a. Dependent Variable: Nilai

3.3 Hasil SPSS Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	3.669	.127		28.968	.000		
	Total_Deep	.003	.003	.055	.843	.400	.991	1.009
	Total_Strategic	-.002	.005	-.045	-.395	.694	.324	3.084
	Total_Surface	-.004	.006	-.084	-.734	.463	.324	3.084

a. Dependent Variable: Nilai

3.4 Hasil SPSS Analisis Regresi Linier

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	3.524	.089		39.653	.000		
	Total_Deep	.019	.008	.287	2.262	.025	.259	3.857
	Total_Strategic	-.007	.006	-.149	-1.064	.289	.213	4.703
	Total_Surface	-.002	.004	-.052	-.481	.631	.357	2.803

a. Dependent Variable: Nilai

3.5 Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.156 ^a	.024	.012	.439

a. Predictors: (Constant), Total_Surface, Total_Deep, Total_Strategic

Lampiran 5 r-tabel

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126