

**STUDI KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR KIMIA DAN
KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 AMANUBAN TENGAH**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana pendidikan
(S.Pd.) pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia

SKRIPSI



Disusun Oleh :

Nur Islamiyati
No Mahasiswa : 16614018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA
2020**

**STUDI KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR KIMIA DAN KEDISIPLINAN
PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1AMANUBAN TENGAH**

Oleh :

Nur Islamiyati

No. Mahasiswa: 16614018

Telah dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Islam Indonesia

Tanggal :

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Beta Wulan Febriana, M.Pd



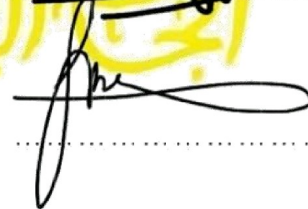
2. Artina Diniaty, M.Pd



3. Muhaimin, M.Sc



4. Lina Fauzi'ah, M.Sc



Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Islam Indonesia



Prof. Riyanto, S.Pd., M.Si., Ph.D

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“Dengan ini saya menyatakan dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima hukuman/sanksi apapun secara peraturan yang berlaku.”

Yogyakarta, 16 Oktober 2020



nulis

METERAI
TEMPER

5309EAHF558162965

6000
ENAM RIBURUPIAH

Nur Islamiyati

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Wahai hamba Allah, wahai penuntut Ilmu, hendaklah engkau mengikhhlaskan ibadah dan niat hanya untuk Allah saja, dan wajib atas engkau untuk bersungguh-sungguh dan semangat menempuh jalan-jalan ilmu dan bersabar atasnya, kemudian mengamalkan konsekuensi ilmu, karena sesungguhnya tujuannya adalah untuk diamalkan, dan tujuannya bukan agar engkau menjadi seorang ulama, atau agar engkau mendapatkan gelar tinggi dalam ilmu.

(Syaiikh Abdul Aziz bin Abdillah bin Baz rahimahullah)

Dengan segala kerendahan hati kepersembahkan kepada:

1. Kepada Mu Ya Allah terimalah sebagai amal ibadahku
2. Kepada Mama Harniyati dan Bapak Ambo Sakha yang selalu memberikan Do'a dan dukungan kepada anak tersayang
3. Kepada kakakku Masni Rohmatia, dan kedua adikku Putra Ramawwal Aqil dan Ahmad Al-Buchori terima kasih atas dukungan kalian yang tidak pernah berhenti kalian berikan untuk ku.
4. Kepada yang terspesial Ilham Syuhada terima kasih yang selalu menjadi alasan ku untuk berjuang.
5. Kepada Ayah Yermi dan Bunda Yati terima kasih telah menyayangi aku serta mendukung setiap apa yang menjadi keputusan ku.
6. Kepada Kak Adry Yadi, Ahmed Zain Elbarack, Fadly Ambo dan Ade Irwnda terima kasih telah menjadi tempat bersandar dalam setiap keadaan.
7. Kepada sahabat peri-peri syantik Nilam, Maudy, Nida, Uti, Nabila yang selalu menjadi sahabat seperjuangan dan sahabat yang selalu mengerti setiap kondisi suka dan duka ku.
8. Untuk sahabat ku Intan Eka terima kasih yang selalu menjadi sandaran ku saat suka dan duka
9. Kepada alumni SMA Kr.Manekto 2016
10. Kepada Alumni SMA Negeri 1 Amanuban.Tengah 2015
11. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Kimia 2016 yang selalu memberikan dukungan banyak bantuan kepada ku selama ini. semoga segala keakraban dan silaturahmi terus terjalan sampai kapan pun.
12. Kepada Program Studi Pendidikan Kimia UII, dan seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas setiap masukkan yang membangun selama ini.
13. Kepada Alamamterku UII terima kasih yang tak terhingga telah memberikan pengetahuan, pengajaran, fasilitas, pengalaman dan menjadi bagian dari keluarga selama menempuh pendidikan.

JAZAKUMULLAHU KHAIRAN KATSIRAN

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul korelasi antara minat dan kedisiplinan. Shalawat dan salam senantiasa penulis sampaikan kepada Nabi Muhamad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikut akhir zaman.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat yang harus ditempuh untuk mendapat gelar Sarjana (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia. Penyusun skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Riyanto, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia.
2. Krisna Merdekawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA UII
3. Beta Wulan Febriana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis melaksanakan penulisan skripsi.

4. Artina Diniaty, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis melaksanakan penulisan skripsi.
5. Semua Dosen dan Karyawan Prodi Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia.
6. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, namun demikian penulis telah berusaha sebaik mungkin untuk mencapai apa yang telah direncanakan. Mohon maaf atas segala atas segala kesalahan dan kekhilafan penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi pihak-pihak yang membutuhkannya. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan memberikan petunjuk bagi kita. Amin yaarobbal ‘aalamin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
INTISARI.....	ix
<i>abstrack</i>	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Pendahuluan.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	6
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	12
2.3 Hipotesis Penelitian.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	14
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	14
3.4 Variabel Penelitian.....	15
3.5 Teknik dan Instrumen pengumpulan Data.....	16

3.6 Validasi dan Linieritas Instrumen.....	18
3.7 Teknik Analisis Data.....	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	21
4.2 Pembahasan.....	23
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	26
5.2 Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA.....	27



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	14
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Angket.....	14
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Angket.....	14
Tabel 3.4 Ksi-Kisi Minat Belajar.....	16
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Disiplin Belajar.....	17
Tabel 3.6 Hasil Validasi Instrumen.....	19
Tabel 3.7 Hubungan Kekuatan Korelasi.....	20
Tabel 4.1 Data Angket.....	21
Tabel 4.2 Kriteria Aspek Minat Belajar.....	21
Tabel 4.3 Kriteria Aspek Disiplin Belajar.....	21
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas.....	22
Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas.....	22
Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Validasi.....	29
Lampiran 2 Kisi-kisi Minat Belajar.....	33
Lampiran 3 Kisi-kisi Disiplin Belajar.....	35
Lampiran 4 Validasi Instrumen Minat.....	38
Lampiran 5 Validasi Instrumen Disiplin.....	54
Lampiran 6 Hasil Validasi Minat Belajar.....	72
Lampiran 7 Hasil Validasi Disiplin Belajar.....	74
Lampiran 8 Instrumen Penilaian Minat Belajar.....	76
Lampiran 9 Instrumen Penilaian Disiplin Belajar.....	78
Lampiran 10 Kriteria Minat Belajar.....	81
Lampiran 11 Kriteria Disiplin Belajar.....	82
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas.....	83
Lampiran 13 Hasil Uji Linieritas.....	84
Lampiran 14 Hasil Uji Korelasi.....	85

STUDI KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR KIMIA DAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 AMANUBAN TENGAH

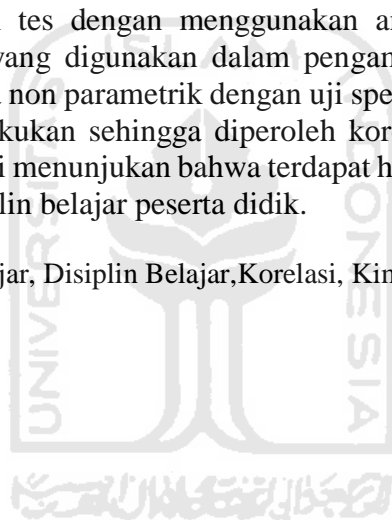
Nur Islamiyati

Mahasiswa Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
(16614018@students.uii.ac.id)

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dengan disiplin belajar peserta didik. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Amanuban Tengah tahun 2019/2020. Sampel diambil menggunakan *Non Probability sampling Accidental sampling* yang artinya pengambilan sampel berdasarkan kebetulan, tanpa perencanaan terlebih dahulu, bila dipandang yang kebetulan itu cocok sebagai sumber data. Pengambilan data menggunakan teknik non tes dengan menggunakan angket minat belajar dan disiplin belajar. Metode yang digunakan dalam pengambilan data ialah dengan menggunakan uji statistika non parametrik dengan uji spearman. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sehingga diperoleh korelasi sebesar 0,511 yang artinya dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara minat belajar dengan disiplin belajar peserta didik.

Kata Kunci : Minat Belajar, Disiplin Belajar, Korelasi, Kimia



CORRELATION STUDY BETWEEN CHEMICAL LEARNING INTERESTS AND DISCIPLINE STUDENTS OF SMA NEGERI 1 AMANUBAN CENTRAL

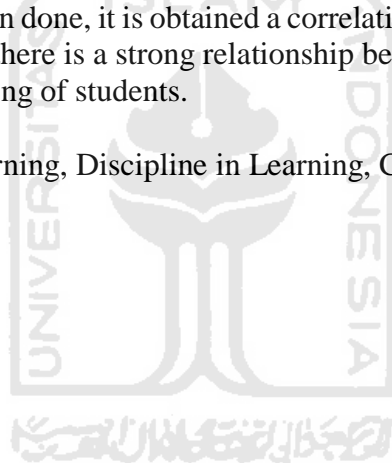
Nur Islamiyati

Student of Chemistry Education, Islamic University of Indonesia, Yogyakarta
(16614018@students.uii.ac.id)

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between interest in learning and learning discipline of students. The population in this study were all students of SMA Negeri 1 Amanuban Tengah in 2019/2020. Samples were taken using Non Probability sampling Accidental sampling, which means that the sampling was based on chance, without prior planning, if it is considered that chance is suitable as a data source. Retrieval of data using non-test techniques using a questionnaire of interest in learning and learning discipline. The method used in data collection is to use a non-parametric statistical test with the Spearman test. Based on the results of the research that has been done, it is obtained a correlation of 0.511, which means that this study shows that there is a strong relationship between interest in learning and the discipline of learning of students.

Keywords: Interest in Learning, Discipline in Learning, Correlation, Chemistry



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu gerbang yang dapat memerdekakan manusia. Adanya pendidikan saat ini sangat membantu keberlangsungan hidup manusia yang terus berkembang bahkan maju kedepan. Pendidikan itu sendiri juga di atur dalam suatu aturan yang harus di patuhi dan di jalankan sesuai dengan peraturan tersebut. Pendidikan di atur dalam Undang-undang (UU Sisdiknas) No 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha yang di lakukan untuk terus mengembangkan ilmu pengetahuan melalui proses pembelajaran agar peserta didik mampu mengembangkan dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, pribadi, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang sangat dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam proses pembelajaran adanya interaksi yang dapat melibatkan peserta didik dan guru. Dengan interaksi tersebut peran guru sangatlah di perlukan karena guru dapat memberikan informasi mengenai apa yang di pelajari di depan kelas. Namun, tidak hanya guru saja yang memiliki peran yang sangat penting peserta didik juga harus memiliki peran dalam proses pembelajaran. Guru yang mengajar di depan kelas juga harus di perhatikan oleh para peserta didik untuk menerima ilmu yang telah di sampaikan oleh guru saat belajar bersama

Mata pelajaran Kimia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib bagi setiap peserta didik yang telah menempuh masa sekolah hingga ke jenjang SMA. Namun, pelajaran kimia itu sendiri bagi para peserta didik kebanyakan selalu

beranggapan bahwa kimia memiliki konsep yang sulit dipahami dan terlalu banyak rumus yang harus di pelajari sehingga menjadikan kimia itu sulit di mengerti. Kesulitan yang di hadapi para peserta didik mengenai kimia sering kali membuat peserta didik lebih memilih untuk melakukan cara cepat dalam belajar kimia yaitu dengan menggunakan metode menghafal untuk mengatasi kesulitan yang mereka hadapi (Johnstone,2005).

Pelajaran kimia yang masih dianggap sulit oleh peserta didik sangat berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik itu sendiri. Ketika peserta didik masih beranggapan bahwa kimia itu sulit maka peserta didik menjadi tidak minat untuk belajar kimia. Sehingga minat terhadap pembelajaran kimia menjadi menurun dan pelajaran kimia itu sendiri menjadi sulit untuk di pelajari (Hallen,2002).

Dalam proses pembelajaran juga memiliki keterbatasan yang sering menjadi faktor permasalahan. Misalnya timbulnya minat belajar setiap peserta didik yang berbeda-beda, bahkan dalam disiplin belajar pun setiap peserta didik tidaklah sama, itu semua dapat terjadi karena faktor dari diri seseorang itu sendiri bahkan faktor lingkungan. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan mengupayakan menumbuhkan minat dalam belajar kimia dan disiplin dalam belajar kimia.

Minat belajar seseorang sangat berpengaruh atas dirinya sendiri, selain dari diri sendiri minat dalam belajar juga berpengaruh atas dorongan dari keluarga bahkan lingkungan sosial dan masyarakat. Minat dapat tumbuh di dalam diri jika seseorang memiliki semangat yang tinggi untuk meraih apa yang diinginkan dan di ikuti oleh usaha dan kerja keras (Djali,2008).

Didalam belajar kimia, minat belajar kekuatan yang dapat dijadikan sebagai senjata untuk terus menumbuhkan keinginan dalam belajar kimia. Dengan minat yang tumbuh dapat mempermudah peserta didik dalam memahami setiap materi kimia yang disampaikan oleh guru. Peserta didik yang minat dalam belajar kimia akan berbeda dengan peserta didik yang tidak minat dalam belajar kimia. Hal tersebut dapat di lihat dari peserta didik yang minat belajar akan semakin tekun dalam belajar karena adanya dorongan untuk meraih apa yang diinginkan. Sedangkan peserta didik yang tidak minat dalam belajar kimia hanya tergerak untuk memenuhi tugasnya dalam belajar kimia tanpa ingin mengetahui lebih tentang kimia yang dipelajari. Hal tersebut terjadi karena tidak adanya dorongan dalam diri (Wolfok,2008).

Disiplin dalam belajar merupakan sesuatu yang terjadi atas dasar pengendalian diri terhadap seseorang sebagai aturan yang digunakan sebagai aturan bagi seseorang yang bersangkutan atau orang lain. Sikap disiplin yang timbul dari dalam diri akan dapat bertahan lebih lama dibandingkan sikap disiplin yang timbul dari kontrol orang lain. (Arikunto,2012)

Setiap kehidupan sangat banyak di jumpai bahwa ada individu yang tekun, rajin, antusias dalam dalam belajar. Namun tak jarang juga menjumpai individu yang lebih senang bersenang-senang dan tidak disiplin dalam belajar. Kejadian-kejadian yang terjadi dalam setiap individu tentu saja memiliki sebab yang berbeda-beda antara individu satu dengan yang lainnya. (Oemar 1992).

Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi setiap individu. Untuk menjadikan setiap individu menjadi disiplin dalam sesuatu hal membutuhkan

proses yang sangat lama dan bukan hal yang mudah. Peran gurulah yang penting untuk menjadikan setiap individu di sekolah menjadi disiplin dalam belajar. (Hera,2004)

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya minat belajar peserta didik
2. Kurangnya disiplin belajar peserta didik dalam pelajaran kimia

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut maka batasan dalam penelitian ini adalah hubungan antara minat dan kedisiplinan belajar peserta didik

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian adalah apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat dan kedisiplinan belajar peserta didik?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ialah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat dan kedisiplinan belajar peserta didik

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian di antaranya

1. Bagi siswa
 - a. Dapat meningkatkan minat belajar dan disiplin belajar
 - b. Memberikan kemudahan agar dapat menumbuhkan minat dalam belajar dan menciptakan disiplin belajar.

2. Bagi guru

- a. Sebagai Bahan referensi bagi para guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dan disiplin belajar peserta didik
- b. Dapat mengupayakan meningkatkan minat belajar dan disiplin belajar



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1 Minat Belajar

Minat merupakan salah satu dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk mensukseskan proses dalam belajar. Suatu pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif apabila adanya minat belajar yang tinggi. Karena dengan tumbuhnya minat dapat membantu dalam melakukan apa yang diminati.

a. Pengertian Minat Belajar

Menurut slameto (2010), minat merupakan suatu perasaan tertarik terhadap suatu aktivitas yang terjadi dengan sendirinya tanpa ada paksaan dari siapapun. Pendapat lain juga di sampaikan dalam Lockmono dalam Wasti,dkk (2013) minat dapat diartikan sebagai sebuah kecenderungan yang dapat membantu dalam pencapaian sebuah tujuan.

Menurut Skinner (1997), mengemukakan bahwa minat sangat berhubungan erat dengan suatu objek yang dapat dirasakan menarik oleh individu. Apabila individu telah memiliki minat tersebut terhadap suatu objek maka minat tersebutlah yang akan mendorong individu tersebut untuk lebih dekat dengan objek tersebut.

Berdasarkan dari beberapa pendapat Ahli maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan suatu proses yang dapat berjalan dengan adanya keinginan yang timbul dari dalam diri seseorang tanpa adanya paksaan serta akan menjadi suatu aktivitas yang terbiasa di lakukan.

b. Unsur-unsur Minat Belajar

Adapun unsur-unsur dalam minat belajar di antaranya :

a. Perasaan

Menurut Baharudin (2010), unsur perasaan merupakan unsur yang dapat berpengaruh dalam minat belajar. Karena perasaan juga merupakan salah satu faktor yang berkaitan dengan psikis seseorang. Seorang peserta didik akan melahirkan minat yang baik jika perasaan yang menjadi situasi tersebut sesuai dengan apa yang diinginkan maka dengan sendirinya minat tersebut akan membuat peserta didik tersebut menjadi semangat dalam belajar.

b. Perhatian

Menurut Adityaromantika (2010), minat dalam belajar dapat timbul atau tumbuh ketika disertai dengan perhatian. Karena dengan adanya perhatian terhadap minat maka apa yang menjadi sasaran objek dalam minat tersebut terus ditekuni atau dikembangkan sampai pada tahap yang diinginkan.

c. Motivasi

Menurut Nursalam (2004), motivasi merupakan salah satu upaya yang dapat meningkatkan minat belajar. Motivasi dijadikan sebagai salah satu kunci untuk mendorong agar motivasi dalam belajar semakin meningkat sehingga dapat meningkatkan kualitas dalam menumbuhkan minat belajar.

3. Faktor yang mempengaruhi minat belajar

Dalam pencapaian sebuah keberhasilan dalam belajar maka di perlukan minat yang baik dalam belajar. Namun, adapun pengaruh yang dapat mengakibatkan kualitas minat belajar itu sendiri menjadi menurun di antaranya ada beberapa faktor yang mempengaruhi dalam minat belajar. Menurut Syah (2003), membagi faktor dalam minat belajar menjadi 3 bagian diantara:

1) Faktor Internal

Merupakan faktor yang mendapat dorongan dari dalam diri peserta didik yang meliputi 2 aspek yaitu:

a) Aspek Fisiologi

Sangat berkaitan erat dengan jasmani peserta didik atau tingkat kebugaran peserta didik. Jika jasmani peserta didik tidak dalam kondisi baik maka akan sangat berpengaruh dengan semangat peserta didik dalam pembelajaran.

b) Aspek Psikologi

Sangat berkaitan dengan bakat peserta didik yang timbul dari dalam diri peserta didik itu sendiri. Selain dari bakat adapun motivasi dan sikap peserta didik dalam menerima suatu pembelajaran.

2) Faktor Eksternal

Merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yaitu yang berkaitan dengan lingkungan peserta didik itu sendiri. Maka di bagi menjadi 2 yaitu:

a) Faktor Sosial

Dapat berupa sekolah tempat peserta didik menuntut ilmu, lingkungan keluarga peserta didik, masyarakat sekitar peserta didik dan teman sebaya peserta didik dari uraian diatas maka faktor sosial memiliki dampak atau pengaruh baik positif dan negatif dalam keberlangsungan pencapaian minat belajar yang baik bagi seorang peserta didik.

b) Faktor Nonsosial

Merupakan salah satu faktor yang dapat terjadi dalam lingkup sekolah, lingkungan tempat peserta didik itu tinggal dan waktu belajar peserta didik. Waktu

belajar peserta didik memiliki waktu efektif yang dapat membantu peserta didik dalam belajar. Jika peserta didik melebihi jam efektif maka pembelajaran yang di terima tidak begitu dipahami oleh peserta didik.

4. Indikator minat belajar

Dalam penelitian adapun indikator minat belajar yang meliputi : (Slameto,2010)

- a. Motivasi atau dorongan untuk belajar, dengan sub indikator :
 - a. Kesiapan peserta didik dalam belajar kimia
 - b. Motivasi atau dorongan peserta didik untuk belajar kimia
- b. Partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, sub indikator :
Partisipasi peserta didik dalam belajar kimia
- c. Perhatian peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, sub indikator:
Perhatian peserta didik selama pembelajaran berlangsung

2.1.2 Disiplin belajar

a. Pengertian disiplin belajar

Disiplin merupakan sebuah aturan yang dapat digunakan untuk mengubah tingkah laku seseorang. Karena dengan disiplin dapat mengubah seseorang menjadi lebih baik. Menurut Slameto (2013), belajar merupakan proses yang sedang berlangsung untuk mendapatkan suatu perubahan baik itu perubahan tingkah laku maupun perbuatan yang dapat dijadikan sebagai pengalaman untuk lingkungan tempat beraktivitas.

Disiplin merupakan suatu kesepakatan yang telah dibuat dalam bentuk tertulis maupun lisan untuk diterapkan sebagai aturan yang berlaku. Ada dua jenis disiplin yang sangat dominan di antaranya disiplin dengan waktu dan disiplin

dengan perbuatan. Dari kedua jenis disiplin ini terbukti tidak dapat dipisahkan namun saling mempengaruhi satu dengan yang lain (Moenir,2010).

Disiplin adalah sebuah aturan yang telah ditetapkan dan dilaksanakan oleh peserta didik secara sadar dengan penuh tanggung jawab dan tanpa paksaan dari pihak mana pun (Asy,2000). Dalam dunia pendidikan disiplin merupakan sebuah keharusan yang harus diterapkan oleh setiap peserta didik. Karena dengan disiplin tersebut dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif sesuai yang diinginkan. Sebab dengan disiplin dapat mempengaruhi hasil dari belajar itu sendiri (Anneahira,2012).

Berdasarkan uraian para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa disiplin merupakan sebuah sikap yang dapat membentuk watak peserta didik dengan aturan yang ditetapkan untuk dilaksanakan secara tertib baik di dalam lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah atau tempat tinggal karena dengan disiplin dapat meningkatkan hasil belajar yang baik.

b. Tujuan Disiplin

Sikap disiplin dapat tumbuh dalam diri setiap peserta didik dengan melakukan latihan dan binaan secara tekun. Menurut Mulyasa (2009), membina disiplin pada peserta didik dengan tujuan menemukan jati diri setiap peserta didik. Mencegah masalah-masalah yang timbul oleh kelakuan peserta didik yang tidak mematuhi aturan yang di tetapkan. Serta menciptakan suasana yang nyaman dalam setiap proses pembelajaran.

Schaefer dalam Sujiono (2005), membagi tujuan disiplin menjadi dua yaitu:

1. Tujuan jangka pendek yang dapat membuat peserta didik lebih mengontrol diri serta mengajarkan mereka bentuk disiplin terhadap tingkah laku yang baik atau buruk yang masih asing bagi mereka untuk mengenalinya.
2. Tujuan jangka panjang dari disiplin adalah mengembangkan sikap pada tahap pengendalian diri yang mana peserta didik sudah paham terhadap pengendalian diri tanpa terpengaruh dari luar.

Berdasarkan tujuan dari disiplin di atas, maka penerapan sikap disiplin pada setiap peserta didik dapat mendatangkan atau memberikan manfaat bagi orang tua guru bahkan peserta didik itu sendiri.

- c. Faktor yang mempengaruhi disiplin belajar

Disiplin merupakan suatu hal yang tidak bisa terlepas dalam proses belajar mengajar. Disiplin dalam belajar terdapat faktor yang mempengaruhi diantaranya (Tu'u 2004) :

- a. Kesadaran diri, berfungsi sebagai kebaikan atas keberhasilan peserta didik, sebab kesadaran diri merupakan motivasi yang timbul atas diri peserta didik dan dapat membentuk sikap disiplin.
- b. Pengikut dan ketaatan, merupakan langkah dalam menerapkan praktik atas peraturan-peraturan yang telah dibuat.
- c. Yang mengatur perilaku individunya, merupakan kelanjutan dari kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan yang kuat.
- d. Alat pendidikan, sebagai hal yang dapat mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk perilaku yang sesuai aturan yang telah ditetapkan.

e. Hukuman, sebagai upaya menyadarkan diri serta mengoreksi dan meluruskan kesalahan sehingga peserta didik kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.

d. Indikator kedisiplinan belajar

Dalam penelitian adapun indikator disiplin belajar meliputi (Arikunto dalam Tri Minarni 2005) :

1. Menaati tata tertib sekolah, sub indikator: kesiapan peserta didik dalam belajar kimia, disiplin peserta didik dalam menaati tata tertib sekolah.
2. Perilaku kedisiplin didalam kelas, sub indikator : mengikuti pelajaran disekolah, dan mengerjakan tugas disekolah.
3. Disiplin dalam menepati jadwal belajar, sub indikator : tepat waktu dalam belajar, dan disiplin dalam mengerjakan tugas sekolah dirumah/PR.
4. Belajar secara teratur, sub indikator: teratur dalam belajar dan mengerjakan tugas.

2.2 Penelitian yang Relevan

Hasil dari penelitian Nurbaya (2017) judul “ hubungan minat belajar dan disiplin belajar dengan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD Se-Kecamatan Biringkanayya”. Hasil menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan terhadap minat belajar peserta didik dan disiplin belajar peserta didik kelas IV SD Se-kecamatan Biringkanayya.

Hasil dari penelitian Annisah (2016) judul “ hubungan antara minat belajar dengan disiplin belajar siswa kelas XI IPS SMA N.8 Kota Bengkulu”. Hasil menunjukkan adanya korelasi antara minat belajar dan disiplin belajar siswa kelas XI IPS SMA N.8 kota Bengkulu.

Hasil dari penelitian Budiman (2013), judul “ hubungan antara minat belajar siswa dengan disiplin belajar siswa kelas XI di MA Al Karimiyyah Beraji Gapura Sumenep tahun 2013/2014”. Hasil menunjukkan adanya korelasi antara minat belajar siswa dengan disiplin belajar siswa kelas XI di MA Al Karimiyyah Beraji Sumenep.

Hasil dari penelitian Ahmad (2020), judul “ Hubungan disiplin belajar dan minat belajar dengan Hasil belajar pendidikan Agama Islam pada materi kebebasan mengemukakan pendapat siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Sidoarjo Kabupaten Sidoarjo”. Hasil menunjukkan adanya korelasi disiplin belajar dan minat belajar dengan hasil belajar pendidikan Agama Islam pada materi kebebasan mengemukakan pendapat siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Sidoarjo kabupaten Sidoarjo.

Hasil dari penelitian Arif Fadillah (2018), judul “ hubungan antara minat belajar dengan disiplin belajar siswa kelas VIII SMP Pawyatan Daha 1 Kota Kediri tahun ajaran 2017/ 2018. Hasil menunjukkan adanya korelasi antara minat belajar dengan disiplin belajar siswa kelas VIII SMP Pawyatan Daha 1 Kota Kediri.

2.3 Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat dan kedisiplinan belajar peserta didik

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *corelation*. Penelitian ini merupakan penelitian untuk mencari hubungan antar kedua variabel terikat yaitu minat belajar dengan disiplin belajar. Desain penelitian di sajikan pada Tabel 1.

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian

Variabel	Hubungan	Variabel
X1	→	X2

Keterangan :

X1 = Minat Belajar

X2 = Disiplin Belajar

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Amanuban Tengah pada bulan Juni 2020 sampai Juli 2020.

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

3.3.1 Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Amanuban Tengah tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 7 kelas.

3.3.2 Sampel Penelitian

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 30 orang peserta didik. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik pengambilan

sampel *Non Probability sampling Accidental sampling* yang artinya pengambilan sampel berdasarkan kebetulan, tanpa perencanaan terlebih dahulu, bila dipandang yang kebetulan itu cocok sebagai sumber data.

3.4 Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono,2013). Penelitian menggunakan satu variabel yaitu variabel terikat.

3.4.1 Variabel terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat adanya variabel bebas (Sugiyono,2010). Yang digunakan dalam penelitian ini adalah minat belajar peserta didik dengan disiplin belajar peserta didik.

a. Minat belajar

Minat belajar adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh (Djaali,2008).

b. Disiplin Belajar

Disiplin belajar adalah kepatuhan seseorang dalam mematuhi peraturan atau tata tertib karena didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada hatinya (Arikunto dalam Sumantri, 2010).

Minat belajar dan disiplin belajar menggunakan pengkriteriaan skala *likert* dengan 4 skala. Pedoman pengskroan angket minat belajar dan disiplin belajar dapat dilihat pada Tabel 3.2 dan kriteria penilaian pada Tabel 3.3 dapat di lihat pada Lampiran 10 dan Lampiran 11.

Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Angket Minat Belajar dan Disiplin belajar

Pilihan	Skor	
	Positif (+)	Negatif (-)
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Angket Minat Belajar dan Disiplin Belajar

Rentang Skor	Kriteria
$Mi + 1,5 \times SDi \leq X \leq Mi + 3,0 \text{ Sdi}$	Sangat Baik
$Mi + 0 \times SDi \leq X \leq Mi + 1,5 \text{ Sdi}$	Baik
$Mi - 1,5 \times SDi \leq X \leq Mi - 0 \text{ Sdi}$	Cukup
$Mi - 3,0 \times SDi \leq X \leq Mi - 1,5 \text{ Sdi}$	Kurang

(Triyanti,2015)

Keterangan :

Mi (*Mean* Ideal) $= [\frac{1}{2} (\text{Skor Max} + \text{Skor Min})]$

Disiplin belajar $= [\frac{1}{6} (\text{Skor Max} - \text{Skor Min})]$

X = Jumlah Skor yang Diperoleh

3.5 Instrumen Pengumpulan Data

3.5.1 Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik non tes. Teknik non tes digunakan untuk mengukur minat belajara dan disiplin belajar peserta didik.

3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengambilan data dalam penelitian ini meliputi:

3.5.2.1 Instrumen Pengambilan Data

Instrumen pengambilan data terdiri dari :

a. Minat Belajar

Instrumen yang digunakan untuk menilai minat belajar peserta didik menggunakan angket. Instrumen ini terdiri dari kisi-kisi angket dan angket minat belajar. Kisi-kisi angket dapat dilihat pada Tabel 3.4

Tabel. 3.4 Kisi-Kisi Minat Belajar

Aspek	Indikator
Motivasi Untuk Belajar	Kesiapan Peserta Didik Dalam Belajar Kimia
	Motivasi Peserta Didik Untuk Belajar Kimia
Pertisipasi Peserta Didik Dalam Kegiatan Belajar Mengajar	Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Kimia
Perhatian Peserta Didik Dalam Kegiatan Belajar Mengajar	Perhatian Peserta Didik Selama Pembelajaran Berlangsung

b. Disiplin Belajar

Instrumen yang digunakan untuk disiplin belajar peserta didik menggunakan angket. Instrumen ini terdiri dari kisi-kisi angket dan angket. Kisi-kisi angket disiplin belajar dapat dilihat pada Tabel 3.5

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Disiplin Belajar

Aspek	Indikator
Menaati Tata Tertib Sekolah	Kesiapan peserta didik dalam belajar kimia
	Disiplin peserta didik dalam menaati tata tertib sekolah
Perilaku Kedisiplinan di Sekolah	Mengikuti pelajaran disekolah
	Mengerjakan tugas atau ulangan kimia
Disiplin Dalam Menepati Jadwal Belajar	Tepat waktu dalam belajar
	Disiplin mengerjakan tugas sekolah di rumah / PR
Belajar Secara Teratur	Teratur dalam belajar dan mengerjakan tugas

3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Instrumen dikatakan layak digunakan dalam penelitian apabila memenuhi kriteria valid dan reliabel oleh karena itu, Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini diuji validitas.

3.6.1 Validitas Isi

Validitas isi merupakan derajat dimana sebuah tes evaluasi mengukur cakupan substansi yang ingin diukur (Sukardi,2011). Apabila hasil validitas ini menunjukkan nilai hasil perhitungan $CV > 0,7$ maka instrumen dapat digunakan. Validasi isi dapat dihitung dengan menggunakan rumus formula (Gregory,2000) seperti berikut :

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

CV = content validity

A = Banyaknya item soal yang tidak relevan menurut Validator I dan Validator II

B = Banyaknya item soal yang tidak relevan menurut Validator I dan relevan menurut Validator II

C = Banyaknya item soal yang relevan menurut Validator I dan tidak relevan menurut Validator II

D = Banyaknya item soal yang relevan menurut Validator I dan Validator II

Tabel 3.6 Hasil Validasi Instrumen

Jenis Instrumen	CV	Kesimpulan
Angket Minat Belajar	0,46	Revisi
Angket Disiplin Belajar	0,65	Revisi
Angket Minat Belajar	1,00	Dapat digunakan
Angket Disiplin Belajar	1,00	Dapat digunakan

3.7 Teknik Analisis Data

3.7.1 Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui apabila populasi data berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan SPSS 16,0. Populasi data dapat dikatakan normal jika memiliki nilai signifikansi $> 0,05$.

3.7.2 Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linieritas menggunakan SPSS 16,0. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linear bila signifikansi *linearity* $> 0,05$

3.7.3 Uji Korelasi

a. Minat Belajar

H_0 = Tidak ada hubungan antara minat belajar dengan kedisiplinan belajar

H_a = Ada hubungan antara minat belajar dengan kedisiplinan belajar

b. Disiplin Belajar

H_0 = Tidak ada hubungan antara disiplin belajar dengan minat

H_a = Ada hubungan antara disiplin belajar dengan minat belajar

Pada uji Korelasi dapat di lihat kekuatan hubungan korelasi. Pada koefisien korelasi terdapat dua tanda, jika tanda Minus (-) berarti menunjukkan variabel X tinggi maka variabel Y rendah. Dan jika tanda Plus (+) berarti menunjukkan variabel Y tinggi maka variabel Y juga tinggi. Kekuatan hubungan korelasi dapat di lihat pada Tabel 3.7.

Tabel 3.7 Kekuatan Hubungan Korelasi

Rentang Skor	Kriteria
0	tidak ada korelasi
0,00-0,25	korelasi lemah
0,25-0,50	korelasi cukup
0,50-0,75	korelasi kuat
0,50-0,99	korelasi sangat sempurna
1	korelasi sempurna

(Jonathan Sarwono,2006)

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

4.1.1 Data Minat Belajar dan Disiplin Belajar

Berdasarkan hasil penelitian minat belajar yang terdiri dari 30 pernyataan dengan penskoran menggunakan skala *likert* 4 yang terdapat pada Tabel 3.2. Hasil penelitian disiplin belajar terdiri dari 44 pernyataan

Tabel 4.1 Data Minat Belajar dan Disiplin Belajar

Data	Rata-rata Skor Total	Skor Maksimum	Skor Minimum
Minat Belajar	89,8	120	30
Disiplin Belajar	138,46	176	44

Instrumen angket minat belajar dan disiplin belajar ditentukan kriterianya berdasarkan aspek-aspek minat belajar dan disiplin belajar. Data kriteria minat belajar dan disiplin belajar dapat dilihat pada Tabel 4.2

Tabel 4.2 Kriteria Aspek Minat Belajar

Aspek	Minat Belajar	
	Skor	Kriteria
Motivasi Untuk Belajar	91	Cukup
Motivasi atau Dorongan Untuk Belajar	100	Baik
Partisipasi Peserta Didik dalam Belajar Mengajar	108,125	Sangat Baik
Perhatian Peserta Didik dalam Kegiatan Belajar Mengajar	120,75	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan	104,96	Baik

Tabel 4.3 Kriteria Aspek Disiplin Belajar

Aspek	Minat Belajar	
	Skor	Kriteria
Menaati Tata Tertib Disekolah	98,41	Sangat baik
Perilaku Kedisiplinan Disekolah	94,75	Baik
Disiplin Dalam Menepati Jadwal Belajar	92	Cukup
Belajar Secara Teratur	88	Kurang
Rata-rata Keseluruhan	93,29	Baik

4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebuah data. Jika nilai $sig > 0,05$ maka data yang diperoleh berdistribusi normal. Pengujian dalam penelitian ini menggunakan uji statistika SPSS 16.0. Uji normalitas menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov* yang hasilnya dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Minat Belajar dan Disiplin Belajar

Data		Signifikansi	Keterangan
Normalitas	Minat Belajar	0,041	Tidak Normal
	Disiplin Belajar	0,20	Normal

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui variabel pada data memiliki hubungan linear atau tidak. Jika $sig > 0,05$ maka data yang diperoleh memiliki hubungan linear. Uji linieritas menggunakan uji statistika SPSS 16.0. uji linieritas menggunakan uji *Deviation from Linierity* yang hasilnya dapat dilihat pada Tabel 4.5

Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas Minat Belajar dan Disiplin Belajar

Data		Signifikansi	Keterangan
Linieritas	Disiplin Belajar	0,170	Terdapat Hubungan Linear
	Minat Belajar		

4.1.3 Hasil Uji Korelasi

Pengujian korelasi ini bertujuan untuk mengetahui hubungan variabel minat belajar dan disiplin belajar. Hasil uji korelasi minat belajar dan disiplin belajar dapat dilihat pada Tabel 4.6.

Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi Minat Belajar dan Disiplin Belajar

Data	Jenis Uji	Signifikansi	Keterangan
Minat Belajar	Spearman	0,004	Ada hubungan yang signifikansi antara minat dan disiplin belajar
Disiplin Belajar			
Minat Belajar		0,511	Korelasi kuat dan hubungan antara minat belajar dan disiplin belajar tinggi.
Disiplin Belajar			

4.2 Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan tujuan mengetahui ada tidaknya hubungan antara minat dan disiplin belajar. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Amanuban Tengah dengan populasi seluruh peserta didik IPA dan sampel yang digunakan sebanyak 30 orang. Minat belajar merupakan suatu keadaan peserta didik yang memiliki keinginan untuk mengetahui dan mempelajari lebih lanjut. Sedangkan disiplin belajar merupakan kesadaran untuk melakukan sesuatu pekerjaan dengan tertib dan teratur sesuai dengan peraturan-peraturan yang berlaku dengan penuh tanggung jawab tanpa paksaan dari siapa pun.

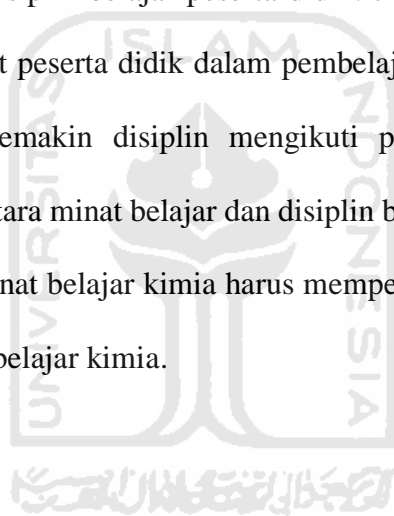
Penelitian ini menggunakan instrumen angket yang terdiri dari angket minat belajar sebanyak 30 Pernyataan dan angket disiplin belajar sebanyak 44 pernyataan. Dari hasil angket yang diperoleh dari peserta didik selanjutnya diolah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara minat belajar dan

disiplin belajar atau tidak. Sebelum memperoleh hasil maka akan dilakukan uji normalitas menggunakan SPSS 16.0. Uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* menunjukkan data pada disiplin belajar menunjukkan signifikansi sebesar 0,20 yang mana data tersebut menunjukkan signifikansi yang lebih besar dari 0,05 sehingga data tersebut berdistribusi normal. Sedangkan pada data minat belajar menunjukkan signifikansi sebesar 0,041, yang mana dari data tersebut menunjukkan bahwa signifikansi dari data minat belajar lebih kecil dari 0,05 sehingga data tersebut berdistribusi tidak normal.

Selanjutnya dilakukan uji linieritas untuk mengetahui hubungan antar variabel. Uji linieritas menggunakan *Deviation from linearity* menunjukkan signifikansi antara minat belajar dan disiplin belajar sebesar 0,170 yang artinya data tersebut memiliki signifikansi yang lebih besar dari 0,05 sehingga data tersebut memiliki hubungan yang linear antara variabel minat belajar dan disiplin belajar.

Berdasarkan uji normalitas dan linieritas di peroleh data yang tidak normal sehingga dapat dilanjutkan menggunakan statistika nonparametrik dengan menggunakan uji Spearman. Uji korelasi merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dalam variabel. Uji korelasi dengan hipotesis H_0 tidak ada hubungan antara minat belajar dengan disiplin belajar dan H_a ada hubungan antara minat belajar dengan disiplin belajar. korelasi dikatakan memiliki hubungan apabila memiliki nilai signifikansi kurang dari 0,05. Uji korelasi menunjukkan signifikansi sebesar 0,004 yang mana nilai signifikansi tersebut kurang dari 0,05 sehingga dapat dikatakan H_a di terima, yang artinya

ada hubungan antara minat belajar dan disiplin belajar. Berdasarkan hubungan korelasi yang diperoleh sebesar 0,511 sehingga korelasi yang dihasilkan kuat dan hubungan antara minat dan disiplin belajar tinggi. Terdapat hubungan antara minat belajar dan disiplin belajar yang tinggi karena di lihat pada Tabel 3.7 yang menunjukkan kekuatan hubungan korelasi menunjukkan hubungan korelasi yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan koefisien positif sebesar 0,511 yang artinya memiliki kekuatan hubungan korelasi yang kuat antara minat belajar peserta didik dengan disiplin belajar peserta didik. Jika dianalisis lebih lanjut maka semakin berminat peserta didik dalam pembelajaran kimia maka peserta didik tersebut akan semakin disiplin mengikuti pelajaran kimia. Adanya hubungan yang kuat antara minat belajar dan disiplin belajar maka peserta didik yang telah memiliki minat belajar kimia harus mempertahankan minat tersebut melalui disiplin dalam belajar kimia.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa signifikansi sebesar 0,004 yang diperoleh merupakan nilai signifikansi yang artinya terdapat hubungan antara minat belajar dan disiplin belajar. berdasarkan nilai signifikansi tersebut maka didapatkan juga hubungan korelasi sebesar 0,511 yang artinya dalam penelitian tersebut terdapat korelasi yang kuat dengan hubungan antara minat belajar dan disiplin belajar yang tinggi.

5.2 Saran

1. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menambah kebijakan agar lebih meningkatkan dan mengembangkan serta menggerakkan disiplin belajar dengan minat belajar

2. Bagi Guru

Diharapkan untuk berperan aktif dalam meningkatkan hasil belajar siswa agar semakin baik dengan memperhatikan pengembangan disiplin belajar dan minat belajar.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan dapat memahami tentang pentingnya dalam berdisiplin dalam belajar dan meningkatkan minat dalam belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Ahira, Anne. 2012. *Pengertian Kontribusi*. Bandung; Kencana
- Ahmad. 2020. *Jurnal* hubungan disiplin belajar dan minat belajar dengan hasil belajar pendidikan agama kelas VII. Sidoarjo
- Annisah, Nada dkk. 2016. *Jurnal hubungan antara minat belajar dengan kedisiplinan belajar siswa kelas XI*. Bengkulu
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arikunto, Suharsimi 2012. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta; Rineka Cipta
- Asy Mas'udi. 2000. *Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan*. Yogyakarta; PT.Tiga Serangkai
- Baharudin. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Savrianto Budianto, 2013. *Jurnal* hubungan antara minat belajar siswa dengan kedisiplinan belajar siswa kelas XI. Sumenep
- Djali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta; Bumi Aksara
- E. Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung
- Fadillah, Muhamad, Arif. 2018. *Jurnal* hubungan minat dan disiplin belajar siswa kelas VIII SMP. Kediri
- Hallen 2002. *Bimbingan Konseling dalam Islam*. Jakarta; Ciputat Press
- Hera Lestari Mikarsa, 2004. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Jhonstone, A. 2005. *The Disease and Non-Drug Treatment*. Hospital Pharmachist
- Loekmono. 2013. *Belajar Bagaimana Belajar*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.Rosdakarya.

- Moenir,A.S. 2010. *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta; Bumi Aksara
- Muhibbin Syah. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Nurbaya. 2017. *Jurnal* hubungan antara minat belajar dan disiplin belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD. Biringkanayya
- Nursalam, Effendi, F. 2008. *Pendidikan Dalam Keperawatan*. Jakarta;Salemba Medika
- Oemar hamalik, 1992 .*Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algasindo
- Romantika, Aditya. 2010. *Minat Belajar*. Jakarta
- Schaefer, Anja. 2005. *Some Consideration Regarding The Ecological Sustainability Of Marketing System Open Universitas Business School*
- Skinner, Charles E. 1997. *Essentials Of Educatin Psychology*; New York
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Tulus, Tu'u. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo
- Woolfok, A. 2008. *Educational Psychology*. Terjemahan Helly Prajitno & Sri Mulyantini. Yogyakarta; Pustaka Belajar

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Angket
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Krisna Merdekawati, M.Pd
Dosen Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Nur Islamiyati

NIM : 16614018

Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul skripsi : Korelasi antara minat dan kedisiplinan

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument angket yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) lembar validasi instrumen angket (2) instrumen angket

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 1 Juni 2020
Pemohon,

Nur Islamiyati
NIM: 16614018

Mengetahui,
Kaprosdi Pendidikan Kimia, Dosen Pembimbing Skripsi,

Krisna Merdekawati, M. Pd.
NIP. 126140101

Beta Wulan Febriana, M.Pd
NIP. 15141302

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama :
NIP :
Jurusan :

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Nur Islamiyati
NIM : 16614018
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : Korelasi antara minat dan kedisiplinan

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

.....
Validator,

.....
NIP.

Catatan:

Beri tanda ✓

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Angket
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Lina Fauzi'ah, M.Sc
Dosen Pendidikan Kimia Universitas Islam Indonesia

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi, dengan ini saya:

Nama : Nur Islamiyati

NIM : 16614018

Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul skripsi : Korelasi antara minat dan kedisiplinan

dengan hormat mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument angket yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) lembar validasi instrumen angket (2) instrumen angket

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 1 Juni 2020
Pemohon,

Nur Islamiyati
NIM: 16614018

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia,

Dosen Pembimbing Skripsi,

Krisna Merdekawati, M. Pd.
NIP. 126140101

Beta Wulan Febriana, M.Pd
NIP. 15141302

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama :
 NIP :
 Jurusan :

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Nur Islamiyati
 NIM : 16614018
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Judul skripsi : Korelasi antara minat dan kedisiplinan

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

.....
 Validator,

.....
 NIP.

Catatan:

Beri tanda ✓

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Kimia
 Jumlah Pernyataan : 30

Teknik Penilaian : Non-tes
 Bentuk Penilaian : Angket tertutup
 Alokasi Waktu : 30 menit

ASPEK	INDIKATOR	NOMOR SOAL		PERNYATAAN	
		(+)	(-)		
Motivasi Untuk Belajar	Kesiapan Peserta Didik Dalam Belajar Kimia	4	9	(+)	Saya biasa mempelajari materi kimia sebelum di ajarkan oleh guru di kelas
				(-)	saya hanya mempelajari materi kimia saat pelajaran berlangsung
		10	2	(+)	saya belajar kimia setiap ada waktu kosong di sekolah
				(-)	Saya hanya belajar kimia hanya ketika ada jam pelajaran kimia di kelas
		5	3	(+)	Saya melengkapi referensi materi kimia dengan membeli atau meminjam buku di perpustakaan
				(-)	Saya mencari referensi materi kimia ketika dibutuhkan saja
		1	8	(+)	Saya berusaha untuk meminjam catatan teman jika terpaksa tidak dapat mengikuti pelajaran kimia
(-)	saya biasa saja ketika tidak dapat mengikuti pelajaran kimia				
Motivasi Atau Dorongan Untuk Belajar	Motivasi Atau Dorongan Peserta Didik Untuk Belajar Kimia	7	11	(+)	Saya belajar kimia setiap ada waktu kosong di kelas
				(-)	Saya hanya belajar materi kimia saat akan di adakan ulangan saja
		6	13	(+)	Saya selalu optimis dalam menghadapi materi kimia yang dianggap sulit karena saya mampu
				(-)	Saya merasa sulit dengan materi kimia karena kimia susah dipahami
		20	12	(+)	Saya selalu semangat mengerjakan soal-soal kimia
(-)	Ketika mengerjakan soal kimia yang sulit, saya menyerah				
Partisipasi peserta didik dalam kegiatan	Partisipasi peserta didik dalam	19	14	(+)	Saya berpartisipasi mengikuti pelajaran kimia karena tertarik dengan setiap materi yang diajarkan oleh guru
				(-)	Saya merasa bosan dengan materi kimia yang diajarkan oleh guru
		15	18	(+)	Saya selalu bekerja sama setiap tugas kelompok

ASPEK	INDIKATOR	NOMOR SOAL		PERNYATAAN	
		(+)	(-)		
belajar mengajar	pembelajaran kimia			(-)	Jika ada tugas kelompok, saya lebih suka mengerjakan semuanya sendiri daripada bersama-sama dengan teman satu kelompok
		16	21	(+)	Saya mencatat setiap materi kimia yang disampaikan guru
				(-)	Saya hanya mendengar setiap penyampaian guru tanpa mencatat
		23	17	(+)	Saya sangat aktif ketika ada diskusi kelompok mengenai materi kimia
				(-)	Saya hanya diam ketika teman saya mendiskusikan materi kimia ketika diskusi kelompok
		Perhatian peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar	Perhatian peserta didik selama pembelajaran berlangsung	30	22
(-)	Ketika pembelajaran berlangsung saya lebih suka berbicara sendiri dari pada harus memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru				
28	29			(+)	Saya senang memperhatikan setiap pertanyaan dari teman-teman yang belum paham materi kimia
				(-)	Ketika ada yang bertanya kepada guru saya lebih senang berdiskusi dengan teman
24	26			(+)	Ketika guru memberikan tugas, saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh
				(-)	Ketika ada tugas kimia saya selalu menyalin dari teman
27	25			(+)	Saya mencatat setiap penjelasan guru
				(-)	Saya malas jika harus mendengarkan penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Kimia
 Jumlah Pernyataan : 44

Teknik Penilaian : Non-tes
 Bentuk Penilaian : Angket tertutup
 Alokasi Waktu : 30 menit

Aspek	Indikator	Nomor Soal		Pernyataan	
		(+)	(-)	(+)	(-)
Menaati tata tertib sekolah	Kesiapan Peserta Didik Dalam Belajar Kimia	7	11	(+)	Saya tidak pernah terlambat masuk sekolah karena saya selalu datang lebih awal
				(-)	Saya berangkat sekolah ketika jam pelajaran telah dimulai
		3	9	(+)	Ketika saya berhalangan mengikuti pelajaran saya selalu meminta izin kepada guru
				(-)	Saya tidak pernah meminta izin ketika saya berhalangan mengikuti pelajaran
		15	13	(+)	Saya selalu mengikuti pelajaran di kelas
				(-)	Jika saya malas mengikuti pelajaran saya berada di luar kelas
	Disiplin peserta didik dalam menaati tata tertib sekolah	5	8	(+)	Saya selalu mematuhi aturan yang ada di sekolah
				(-)	Segala peraturan yang ada di sekolah membatasi kreativitas saya
		12	17	(+)	Setiap kali mendengar suara bel, saya langsung masuk ke kelas meskipun teman-teman masih berada di kantin
				(-)	Saya akan masuk ke kelas jika guru sudah berada di depan kelas
10	2	(+)	Saya berpakaian dan berpenampilan sesuai aturan sekolah		
		(-)	Saya hanya berpenampilan rapi jika ada guru		
Perilaku kedisiplinan di sekolah Perilaku kedisiplinan di sekolah	Mengikuti pelajaran disekolah	6	4	(+)	Saya memiliki catatan kimia dan buku kimia sebagai referensi
				(-)	Bagi saya, bersekolah tidak perlu memilik catatan atau buku kimia
		14	16	(+)	Saya selalu mengikuti jam pelajaran kimia di kelas
				(-)	Saya hanya mengikuti pelajaran jika saya suka dengan materinya
19	20	(+)	Saya selalu berada di kelas saat jam pelajaran berlangsung		

Aspek	Indikator	Nomor Soal		Pernyataan			
		(+)	(-)				
Mengerjakan tugas atau ulangan kimia				(-)	Saya pernah berusaha untuk keluar dari kelas ketika jam pelajaran berlangsung		
		1	18	(+)	Saya senang mengerjakan laporan praktikum bersama dengan teman		
				(-)	Saya merasa berat jika harus bekerja sendiri untuk menyelesaikan tugas laporan praktikum kimia		
		29	21	(+)	Saya selalu tepat waktu dalam mengumpulkan tugas kimia		
				(-)	Saya mengumpulkan tugas kimia jika semua teman telah mengumpulkan		
		24	27	(+)	Saya selalu mengerjakan sendiri setiap soal ulangan yang diberikan guru		
				(-)	Mencotek teman saat ulangan agar mendapat nilai yang baik merupakan suatu kebiasaan		
		22	30	(+)	Saya merasa puas ketika tugas yang diberikan guru berhasil saya kerjakan sendiri		
				(-)	Saya selalu meminta hasil tugas dari teman		
		28	25	(+)	Jika ada tugas kimia saya selalu menyelesaikan saat jam pelajaran berakhir		
				(-)	Saya seringkali menunda setiap tugas kimia yang diberikan oleh guru		
		Disiplin dalam menepati jadwal belajar	Tepat waktu dalam belajar	23	26	(+)	Saya selalu rutin dalam belajar di rumah
(-)	Saya belajar hanya ketika berada di sekolah						
33	37			(+)	Saya selalu belajar kimia jika ada waktu kosong		
				(-)	Saya mau belajar kimia jika akan diadakan ulangan saja		
40	31			(+)	Saya selalu membaca materi sebelum guru masuk ke kelas		
				(-)	Saya akan belajar jika ada guru		
35	39			(+)	Saya sering kali menolak ajakan teman untuk bermain pada saat jam pelajaran		
				(-)	Saya mengajak teman bermain ketika jam pelajar kimia di kelas		
Disiplin mengerjakan tugas sekolah di rumah / PR				36	34	(+)	Saya selalu mengerjakan PR selepas pulang sekolah
						(-)	Jika saya belum mengerjakan PR maka saya mencontek pekerjaan teman di sekolah
		32	38	(+)	Jika ada PR saya selalu mengerjakannya di awal		
				(-)	Saya tidak pernah mengerjakan PR kimia		

Aspek	Indikator	Nomor Soal		Pernyataan	
		(+)	(-)		
Belajar secara teratur	Teratur dalam belajar dan mengerjakan tugas	43	41	(+)	Jika ada waktu luang saya gunakan untuk belajar
				(-)	Saya lebih banyak menghabiskan waktu luang saya untuk bersantai daripada membaca buku pelajaran kimia
		42	44	(+)	Saya memiliki jadwal belajar sehingga saya dapat belajar sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
				(-)	Saya hanya belajar jika saya sedang ingin belajar

Sumber: Arikunto dalam Tri Minarni, 2010



√VALIDASI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini di gunakan untuk memvalidasi instrumen Angket Minat Belajar Peserta Didik, Di mohon untuk Bapak /Ibu memvalidasi instrumen ini dengan cara memberikan tanda Centang (√) pada kolom **Relevan / Tidak Relevan**
2. Apabila Bapak/Ibu mengisi **Tidak Relevan**, dimohon untuk memberikan saran yang dituliskan pada kolom saran

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
1	Motivasi Atau Dorongan Untuk Belajar	Kesiapan Peserta Didik Dalam Belajar Kimia	Saya biasa mempelajari materi kimia sebelum di ajarkan oleh guru di kelas	saya hanya mempelajari materi kimia saat pelajaran berlangsung	√		
2			saya belajar kimia setiap ada waktu kosong di sekolah	Saya hanya belajar kimia hanya ketika ada jam pelajaran kimia di kelas		√	Pernyataan tidak sesuai dengan indikator, perbaiki
3			Saya melengkapi referensi materi kimia dengan membeli atau meminjam buku di perpustakaan	Saya mencari referensi materi kimia ketika dibutuhkan saja	√		
4			saya senang bertanya jika ada materi kimia yang belum saya pahami	Saya malu bertanya pada sesama teman jika ada materi kimia yang belum saya	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			saat di ajarkan guru di depan kelas	pahami dari penjelasan guru di depan kelas			
5			Saya berusaha untuk meminjam catatan teman jika terpaksa tidak dapat mengikuti pelajaran kimia	saya biasa saja ketika tidak dapat mengikuti pelajaran kimia	√		
6	Motivasi Atau Dorongan Untuk Belajar	Motivasi Atau Dorongan Peserta Didik Untuk Belajar Kimia	Saya belajar kimia setiap ada waktu kosong di kelas	Saya hanya belajar materi kimia saat akan di adakan ulangan saja	√		
7			Saya mampu menyelesaikan setiap tugas mengenai materi kimia tanpa bantuan teman	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan dari hasil teman	√		
8			Saya selalu berusaha mengerjakan tugas kimaia sendiri	Saya putus asa jika mengerjakan tugas kimia tanpa bantuan teman	√		
9			Saya selalu optimis dalam menghadapi materi	Saya merasa sulit dengan materi kimia	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			kimia yang dianggap sulit karena saya mampu	karena kimia susah dipahami			
10			Saya selalu semangat mengerjakan soal-soal kimia	Ketika mengerjakan soal kimia yang sulit, saya menyerah	√		
11	Partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar	Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran kimia	Saya berpartisipasi mengikuti pelajaran kimia karena tertarik dengan setiap materi yang diajarkan oleh guru	Saya merasa bosan dengan materi kimia yang diajarkan oleh guru	√		
12			Saya selalu bekerja sama setiap tugas kelompok	Jika ada tugas kelompok, saya lebih suka mengerjakan semuanya sendiri daripada bersama-sama dengan teman satu kelompok	√		
13			Saya senang mencatat setiap	Saya hanya mendengar setiap	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			materi kimia yang disampaikan guru	penyampaian guru tanpa mencatat			
14			Saya sangat aktif ketika ada diskusi kelompok mengenai materi kimia	Saya hanya diam ketika teman saya mendiskusikan materi kimia ketika diskusi kelompok	√		
15			Saya berpartisipasi dalam pembelajaran kimia karena saya ingin memperoleh nilai kimia yang baik	Saya pasif dalam belajar kimia karena saya tidak begitu memperhatikan nilai	√		
16	Partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar	Kreatifitas peserta didik dalam menanggapi masalah	Saya sangat aktif mengerjakan soal di depan kelas	Saya hanya melihat setiap teman yang mengerjakan soal di depan kelas	√		
17			Saya selalu menyiapkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi kimia yang diajarkan oleh guru	Saya diam saja jika ada materi kimia yang belum saya pahami	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			saat jam pelajaran berlangsung untuk saya takan kepada guru				
18		Saya selalu menggunakan kesempatan untuk bertanya saat guru menginstruksikan bertanya jika ada materi yang belum dipahami	Ketika guru menginstruksikan untuk bertanya, saya bertanya diluar materi kimia	√			
19		Saya selalu aktif dengan menanggapi pertanyaan dari guru mengenai materi kimia yang diajarkan	Ketika ada pertanyaan dari guru mengenai materi kimia saya hanya menjawab sepaham saya	√			
20		Ketika ada tugas kelompok saya selalu membantu teman satu kelompok untuk mengerjakannya	Saya lebih senang jika ada tugas kelompok, karena saya bisa menggantungkan nilai pada teman satu kelompok saya	√			

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
21	Perhatian peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar	Perhatian peserta didik selama pembelajaran berlangsung	Saya selalu berusaha memperhatikan setiap penyampaian guru mengenai materi kimia yang diajarkan	Ketika pembelajaran berlangsung saya lebih suka berbicara sendiri dari pada harus memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru	√		
22			Saya lebih senang bertanya langsung pada guru jika materi yang diajarkan belum saya pahami	Ketika ada pertanyaan yang belum saya pahami, saya meminta teman untuk menanyakan kepada guru	√		
23			Saya senang memperhatikan setiap pertanyaan dari teman-teman yang belum paham materi kimia	Ketika ada yang bertanya kepada guru saya lebih senang berdiskusi dengan teman	√		
24			Ketika guru memberikan tugas, saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh	Ketika ada tugas kimia saya selalu menyalin dari teman	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
25			Saya mencatat setiap penjelasan guru	Saya malas jika harus mendengarkan penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran	√		
26	Perhatian peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar	Perhatian peserta didik dalam memahami materi kimia yang telah diajarkan	Saya mempelajari kembali materi kimia yang telah diajarkan dengan mengerjakan latihan soal-soal	saya akan mempelajari kembali materi kimia saat ada tugas atau ulangan harian	√		
27			Pelajaran kimia itu menyenangkan	Bagi saya pelajaran kimia tidak begitu penting untuk dipelajari	√		
28			Saya bisa langsung memahami materi kimia yang telah disampaikan oleh guru	Saya akan paham materi kimia jika saya mengulanginya kembali dengan mengerjakan soal	√	Item negatif diperbaiki, karena bukan hal yang negatif jika siswa berupaya mengulang dengan mengerjakan soal, justru ini menunjukkan minat yang tinggi	

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
29			Pelajaran kimia sangat bermanfaat bagi kehidupan	Bagi saya pelajaran kimia tidak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari			
30			Dalam kelas, saya benar-benar memperhatikan penjelasan dari guru karena saya takut tidak memahami materi yang disampaikan	Ketika guru menjelaskan materi kimia saya sibuk berdiskusi dengan teman	√		

(Sumber : Slameto,2010)

Yogyakarta,.....2020

VALIDATOR

(Krisna Merdekawati, M.Pd)

VALIDASI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini di gunakan untuk memvalidasi instrumen Angket Minat Belajar Peserta Didik, Di mohon untuk Bapak /Ibu memvalidasi instrumen ini dengan cara memberikan tanda Centang (√) pada kolom **Relevan / Tidak Relevan**
2. Apabila Bapak/Ibu mengisi **Tidak Relevan**, dimohon untuk memberikan saran yang dituliskan pada kolom saran

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
1	Motivasi Atau Dorongan Untuk Belajar	Kesiapan Peserta Didik Dalam Belajar Kimia	Saya biasa mempelajari materi kimia sebelum di ajarkan oleh guru di kelas	saya hanya mempelajari materi kimia saat pelajaran berlangsung	✓		
2			saya belajar kimia setiap ada waktu kosong di sekolah	Saya hanya belajar kimia hanya ketika ada jam pelajaran kimia di kelas	✓		
3			Saya melengkapi referensi materi kimia dengan membeli atau meminjam buku di perpustakaan	Saya mencari referensi materi kimia ketika dibutuhkan saja	✓		
4			saya senang bertanya jika ada materi kimia yang belum saya pahami	Saya malu bertanya pada sesama teman jika ada materi kimia yang belum saya		✓	Tidak sesuai indikator karena pernyataan ini lebih sesuai untuk mengetahui perasaan senang siswa

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			saat di ajarkan guru di depan kelas	pahami dari penjelasan guru di depan kelas			
5			Saya berusaha untuk meminjam catatan teman jika terpaksa tidak dapat mengikuti pelajaran kimia	saya biasa saja ketika tidak dapat mengikuti pelajaran kimia	✓		
6			Saya belajar kimia setiap ada waktu kosong di kelas	Saya hanya belajar materi kimia saat akan di adakan ulangan saja	✓		
7	Motivasi Atau Dorongan Untuk Belajar	Motivasi Atau Dorongan Peserta Didik Untuk Belajar Kimia	Saya mampu menyelesaikan setiap tugas mengenai materi kimia tanpa bantuan teman	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan dari hasil teman		✓	lebih sesuai untuk aspek partisipasi
8	motivasi	saja	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas kimaia sendiri	Saya putus asa jika mengerjakan tugas kimia tanpa bantuan teman		✓	lebih sesuai untuk aspek partisipasi
9			Saya selalu optimis dalam menghadapi materi	Saya merasa sulit dengan materi kimia	✓		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			kimia yang dianggap sulit karena saya mampu	karena kimia susah dipahami			
10			Saya selalu semangat mengerjakan soal-soal kimia	Ketika mengerjakan soal kimia yang sulit, saya menyerah	✓		
11	Partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar	Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran kimia	Saya berpartisipasi mengikuti pelajaran kimia karena tertarik dengan setiap materi yang diajarkan oleh guru	Saya merasa bosan dengan materi kimia yang diajarkan oleh guru	✓		
12			Saya selalu bekerja sama setiap tugas kelompok	Jika ada tugas kelompok, saya lebih suka mengerjakan semuanya sendiri daripada bersama-sama dengan teman satu kelompok	✓		
13			Saya senang mencatat setiap	Saya hanya mendengar setiap	✓		hapus kata senang

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			materi kimia yang disampaikan guru	penyampaian guru tanpa mencatat			
14			Saya sangat aktif ketika ada diskusi kelompok mengenai materi kimia	Saya hanya diam ketika teman saya mendiskusikan materi kimia ketika diskusi kelompok	✓		
15			Saya berpartisipasi dalam pembelajaran kimia karena saya ingin memperoleh nilai kimia yang baik	Saya pasif dalam belajar kimia karena saya tidak begitu memperhatikan nilai		✓	pernyataan ini menggali motivasi bukan partisipasi yang dilakukan siswa, lebih sesuai untuk aspek motivasi
16	Partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar	Kreatifitas peserta didik dalam menanggapi masalah	Saya sangat aktif mengerjakan soal di depan kelas	Saya hanya melihat setiap teman yang mengerjakan soal di depan kelas		✓	Indikator tidak sesuai dengan aspek, dan pernyataan hampir sama dengan indikator partisipasi dalam pembelajaran
17			Saya selalu menyiapkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi kimia yang diajarkan oleh guru	Saya diam saja jika ada materi kimia yang belum saya pahami		✓	

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			saat jam pelajaran berlangsung untuk saya takan kepada guru				
18		Saya selalu menggunakan kesempatan untuk bertanya saat guru menginstruksikan bertanya jika ada materi yang belum dipahami	Ketika guru menginstruksikan untuk bertanya, saya bertanya diluar materi kimia		✓		Indikator tidak sesuai dengan aspek, dan pernyataan hampir sama dengan indikator partisipasi dalam pembelajaran
19		Saya selalu aktif dengan menanggapi pertanyaan dari guru mengenai materi kimia yang diajarkan	Ketika ada pertanyaan dari guru mengenai materi kimia saya hanya menjawab sepaham saya		✓		
20		Ketika ada tugas kelompok saya selalu membantu teman satu kelompok untuk mengerjakannya	Saya lebih senang jika ada tugas kelompok, karena saya bisa menggantungkan nilai pada teman satu kelompok saya		✓		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
21	Perhatian peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar	Perhatian peserta didik selama pembelajaran berlangsung	Saya selalu berusaha memperhatikan setiap penyampaian guru mengenai materi kimia yang diajarkan	Ketika pembelajaran berlangsung saya lebih suka berbicara sendiri dari pada harus memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru	✓		
22			Saya lebih senang bertanya langsung pada guru jika materi yang diajarkan belum saya pahami	Ketika ada pertanyaan yang belum saya pahami, saya meminta teman untuk menanyakan kepada guru		✓	pernyataan inj untuk menggali perasaan senang, jika kata senang dihapus, lebih sesuai untuk aspek partisipasi
23			Saya senang memperhatikan setiap pertanyaan dari teman-teman yang belum paham materi kimia	Ketika ada yang bertanya kepada guru saya lebih senang berdiskusi dengan teman	✓		
24			Ketika guru memberikan tugas, saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh	Ketika ada tugas kimia saya selalu menyalin dari teman	✓		

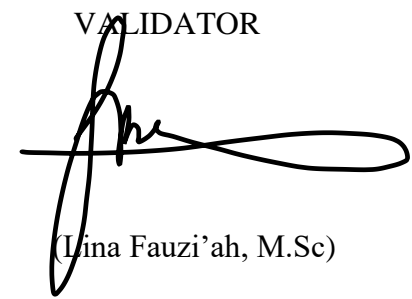
NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
25			Saya mencatat setiap penjelasan guru	Saya malas jika harus mendengarkan penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran			
26	Perhatian peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar	Perhatian peserta didik dalam memahami materi kimia yang telah diajarkan	Saya mempelajari kembali materi kimia yang telah diajarkan dengan mengerjakan latihan soal-soal	saya akan mempelajari kembali materi kimia saat ada tugas atau ulangan harian		✓	<p>1. Indikator hampir sama dengan indikator yang sebelumnya</p> <p>2. pernyataan tidak sesuai untuk aspek perhatian</p>
27			Pelajaran kimia itu menyenangkan	Bagi saya pelajaran kimia tidak begitu penting untuk dipelajari		✓	
28			Saya bisa langsung memahami materi kimia yang telah disampaikan oleh guru	Saya akan paham materi kimia jika saya mengulangnya kembali dengan mengerjakan soal		✓	
29			Pelajaran kimia sangat bermanfaat bagi kehidupan	Bagi saya pelajaran kimia tidak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari		✓	

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
30			Dalam kelas, saya benar-benar memperhatikan penjelasan dari guru karena saya takut tidak memahami materi yang disampaikan	Ketika guru menjelaskan materi kimia saya sibuk berdiskusi dengan teman		✓	

(Sumber : Slameto,2010)

Yogyakarta,.....2020

VALIDATOR



(Lina Fauzi'ah, M.Sc)

VALIDASI INSTRUMEN ANGKET DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini di gunakan untuk memvalidasi instrumen Angket Disiplin Belajar Peserta Didik, Di mohon untuk Bapak /Ibu memvalidasi instrumen ini dengan cara memberikan tanda Centang (√) pada kolom **Relevan / Tidak Relevan**
2. Apabila Bapak/Ibu mengisi **Tidak Relevan**, dimohon untuk memberikan saran yang dituliskan pada kolom saran

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
1	Menaati tata tertib sekolah	Kesiapan Peserta Didik Dalam Belajar Kimia	Saya tidak pernah terlambat masuk sekolah karena saya selalu datang lebih awal	Saya berangkat sekolah ketika jam pelajaran telah dimulai	√		
2			Ketika saya berhalangan mengikuti pelajaran saya selalu meminta izin kepada guru	Saya tidak perlu meminta izin saat tidak dapat mengikuti pelajaran di sekolah	√		
3			Saya selalu mengikuti pelajaran di kelas	Jika saya malas mengikuti pelajaran saya berada di luar kelas	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
4			Saya tetap masuk kelas meskipun saya terlambat mengikuti pelajaran	Jika saya terlambat mengikuti pelajaran di kelas maka saya akan menunggu pergantian jam pelajaran di kantin	√		
5			Jika saya meninggalkan sekolah karena suatu alasan maka saya dapat meminta izin kepada piket harian	saya selalu meninggalkan sekolah tanpa izin	√		
6			Saya selalu mematuhi aturan yang ada di sekolah	Segala peraturan yang ada di sekolah membatasi kreativitas saya	√		
7	Menaati tata tertib sekolah	Disiplin peserta didik dalam menaati tata tertib sekolah	Setiap kali mendengar suara bel, saya langsung masuk ke kelas meskipun teman-teman masih berada di kantin	Saya akan masuk ke kelas jika guru sudah berada di depan kelas	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
8			Saya mematuhi peraturan yang berada di sekolah	Hal terpenting ketika bersekolah adalah pelajarannya bukan peraturannya		√	Perbaiki item negatif, karena ambigu dapat memunculkan tafsir ganda
9			Saya berpakaian dan berpenampilan sesuai aturan sekolah	saya hanya berpenampilan rapi jika ada guru	√		
			Saya selalu menunggu guru yang mengajar di dalam kelas dengan menyiapkan buku-buku pelajaran	Ketika ada bel tanda masuk, saya selalu menunggu di luar kelas sampai guru datang	√		
11	Perilaku kedisiplinan di sekolah	Mengikuti pelajaran disekolah	Saya memiliki catatan kimia dan buku kimia sebagai referensi	Bagi saya, bersekolah tidak perlu memilik catatan atau buku kimia	√		
12			Saya selalu mengikuti jam pelajaran kimia di kelas	Saya hanya mengikuti pelajaran jika saya suka dengan materinya	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
13			Saya selalu berada di kelas saat jam pelajaran berlangsung	Saya pernah berusaha untuk keluar dari kelas ketika jam pelajaran berlangsung	√		
14			Saya selalu menyiapkan buku-buku dan peralatan tulis yang dibutuhkan sebelum pelajaran kimia dimulai	Ketika pelajaran berlangsung, saya baru menyiapkan buku dan alat tulis	√		
15			saya selalu menyiapkan buku pelajaran sesuai jadwal pelajaran	Saya sering lupa membawa buku kimia saat jam pelajaran kimia	√		
16	Perilaku kedisiplinan di sekolah	Mengerjakan tugas disekolah	Saya senang mengerjakan laporan praktikum bersama dengan teman	Saya merasa berat jika harus bekerja sendiri untuk menyelesaikan tugas laporan praktikum kimia	√		
17			Saya selalu tepat waktu dalam	saya mengumpulkan tugas kimia jika	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			mengumpulkan tugas kimia	semua teman telah mengumpulkan			
18			Saya selalu mengerjakan sendiri setiap soal ulangan yang diberikan guru	Mencotek teman saat ulangan agar mendapat nilai yang baik merupakan suatu kebiasaan	√		
19			Saya merasa puas ketika tugas yang diberikan guru berhasil saya kerjakan sendiri	Saya selalu meminta hasil tugas dari teman	√		
20			Jika ada tugas kimia saya selalu menyelesaikan saat jam pelajaran berakhir	Saya seringkali menunda setiap tugas kimia yang diberikan oleh guru	√		
21	Disiplin dalam menepati jadwal belajar	Tepat waktu dalam belajar	Saya selalu rutin dalam belajar di rumah	Saya belajar hanya ketika berada di sekolah	√		
22			Saya selalu belajar kimia jika ada waktu kosong	Saya mau belajar kimia jika akan diadakan ulangan saja	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
23			Saya selalu membaca materi sebelum guru masuk ke kelas	Saya akan belajar jika ada guru	√		
24			saya akan bermain dengan teman jika pelajaran sekolah sudah selesai	saya senang bermain dari pada belajar	√		
25			Saya sering kali menolak ajakan teman untuk bermain pada saat jam pelajaran	Saya sering mengajak teman berdiskusi saat jam pelajaran berlangsung	√		
26			Saya selalu mengerjakan tugas bersama dengan teman	Saya selalu mengerjkn tugas sendiri karena saya merasa mampu		√	Tidak inline dengan indikator
27	Disiplin dalam menepati jadwal belajar	Disiplin dalm mengerjakan tuga sekolah di rumah / PR	Saya selalu mengerjakan PR selepas pulang sekolah	Jika saya belum mengerjakan PR maka saya mencontek pekerjaan teman di sekolah	√		
28			Jika ada PR saya selalu	Saya tidak pernah mengerjakan PR kimia	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			mengerjakannya di awal				
29			PR yang diberikan guru membuat saya semakin bersemangat dalam belajar	Saya malas belajar jika banyak tugas	√		
30			Saya selalu berusaha mengerjakan PR sendiri, dan meminta bantuan teman jika saya tidak paham	Saya tidak bisa menyelesaikan PR tanpa bantuan orang lain	√		
31	Belajar secara teratur	Teratur dalam belajar dan mengerjakan tugas	Saya rajin membaca buku-buku pelajaran kimia	saya selalu membaca buku cerita setiap hari		√	Perbaiki item negatif, membaca buku cerita tiap hari juga bukan hal yang negatif jika seimbang juga atau sebagai selingan dalam belajar

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
32			Jika ada waktu luang saya gunakan untuk belajar	Saya lebih banyak menghabiskan waktu luang saya untuk bersantai daripada membaca buku pelajaran kimia	√		
33			Saya mempelajari kembali materi kimia yang diajarkan saat berada di rumah	Ketika ada di rumah saya tidak akan mengulang kembali materi	√		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
34			Setiap waktu yang saya miliki selalu saya habiskan dengan belajar	Saya belajar secara teratur setiap hari karena ada orang tua yang mengawasi	√		
35			Saya memiliki jadwal belajar sehingga saya dapat belajar sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	Saya hanya belajar jika saya sedang ingin belajar	√		

(Sumber, Arikunto dalam Tri Minarni, 2010)

Yogyakarta,.....2020
VALIDATOR

(Krisna Merdekawati, M.Pd)

VALIDASI INSTRUMEN ANGGKET DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini di gunakan untuk memvalidasi instrumen Angket Disiplin Belajar Peserta Didik,Di mohon untuk Bapak /Ibu memvalidasi instrumen ini dengan cara memberikan tanda Centang (√) pada kolom **Relevan / Tidak Relevan**
2. Apabila Bapak/Ibu mengisi **Tidak Relevan**, dimohon untuk memberikan saran yang dituliskan pada kolom saran

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
1	Menaati tata tertib sekolah	Kesiapan Peserta Didik Dalam Belajar Kimia	Saya tidak pernah terlambat masuk sekolah karena saya selalu datang lebih awal	Saya berangkat sekolah ketika jam pelajaran telah dimulai	✓		
2			Ketika saya berhalangan mengikuti pelajaran saya selalu meminta izin kepada guru	Saya tidak perlu meminta izin saat tidak dapat mengikuti pelajaran di sekolah	✓		perbaiki kalimat negatif
3			Saya selalu mengikuti pelajaran di kelas	Jika saya malas mengikuti pelajaran saya berada di luar kelas	✓		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
4			Saya tetap masuk kelas meskipun saya terlambat mengikuti pelajaran	Jika saya terlambat mengikuti pelajaran di kelas maka saya akan menunggu pergantian jam pelajaran di kantin			tidak sesuai indikator
5			Jika saya meninggalkan sekolah karena suatu alasan maka saya dapat meminta izin kepada piket harian	saya selalu meninggalkan sekolah tanpa izin			lebih sesuai untuk indikator disiplin
6	Menaati tata tertib sekolah	Disiplin peserta didik dalam menaati tata tertib sekolah	Saya selalu mematuhi aturan yang ada di sekolah	Segala peraturan yang ada di sekolah membatasi kreativitas saya			
7			Setiap kali mendengar suara bel, saya langsung masuk ke kelas meskipun teman-teman masih berada di kantin	Saya akan masuk ke kelas jika guru sudah berada di depan kelas			
8			Saya mematuhi peraturan yang berada di sekolah	Hal terpenting ketika bersekolah adalah			Tambahkan kata menurut saya

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
				pelajarannya bukan peraturannya			
9			Saya berpakaian dan berpenampilan sesuai aturan sekolah	saya hanya berpenampilan rapi jika ada guru	✓		
			Saya selalu menunggu guru yang mengajar di dalam kelas dengan menyiapkan buku-buku pelajaran	Ketika ada bel tanda masuk, saya selalu menunggu di luar kelas sampai guru datang		✓	Lebih sesuai untuk indikator kesiapan
11			Saya memiliki catatan kimia dan buku kimia sebagai referensi	Bagi saya, bersekolah tidak perlu memilik catatan atau buku kimia	✓		
12	Perilaku kedisiplinan di sekolah	Mengikuti pelajaran disekolah	Saya selalu mengikuti jam pelajaran kimia di kelas	Saya hanya mengikuti pelajaran jika saya suka dengan materinya	✓		
13			Saya selalu berada di kelas saat jam pelajaran berlangsung	Saya pernah berusaha untuk keluar dari kelas ketika jam	✓		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
				pelajaran berlangsung			
14			Saya selalu menyiapkan buku-buku dan peralatan tulis yang dibutuhkan sebelum pelajaran kimia dimulai	Ketika pelajaran berlangsung, saya baru menyiapkan buku dan alat tulis		✓	lebih sesuai untuk indikator kesiapan
15			saya selalu menyiapkan buku pelajaran sesuai jadwal pelajaran	Saya sering lupa membawa buku kimia saat jam pelajaran kimia		✓	lebih sesuai untuk indikator kesiapan
16	Perilaku kedisiplinan di sekolah	Mengerjakan tugas disekolah mengerjakan tugas atau ulangan kimia	Saya senang mengerjakan laporan praktikum bersama dengan teman	Saya merasa berat jika harus bekerja sendiri untuk menyelesaikan tugas laporan praktikum kimia	✓		
17			Saya selalu tepat waktu dalam mengumpulkan tugas kimia	saya mengumpulkan tugas kimia jika semua teman telah mengumpulkan	✓		
18			Saya selalu mengerjakan sendiri	Mencotek teman saat ulangan agar	✓		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			setiap soal ulangan yang diberikan guru	mendapat nilai yang baik merupakan suatu kebiasaan			
19			Saya merasa puas ketika tugas yang diberikan guru berhasil saya kerjakan sendiri	Saya selalu meminta hasil tugas dari teman	✓		
20			Jika ada tugas kimia saya selalu menyelesaikan saat jam pelajaran berakhir	Saya seringkali menunda setiap tugas kimia yang diberikan oleh guru	✓		
21	Disiplin dalam menepati jadwal belajar	Tepat waktu dalam belajar	Saya selalu rutin dalam belajar di rumah	Saya belajar hanya ketika berada di sekolah	✓		
22			Saya selalu belajar kimia jika ada waktu kosong	Saya mau belajar kimia jika akan diadakan ulangan saja	✓		
23			Saya selalu membaca materi sebelum guru masuk ke kelas	Saya akan belajar jika ada guru	✓		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
24			saya akan bermain dengan teman jika pelajaran sekolah sudah selesai	saya senang bermain dari pada belajar		✓	
25			Saya sering kali menolak ajakan teman untuk bermain pada saat jam pelajaran	Saya sering mengajak teman berdiskusi saat jam pelajaran berlangsung	✓		kalimat negatif: saya mengajak teman bermain ketika jam pelajaran kimia di kelas
26			Saya selalu mengerjakan tugas bersama dengan teman	Saya selalu mengerjkn tugas sendiri karena saya merasa mampu		✓	mengerjakan tugas bersama teman tidak sesuai untuk indikator disiplin
27	Disiplin dalam menepati jadwal belajar	Disiplin dalm mengerjakan tuga sekolah di rumah / PR	Saya selalu mengerjakan PR selepas pulang sekolah	Jika saya belum mengerjakan PR maka saya mencontek pekerjaan teman di sekolah	✓		
28			Jika ada PR saya selalu mengerjakannya di awal	Saya tidak pernah mengerjakan PR kimia	✓		perbaiki pernyataan negatif
29			PR yang diberikan guru membuat saya semakin	Saya malas belajar jika banyak tugas		✓	tidak sesuai dengan indikator

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			bersemangat dalam belajar				
30			Saya selalu berusaha mengerjakan PR sendiri, dan meminta bantuan teman jika saya tidak paham	Saya tidak bisa menyelesaikan PR tanpa bantuan orang lain		✓	tidak sesuai dengan indikator
31	Belajar secara teratur	Teratur dalam belajar dan mengerjakan tugas	Saya rajin membaca buku-buku pelajaran kimia	saya selalu membaca buku cerita setiap hari	✓		pernyataan negatif : saya memilih membaca buku cerita setiap hari daripada membaca buku kimia
32			Jika ada waktu luang saya gunakan untuk belajar	Saya lebih banyak menghabiskan waktu luang saya untuk bersantai daripada membaca buku pelajaran kimia	✓		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
33			Saya mempelajari kembali materi kimia yang diajarkan saat berada di rumah	Ketika ada di rumah saya tidak akan mengulang kembali materi	✓		
34			Setiap waktu yang saya miliki selalu saya habiskan dengan belajar	Saya belajar secara teratur setiap hari karena ada orang tua yang mengawasi			
35			Saya memiliki jadwal belajar sehingga saya dapat belajar sesuai	Saya hanya belajar jika saya sedang ingin belajar	✓		

NO	ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	SARAN
			POSITIF	NEGATIF			
			dengan waktu yang telah ditentukan				

(Sumber, Arikunto dalam Tri Minarni, 2010)



Yogyakarta,2020

VALIDATOR

(Lina Fauzi'ah, M.Sc)

HASIL VALIDASI INSTRUMEN ANKET MINAT BELAJA/R

Tabel 1: hasil validasi Instrumen Angket Disiplin Belajar

validator I (Lina Fauzi'ah,M.Sc)		Validator II (Krisna Merdekawati, M.Pd)	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 21, 23, 24, 25,	4, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30	2, 28

Tabel 2: Perhitungan hasil Validasi Instrumen Angket Minat Belajar

Validator I	Validator II	
	Jumlah item yang tidak relevan	Jumlah item yang relevan
Jumlah item yang tidak relevan	A= 1	B= 1
Jumlah item yang relevan	C=14	D= 14

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{14}{1+1+14+14} = 0,46$$

Validator I

Validator II

(Lina Fauzi'ah, M.Sc)

(Krisna Merdekawati,M.Pd)

HASIL VALIDASI INSTRUMEN ANGGKET MINAT BELAJA/R

validator I (Lina Fauzi'ah,M.Sc)		Validator II (Krisna Merdekawati, M.Pd)	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	-

Tabel 1: hasil validasi Instrumen Angket Disiplin Belajar

Tabel 2: Perhitungan hasil Validasi Instrumen Angket Minat Belajar

Validator I	Validator II	
	Jumlah item yang tidak relevan	Jumlah item yang relevan
Jumlah item yang tidak relevan	A= 0	B= 0
Jumlah item yang relevan	C=0	D= 30

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{30}{0+0+0+30} = 1$$

Validator I

Validator II

(Lina Fauzi'ah, M.Sc)

(Krisna Merdekawati,M.Pd)

HASIL VALIDASI INSTRUMEN ANGGKET DISIPLIN BELAJAR

Tabel 1: hasil validasi Instrumen Angket Disiplin Belajar

validator I (Lina Fauzi'ah,M.Sc)		Validator II (Krisna Merdekawati, M.Pd)	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13,16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 27,28, 31, 32, 33,35,	4, 5, 10, 14, 15, 24, 26, 29, 30, 34	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20, 21, 22, 23, 24, 25, 27,28, 29, 30, 32, 33, 34,35,	8, 26, 31

Tabel 2: Perhitungan hasil Validasi Instrumen Angket Disiplin Belajar

Validator I	Validator II	
	Jumlah item yang tidak relevan	Jumlah item yang relevan
Jumlah item yang tidak relevan	A= 1	B= 2
Jumlah item yang relevan	C=9	D= 23

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{23}{1+2+9+23} = 0,65$$

Validator I

Validator II

(Lina Fauzi'ah, M.Sc)

(Krisna Merdekawati,M.Pd)

HASIL VALIDASI INSTRUMEN ANGGKET DISIPLIN BELAJAR

validator I (Lina Fauzi'ah,M.Sc)		Validator II (Krisna Merdekawati, M.Pd)	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27,28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,35, 36,37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27,28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,35, 36,37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	-

Tabel 1: hasil validasi Instrumen Angket Disiplin Belajar

Tabel 2: Perhitungan hasil Validasi Instrumen Angket Disiplin Belajar

Validator I	Validator II	
	Jumlah item yang tidak relevan	Jumlah item yang relevan
Jumlah item yang tidak relevan	A= 0	B= 0
Jumlah item yang relevan	C=0	D= 48

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{48}{0+0+0+48} = 1$$

Validator I

Validator II

(Lina Fauzi'ah, M.Sc)

(Krisna Merdekawati,M.Pd)

LEMBAR PENILAIAN ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :

Petunjuk Pengisian

Lembar ini diisi oleh peserta didik untuk menilai kedisiplinan peserta didik. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah di sediakan sesuai keadaan anda dalam pembelajaran Kimia dengan kriteria sebagai berikut,

SS : Sangat Setuju,
 S : Setuju,
 TS : Tidak Setuju,
 STS : Sangat Tidak setuju,

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha untuk meminjam catatan teman jika terpaksa tidak dapat mengikuti pelajaran kimia				
2	Saya hanya belajar kimia hanya ketika ada jam pelajaran kimia di kelas				
3	Saya mencari referensi materi kimia ketika dibutuhkan saja				
4	Saya biasa mempelajari materi kimia sebelum di ajarkan oleh guru di kelas				
5	Saya melengkapi referensi materi kimia dengan membeli atau meminjam buku di perpustakaan				
6	Saya selalu optimis dalam menghadapi materi kimia yang dianggap sulit karena saya mampu				
7	Saya belajar kimia setiap ada waktu kosong di kelas				
8	saya biasa saja ketika tidak dapat mengikuti pelajaran kimia				
9	saya hanya mempelajari materi kimia saat pelajaran berlangsung				
10	saya belajar kimia setiap ada waktu kosong di sekolah				
11	Saya hanya belajar materi kimia saat akan di adakan ulangan saja				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
12	Ketika mengerjakan soal kimia yang sulit, saya menyerah				
13	Saya merasa sulit dengan materi kimia karena kimia susah dipahami				
14	Saya merasa bosan dengan materi kimia yang diajarkan oleh guru				
15	Saya selalu bekerja sama setiap tugas kelompok				
16	Saya mencatat setiap materi kimia yang disampaikan guru				
17	Saya hanya diam ketika teman saya mendiskusikan materi kimia ketika diskusi kelompok				
18	Saya selalu bekerja sama setiap tugas kelompok				
19	Saya berpartisipasi mengikuti pelajaran kimia karena tertarik dengan setiap materi yang diajarkan oleh guru				
20	Saya selalu semangat mengerjakan soal-soal kimia				
21	Saya hanya mendengar setiap penyampaian guru tanpa mencatat				
22	Ketika pembelajaran berlangsung saya lebih suka berbicara sendiri dari pada harus memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru				
23	Saya sangat aktif ketika ada diskusi kelompok mengenai materi kimia				
24	Ketika guru memberikan tugas, saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh				
25	Saya malas jika harus mendengarkan penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran				
26	Ketika ada tugas kimia saya selalu menyalin dari teman				
27	Saya mencatat setiap penjelasan guru				
28	Saya senang memperhatikan setiap pertanyaan dari teman-teman yang belum paham materi kimia				
29	Ketika ada yang bertanya kepada guru saya lebih senang berdiskusi dengan teman				
30	Saya mencatat setiap penjelasan guru				

LEMBAR PENILAIAN ANGKET DISIPLIN BELAJAR

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :

Petunjuk Pengisian

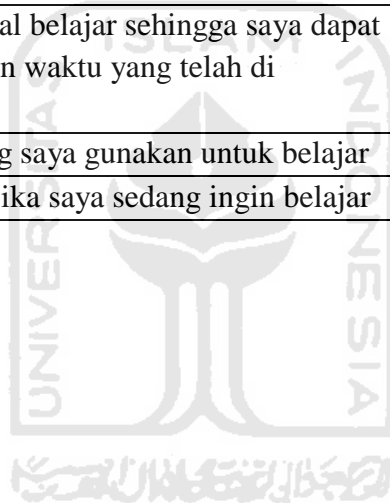
Lembar ini diisi oleh peserta didik untuk menilai kedisiplinan peserta didik. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah di sediakan sesuai keadaan anda dalam pembelajaran Kimia dengan kriteria sebagai berikut,

SS : Sangat Setuju,
 S : Setuju,
 TS : Tidak Setuju,
 STS : Sangat Tidak setuju,

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengerjakan laporan praktikum bersama dengan teman				
2	Saya hanya berpenampilan rapi jika ada guru				
3	Ketika saya berhalangan mengikuti pelajaran saya selalu meminta izin kepada guru				
4	Bagi saya, bersekolah tidak perlu memiliki catatan atau buku kimia				
5	Saya selalu mematuhi aturan yang ada di sekolah				
6	Saya memiliki catatan kimia dan buku kimia sebagai referensi				
7	Saya tidak pernah terlambat masuk sekolah karena saya selalu datang lebih awal				
8	Segala peraturan yang ada di sekolah membatasi kreativitas saya				
9	Saya tidak pernah meminta izin ketika saya berhalangan mengikuti pelajaran				
10	Saya berpakaian dan berpenampilan sesuai aturan				
11	Saya berangkat sekolah ketika jam pelajaran telah dimulai				
12	Setiap kali mendengar suara bel, saya langsung masuk ke kelas meskipun teman-teman masih berada dikantin				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
13	Jika saya malas mengikuti saya berada di luar kelas				
14	Saya selalu mengikuti jam pelajaran kimi di kelas				
15	Saya selalu mengikuti pelajaran di kelas				
16	Saya hanya mengikuti pelajaran jika saya suka dengan materinya				
17	Saya akan masuk ke kelas jika guru suda berada di depan kelas				
18	Saya merasa berat jika harus bekerja sendiri untuk menyelesaikan tugas laporan praktikum kimia				
19	Saya selalu berada di kelas saat jam pelajaran berlangsung				
20	Saya pernah berusaha untuk keluar dari kelas ketika jam pelajaran berlangsung				
21	Saya mengumpulkan tugas kimia jika semua teman telah mengumpulkan				
22	Saya merasa puas ketika tugas yang diberikan guru berhasil saya kerjakan sendiri				
23	Saya selalu rutin dalam belajar di rumah				
24	Saya selalu mengerjakan sendiri setiap ulangan yang diberikan guru				
25	Saya sering kali menunda setiap tugas kimia yang diberikan oleh guru				
26	Saya belajar hanya ketika berada di sekolah				
27	Mencontek teman saat ulangan agar mendapat nilai yang baik merupakan suatu kebiasaan				
28	Jika ada tugas kimia saya selalu menyelesaikan saat jam pelajaran berakhir				
29	Saya selalu tepat waktu dalam mengumpulkan tugas kimia				
30	Saya selalu meminta hasil tugas dari teman				
31	Saya akan belajar jika ada guru				
32	Jika ada PR saya selalu mengerjakannya di awal				
33	Saya selalu belajar kimia jika ada waktu kosong				
34	Jika saya belum mengerjakan PR maka saya mencontek pekerjaan teman di sekolah				
35	Saya sering kali menolak ajakan teman untuk bermain pada saat jam pelajaran				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
36	Saya selalu mengerjakan PR selepas pulang sekolah				
37	Saya mau belajar kimia jika akan diadakan ulangan saja				
38	Saya tidak pernah mengerjakan PR kimia				
39	Saya mengajak teman teman bermain ketika jam pelajaran kimia di kelas				
40	Saya selalu membaca materi sebelum guru masuk ke kelas				
41	Saya lebih banyak menghabiskan waktu luang saya untuk bersantai dari pada membaca buku pelajaran				
42	Saya memiliki jadwal belajar sehingga saya dapat belajar sesuai dengan waktu yang telah di tentukan				
43	Jika ada waktu luang saya gunakan untuk belajar				
44	Saya hanya belajar jika saya sedang ingin belajar				



UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Disiplin Belajar	.112	30	.200*	.948	30	.149
Minat Belajar	.163	30	.041	.929	30	.047

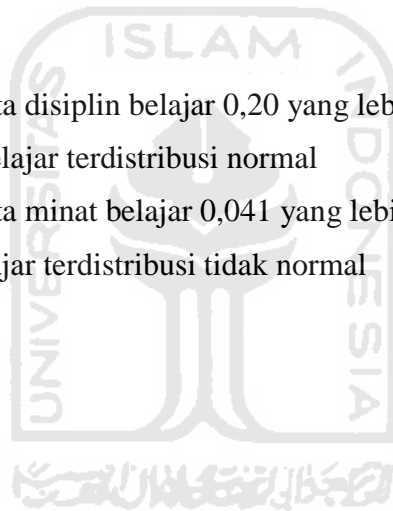
a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Artinya :

Nilai Signifikansi pada data disiplin belajar 0,20 yang lebih besar daripada 0,05 maka data pada disiplin belajar terdistribusi normal

Nilai Signifikansi pada data minat belajar 0,041 yang lebih kecil daripada 0,05 maka data pada minat belajar terdistribusi tidak normal



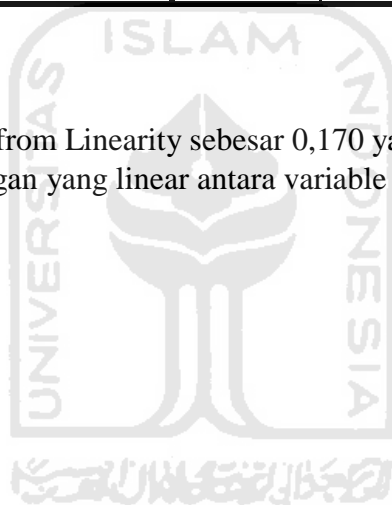
UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Disiplin Belajar * Minat Belajar	Between Groups	(Combined) Linearity	1017.217	16	63.576	2.452	.055
		Deviation from Linearity	353.269	1	353.269	13.624	.003
			663.948	15	44.263	1.707	.170
	Within Groups		337.083	13	25.929		
	Total		1354.300	29			

Artinya :

Diperoleh nilai Deviation from Linearity sebesar 0,170 yang lebih besar daripada 0,05 maka terdapat hubungan yang linear antara variable disiplin belajar dan minat belajar



UJI KORELASI

Correlations

		Disiplin Belajar	Minat Belajar
Disiplin Belajar	Pearson Correlation	1	.511**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	30	30
Minat Belajar	Pearson Correlation	.511**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HIPOTESIS

H₀: Tidak ada hubungan antara disiplin belajar dengan minat belajar

H_a: Ada hubungan antara disiplin belajar dengan minat belajar

Apabila nilai Sig. < 0,05 Maka ada hubungan yang signifikan (H_a Diterima)

Apabila nilai Sig. > 0,05 Maka tidak ada hubungan yang signifikan (H₀ Diterima)

Artinya :

Karena nilai Sig 0,004 lebih kecil daripada 0,05 maka terdapat (ada) hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dan minat belajar

Arah hubungan:

Dilihat dari tanda koefisien:

Tanda (-) berarti apabila variabel X tinggi maka variabel Y rendah

Tanda (+) berarti apabila variabel X tinggi maka variabel Y juga tinggi

Kekuatan hubungan korelasi, menurut Jonathan Sarwono sebagai berikut :

- 0 : Tidak ada korelasi

- 0.00 - 0.25 : korelasi sangat lemah
- 0.25 - 0.50 : korelasi cukup
- 0.50 - 0.75 : korelasi kuat
- 0.75 - 0.99 : korelasi sangat kuat
- 1 : korelasi sempurna

Karena nilainya 0,511 maka korelasi kuat dan hubungan antara disiplin belajar dan minat tinggi

